ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Škola plná pohybu

1 Identifikační údaje 4
1.1 Název ŠVP 4
1.2 Údaje o škole 4
1.3 Zřizovatel 4
1.4 Platnost dokumentu 4
2 Charakteristika školy 6
2.1 Úplnost a velikost školy 6
2.2 Umístění školy 6
2.3 Charakteristika žáků 6
2.4 Podmínky školy 6
2.5 Vlastní hodnocení školy 7
2.5.1 Oblasti autoevaluace 7
2.5.2 Nástroje autoevaluace 7
2.5.3 Časové rozvržení autoevaluačních činností 7
2.6 Spolupráce s dalšími institucemi 7
2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery 7
2.8 Charakteristika pedagogického sboru 8
2.9 Dlouhodobé projekty 8
2.10 Mezinárodní spolupráce 8
3 Charakteristika ŠVP 9
3.1 Zaměření školy 9
3.2 Výchovné a vzdělávací strategie 9
3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami 12
3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných 14
3.5 Začlenění průřezových témat 15
4 Učební plán 19
4.1 Celkové dotace - přehled 19
4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu 20
5 Učební osnovy 21
5.1 Český jazyk a literatura 21
5.2 Anglický jazyk 63
5.3 Druhý cizí jazyk 89
5.3.1 Německý jazyk 89
5.3.2 Ruský jazyk 97
5.4 Matematika a její aplikace 104
5.5 Informatika 140
5.6 Prvouka 160
5.7 Přírodověda 182
5.8 Vlastivěda 194
5.9 Dějepis 210

5.10 Občanská výchova 231
5.11 Fyzika 246
5.12 Chemie 259
5.13 Přírodopis 270
5.14 Zeměpis 284
5.15 Hudební výchova 301
5.16 Výtvarná výchova 327
5.17 Tělesná výchova 357
5.18 Výchova ke zdraví 391
5.19 Pracovní činnosti 409
5.20 Informační a komunikační gramotnost 434
5.21 Volitelné předměty 447
5.21.1 Konverzace v anglickém jazyce 447
5.21.2 Seminář z českého jazyka 452
5.21.3 Seminář z matematiky 458
6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků 465
6.1 Způsoby hodnocení 465
6.2 Kritéria hodnocení 465

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Škola plná pohybu

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola Prostějov, ul. Dr. Horáka 24
ADRESA ŠKOLY: Dr. Horáka 24, Prostějov, 79601
JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Petra Rubáčová
KONTAKT: e-mail: zshor@seznam.cz, web:www.skoladrhoraka.cz
IČ: 47922516
RED-IZO: 600120406
KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Michaela Mayerová

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Statutární město Prostějov
ADRESA ZŘIZOVATELE: nám. T. G. Masaryka 130/14, 79601 Prostějov
KONTAKTY:

Statutární město Prostějov, nám. T. G. Masaryka 130/14, 796 01 Prostějov

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2026
DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 10. 6. 2026
DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 22. 6. 2026

....

ředitel školy

Mgr. Petra Rubáčová

Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola Prostějov, ul. Dr. Horáka 24 je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi velmi velké školy.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v širším centru města nebo obce. V blízkém okolí se nachází rybník, městské parky i sanotné historické centrum.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého i vzdálenějšího okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků. Škola se nezabývá integrací žáků s tělesným handicapem.

U žáků se sociálním znevýhodněním nabízíme doučování, intervenci, materiální zajištění (výpůjčku elektroniky), spolupracujeme s neziskovými organizacemi.

2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je úplná škola. Škola má k dispozici školní družinu nebo školní klub. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy.
Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český.
Počet školních budov je 2 - 5 provázaných, ve venkovním areálu se nachází oplocený komplex budov, pěstitelský pozemek, sportovní hřiště, zahrada/park. Bezbarierový přístup je zajištěn částečně, jen v některých budovách. Pro trávení volného času je k dispozici zahrada, školní dvůr, hřiště, knihovna. Žákům jsou k dispozici šatny.
Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: fyzika, hudební výchova, chemie, ICT, praktické vyučování, tělocvična, výtvarná výchova. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít 70 pracovních stanic, specializované učebny, bezdrátové připojení v části školy.
Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: biologie, cizí jazyky, dějepis, fyzika, hudební výchova, chemie, ICT, praktické vyučování, tělesná výchova, výtvarná výchova, zeměpis.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.
literatura a umění

protidrogová prevence
věda a výzkum
zdravověda

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

Každoročně vybíráme jednu oblast autoevaluace a oslovujeme žáky, zákonné zástupce a zaměstnance, aby se zúčastnili dotazníkového šetření. Výsledky jsou vyvěšovány na webu školy.

2.5.2 Nástroje autoevaluace

analýza školní dokumentace, anketa pro rodiče, anketa pro učitele, anketa pro žáky/děti, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), vzájemné hospitace pedagogů, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/dětí

2.5.3 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně častěji než pololetí.

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:
místní a regionální instituce
neziskové organizace
obec/město
sdružení rodičů a přátel školy
střední školy
školská rada
školské poradenské zařízení

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), ostatní slavnosti, projektové dny, třídní schůzky.
Pravidelné školní akce: den otevřených dveří, divadlo, sezónní besídky.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor tvoří cca 60 pedagogů, kvalifikovaných je zhruba 98%.

Na škole působil kvalifikovaný výchovný poradce (Mgr. Ivana Čeplová), koordinátor a metodik informačních a komunikačních technologií (Mgr. Luláš Doležel), koordinátor ŠVP (Mgr. Michaela Mayerová) a preventista sociálně patologických jevů (Mgr. Daniela Sekaninová). Od 2. 1. 2019 pracuje na škole školní psycholožka Mgr. Silvie Blahová.

2.9 Dlouhodobé projekty

"Škola podporující zdraví"

"Ovoce do škol"

"Mléko do škol"

"Šablony I., II, III.", JAK I., JAK II.

Veselá věda

2.10 Mezinárodní spolupráce

Škola na mezinárodní úrovni spolupracuje:
vlastní: Snažíme se alespoň 1x ročně o zahraniční výjezd, ať už v rámci rozšíření jazykových znalostí, tak kulturních.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

jazykové,

sportovní,

důraz na logické a kritické uvažování, využití badatelství.

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence digitální	ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky
Kompetence pracovní	používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot

Výchovné a vzdělávací strategie	
	▯ využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření ▯ orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení
Kompetence k učení	▯ vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení ▯ vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě ▯ operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy ▯ samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti ▯ poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
Kompetence k řešení problémů	▯ vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností ▯ vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému ▯ samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy ▯ ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů ▯ kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence komunikativní	formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
Kompetence sociální a personální	účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
Kompetence občanské	respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj

Výchovné a vzdělávací strategie	
	k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Počet žáků, kterým školská poradenská zařízení stanovila podpůrná opatření, se pohybuje kolem 90.

Pro většinu žáků 2. – 3. stupně PO byly také vypracovány individuálně vzdělávací plány. Některým žákům byla doporučena pedagogická intervence (jako podpora přípravy na školu), některým byl navržen předmět speciálně pedagogické péče (jako forma další péče o žáka). Žáci pracují s asistentem pedagoga, školní psycholožkou.

Na konci května vyhodnocujeme individuálně vzdělávací plány a dodáváme je do PPP a SPC. V červnu navštěvují naši školu s hodnocením individuálně vzdělávacích plánů psycholožky z PPP. Kontrola dopadá velmi dobře. Dále zajišťujeme kontrolní vyšetření žáků, kterým končí platnost doporučení.

V pandemických školních rocích jsme byli se školskými poradenskými zařízeními v úzkém kontaktu, protože jsme museli projednávat návrhy na doporučení podpůrných opatření jednotlivých žáků. Spolupráce byla na velmi dobré úrovni.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

IVP vytváří třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími ostatních předmětů a ŠPP. Je veden v písemné i elektronické formě, konzultován s PPP nebo SPC.

V souladu s vyhláškou č. 72/2005 Sb. o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních zabezpečuje naše škola poradenské služby ve škole výchovným poradcem, školním metodikem prevence a dvěma speciálními pedagogy. Školní poradenské zařízení spolupracuje především se zástupkyněmi ředitelky školy, třídními učiteli, učiteli výchovných předmětů, školní psycholožkou i s ostatními pedagogy školy.

Svoji činnost realizuje na pravidelných schůzkách. Poradenské služby na škole jsou zaměřeny především na prevenci školní neúspěšnosti, kariérové poradenství, primární prevenci patologických jevů, odbornou podporu při integraci a vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, péči o nadané žáky a metodickou podporu učitelů.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Škola spolupracuje se sportovními kluby, žáci mají možnost po doložení členství v klubu požádat o úpravu vzdělávání v souvislosti s tréninkovým plánem. Škola spolupracuje se spolkem Svět vzdělání na rozšiřování vědomostí a schopností nadaných žákům a vybrané třídy se vyučují podle tohoto konceptu nad rámec učebního plánu v podobě kroužků. Trvalá spolupráce probíhá s neziskovými organizacemi, které vzdělávají v oblasti environmentální, globální, kulturní, bezpečnostní, psychologické apod.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

- třídní učitel - prvotní diagnostika, spolupráce se zákonnými zástupci

- ŠPP - konzultace, metody, individuální plánování

- PPP, SPC, SVP a další poradní organizace se které pomáhají s diagnostikou a podpůrnými opTŘENÍMI

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

v oblasti organizace výuky:

Výuka PSPP v rámci disponibilních hodin, pokud organizace výuky dovolí.

v oblasti metod výuky:

Využívání moderních metod, kontinuální vzdělávání pedagogů.

v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:

Zaměření na klíčové kompetence a minimální výstupy.

v oblasti hodnocení:

Hodnocení motivační, formativní i sumativní.

Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:

rozvoj grafomotorických dovedností, logopedická péče, rozvíjení sluchového vnímání, rozvoj vizuálně percepčních dovedností

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Plán pedagogické podpory je každoročně sestavován spoluprácí Školských poradenských zařízení se Školským poradenským pracovištěm a třídními učiteli.

V souladu s vyhláškou č. 72/2005 Sb. o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních zabezpečuje naše škola poradenské služby ve škole výchovným poradcem, školním metodikem prevence a dvěma speciálními pedagogy. Školní poradenské zařízení spolupracuje především se zástupkyněmi ředitelky školy, třídními učiteli, učiteli výchovných předmětů, školní psycholožkou i s ostatními pedagogy školy.

Svoji činnost realizuje na pravidelných schůzkách. Poradenské služby na škole jsou zaměřeny především na prevenci školní neúspěšnosti, kariérové poradenství, primární prevenci patologických jevů, odbornou podporu při integraci a vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, péči o nadané žáky a metodickou podporu učitelů.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Na prvním stupni jsou sportovně talentovaní žáci soustředěni v plaveckých třídách. Pro sportovní činnost má škola ideální podmínky (plavecký bazén, horolezecká stěna, 2 tělocvičny a 3 venkovní hřiště).

Od školního roku 2020/2021 jsme navázali spolupráce se Světem vzdělání a talentování žáci jsou soustředění ve třídě s konceptem Světa vzdělání - od 1.ročníku výuka angličtiny s rodilým mluvčím, matematika metodou Hejného, dělené hodiny ČJ a MAT, logika, osobnostní rozvoj.

Na I. i II. stupni je celá řada nadaných žáků, kteří vynikají nejen ve sportu, ale i v jiných oblastech (např. ve výtvarné výchově, v hudební výchově, v literární výchově, v anglickém jazyce, v informatice či matematice). S těmito žáky se dlouhodobě pracuje ve škole v rámci výuky i mimo vyučování. Žáci jsou vedeni k samostatnosti a schopnosti orientovat se ve všech dostupných informačních zdrojích.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Spolupráce s poradnami, psychology, organizacemi rozšiřující neformální vzdělávání.

Zodpovědné osoby a jejich role:

- třídní učitel - prvotní diagnostika

- ŠPP - návrhy na úpravu vzdělávání, metody práce, rozvoj talentu

- PPP - další diagnostika, doporučení

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:
předčasný nástup dítěte ke školní docházce: Spolupráce s PPP, MŠ, zákonnými zástupci.
obohacování vzdělávacího obsahu: Rozšiřování vědomostí a dovedností v rámci disponibilních hodin, možné vzdělávání ve vyšším ročníku.
zadávání specifických úkolů, projektů: Zadávání samostatných dlouhodobých projektů, gradovaných úkolů, specifických prací.
nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit: V rámci disponibilních hodin možné vzdělávání v předmětech, kde žák vyniká ve vyšším ročníku, nepovinné hodiny nad rámec učebního plánu se souhlasem zákonných zástupců, doporučení zájmových aktivit.

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	HV , PRV , TV , ČJ	HV , IG , PRV , TV , ČJ , MAT	IG , TV , ČJ , AJ , MAT	IG , TV , ČJ , AJ , MAT	IG , TV , ČJ , AJ , MAT	HV	HV , Z	HV , OV , Z	HV , Z
Sebepoznání a sebepojetí		IG	IG	IG , VV , ČJ , AJ	IG , PŘ	TV , VV	TV , VV , ČJ , NJ , RJ	OV , VV	VKZ , VV , ČJ
Seberegulace a sebeorganizace		IG	IG	IG	IG , PŘ	TV	TV	OV , AJ	TV , VKZ
Psychohygiena	HV , PRV , TV , ČJ	HV , PRV , TV	HV , PRV , TV , ČJ , AJ	HV , IG , TV	HV , IG , TV	OV , TV		OV , PŘÍ	VKZ

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Kreativita	PČ , VV	IG , PČ , VV	HV , IG , PČ , VV , MAT	HV , IG , INF , PČ , VV , MAT	IG , INF , PČ , VV , MAT	FY , HV , INF , VV , MAT	FY , HV , INF , VV , ČJ , MAT , KAJ	FY , HV , INF , VV , MAT	FY , HV , INF , VV , Z , MAT , SMAT
Poznávání lidí		PRV	IG , PRV	IG	IG		OV , AJ	OV , Z , ČJ	VKZ , ČJ
Mezilidské vztahy	TV	IG , TV	IG , PRV , TV	HV , IG , TV	HV , IG , PŘ , TV	OV	OV	OV , PČ , TV , Z , ČJ , AJ	D , PČ , TV , VKZ , SČJ
Komunikace	HV , PRV , ČJ	HV , IG , PRV , ČJ	HV , IG , PRV , ČJ , AJ	IG	IG	OV , Z , ČJ , AJ , MAT , SČJ , SMAT	OV , Z , ČJ , AJ , MAT , NJ , RJ , KAJ	ČJ , AJ , MAT	HV , OV , AJ , MAT , SČJ
Kooperace a kompetice		IG	IG	IG , INF , TV	IG , INF , TV , MAT	PČ , Z	PČ , Z , KAJ	PČ	PČ
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	MAT	IG , MAT	IG , MAT	IG , INF , MAT	IG , MAT	FY , INF , TV , VV , MAT , SMAT	FY , INF , TV , VV , MAT	FY , INF , TV , VV , MAT	FY , CH , INF , OV , PČ , TV , VKZ , VV , MAT , SMAT
Hodnoty, postoje, praktická etika		IG		IG	IG , ČJ	SČJ	OV	TV , VV , ČJ	D , VKZ , VV , SČJ
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola		IG	IG	VL	IG	OV			OV
Občan, občanská společnost a stát				VL	VL		OV	D , OV	D , OV , Z
Formy participace občanů v politickém životě				VL		D		D , OV	D , OV
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				VL	VL	D	OV , Z		D
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá					VL	AJ	HV , AJ	Z , AJ	OV , AJ
Objevujeme Evropu a svět				VL	VL	AJ	AJ	Z , AJ	OV , AJ , NJ , RJ
Jsme Evropané				VL	VL		D		D , OV

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní diference		PRV , ČJ			IG , VL		D , AJ	NJ , RJ	
Lidské vztahy		IG	PRV		IG	OV	Z	D , Z , ČJ	
Etnický původ				VL	IG , PŘ , VL	Z	D , Z	ČJ	D
Multikulturalita					IG , VL	HV , TV	D , HV	HV	HV , ČJ
Princip sociálního smíru a solidarity					IG , ČJ	TV	Z		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy				PČ , PŘ	PČ , PŘ	Z			PŘÍ
Základní podmínky života		PČ	PČ	PČ , PŘ	PČ , PŘ	PŘÍ , Z		CH	
Lidské aktivity a problémy životního prostředí				VL	PŘ , VL		OV , PŘÍ	CH	CH , OV , PŘÍ
Vztah člověka k prostředí			PRV	PŘ	PČ , PŘ	PČ , PŘÍ	PČ	D , CH , ČJ	FY , CH
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		IG	IG	IG , ČJ , AJ	IG , INF , ČJ , AJ	INF	INF	INF	D , INF , ČJ
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality				IG	IG , ČJ , AJ				D , ČJ
Stavba mediálních sdělení					IG , ČJ , AJ				ČJ
Vnímání autora mediálních sdělení		IG	IG	IG	IG , VV				ČJ
Fungování a vliv médií ve společnosti			PRV						OV
Tvorba mediálního sdělení			ČJ , AJ	ČJ , AJ	IG , VV , ČJ , AJ	ČJ			INF , VV
Práce v realizačním týmu			IG	IG , INF	IG , INF , ČJ , AJ	INF	INF	INF	INF

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AJ	Anglický jazyk
CH	Chemie
ČJ	Český jazyk a literatura

Zkratka	Název předmětu
D	Dějepis
FY	Fyzika
HV	Hudební výchova
IG	Informační a komunikační gramotnost
INF	Informatika
KAJ	Konverzace v anglickém jazyce
MAT	Matematika a její aplikace
NJ	Německý jazyk
OV	Občanská výchova
PČ	Pracovní činnosti
PŘ	Přírodověda
PŘÍ	Přírodopis
PRV	Prvouka
RJ	Ruský jazyk
SČJ	Seminář z českého jazyka
SMAT	Seminář z matematiky
TV	Tělesná výchova
VKZ	Výchova ke zdraví
VL	Vlastivěda
VV	Výtvarná výchova
Z	Zeměpis

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	7	7	6+1	6	7	**33+1**	3+1	4	4	4+1	**15+2**
	Anglický jazyk	0+1	0+1	3	3	3	**9+2**	3	3	3	3	**12**
	Druhý cizí jazyk • Německý jazyk • Ruský jazyk								2	2	2	**6**
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	4	4+1	4+1	4+1	4+1	**20+4**	4	4+1	4+1	3+1	**15+3**
Informatika	Informatika				1	1	**2**	1	1	1	1	**4**
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2			**6**					
	Přírodověda				1	2	**3**					
	Vlastivěda				1	1	**2**					
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	1+1	1+1	**6+2**
	Občanská výchova							1	1	1	1	**4**
Člověk a příroda	Fyzika							2	1	2	1	**6**
	Chemie									1+1	1+1	**2+2**
	Přírodopis							2	2	1+1	1	**6+1**
	Zeměpis							2	2	1+1	1	**6+1**

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	**5**	1	1	1	1	**4**
	Výtvarná výchova	1	1	2	2	1	**7**	2	1	1	1	**5**
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2+1	2+1	2+1	2+1	2+1	**10+5**	2+1	2+1	3	2	**9+2**
	Výchova ke zdraví										1	**1**
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	**5**	1	1	0+1	1	**3+1**
Ostatní předměty	Informační a komunikační gramotnost		0+1	0+1	0+1	0+1	**0+4**					
Volitelné předměty • Konverzace v anglickém jazyce • Seminář z českého jazyka • Seminář z matematiky								0+2	0+1		0+1	**0+4**
Celkem hodin		**20**	**22**	**25**	**25**	**26**	**102+16**	**30**	**30**	**32**	**30**	**104+18**

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
7	7	7	6	7	4	4	4	5	51
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace zaujímá stěžejní postavení ve vzdělávacím procesu, neboť dobré jazykové vzdělání a jazyková kultura patří k podstatným znakům všeobecné kulturnosti a vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Jazykové vyučování vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožní správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat a prosazovat výsledky svého poznávání. Obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace se realizuje v oborech Český jazyk a literatura, Cizí jazyk a Další cizí jazyk. Dovednosti získané ve výuce Českého jazyka a literatury jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Osvojení a užívání českého jazyka jako jazyka mateřského v jeho mluvené i písemné podobě otevírá cestu k poznání a pochopení přírodních i společenských skutečností a duchovního bohatství minulosti i dneška. Vytváří se tak předpoklady k úspěšnému dorozumívání s lidmi tím, že učí interpretovat jejich vyjádření a reagovat na ně, učí však také porozumět sám sobě, své roli v různých komunikačních situacích, nalézt vlastní místo mezi vrstevníky i ve společnosti. Vede k formování hodnotové orientace a k citlivému a esteticky účinnému vnímání okolního světa i sebe sama. V komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení (mluvená i psaná), číst s porozuměním, kultivovaně psát a mluvit a rozhodovat se na základě přečteného i vnímaného textu. Žáci se učí výstižně formulovat a sdělovat své myšlenky, prožitky a pocity, rozumět různým typům textů, jež se

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	vztahují k nejrůznějším situacím ve škole i mimo ni, analyzovat je a kriticky posuzovat jejich obsah. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat a hodnotit také formální stránku textů a jejich výstavbu. V jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka a k poznávání a rozlišování jeho dalších forem. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvíjení potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy a jejich shody a odlišnosti, třídit je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání. V literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora i formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život. Verbální i neverbální komunikace se může vhodně rozvíjet i prostřednictvím Dramatické výchovy, zařazené jako doplňující obor vzdělávací oblasti Umění a kultura.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	• 1., 2. ročník - 9 hodin týdně • 3., 4., 5. ročník - 8 hodin týdně • 6., 7., 8. ročník - 4 hodiny týdně • 9. ročník - 5 hodin týdně Výuka probíhá v kmenových třídách, knihovně, nebo odborných či venkovních učebnách. Třídy se nedělí. Vyučující využívají moderní metody a formy práce. Střídá se frontální výuka, skupinová práce, práce ve dvojicích. Některá témata, zejména z oblasti literatury, jsou realizovány formou krátkodobých projektů. V rámci předmětu se realizují návštěvy knihoven, divadel, kin, exkurze do muzea, besedy, recitační soutěže. Běžně je využívaná audiovizuální technika. Cíle: Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k: - chápání jazyka jako svébytného historického jevu, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa, a

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	tedy jako důležitého sjednocujícího činitele národního společenství a j ako důležitého a nezbytného nástroje celoživotního vzdělávání - rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako potenciálního zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství - vnímání a postupnému osvojování jazyka jako bohatého mnohotvárného prostředku k získávání a předávání informací , k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů - zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace - samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření - individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků , k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání - získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama Společný evropský referenční rámec pro jazyky vymezuje kompetence komunikativní (lingvistické, sociolingvistické , pragmatické) a všeobecné (předpokládající znalost sociokulturního prostředí a reálií zemí, ve kterých se studovaným jazykem hovoří) jako cílové kompetence jazykové výuky. Úroveň A2: Rozumí větám a často používaným výrazům vztahujícím se k oblastem, které se ho/jí bezprostředně týkají (např. základní informace o něm/ní a jeho/její rodině, o nakupování , místopisu a zaměstnání). Dokáže komunikovat prostřednictvím jednoduchých a běžných úloh, jež vyžadují jednoduchou a přímou výměnu informací o známých a běžných skutečnostech. Umí jednoduchým způsobem popsat svou vlastní rodinu, bezprostřední okolí a záležitosti týkající se jeho/jejích nejnaléhavějších potřeb. Úroveň Al : Rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám , a umí tyto výrazy a fráze používat. Umí představit sebe a ostatní a klást jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná, a věcech, které vlastní, a na podobné otázky umí odpovídat. Dokáže se jednoduchým způsobem domluvit, mluví-li partner pomalu a jasně a je ochoten mu/jí pomoci.
Integrace předmětů	• Český jazyk a literatura

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Mezipředmětové vztahy	• Informační a komunikační gramotnost
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
	Kompetence k řešení problémů: vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
	Kompetence komunikativní: formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse,

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje ▯ rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění ▯ využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem ▯ využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
	Kompetence sociální a personální: ▯ účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce ▯ podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá ▯ přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají ▯ vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty • stavba mediálního sdělení
	Kompetence občanské: ▯ respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí ▯ chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu ▯ rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	▯ respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit ▯ chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti
	Kompetence pracovní: ▯ používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky ▯ přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot ▯ využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření ▯ orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení
	Kompetence digitální: ▯ ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít ▯ získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu ▯ vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků ▯ využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce ▯ chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání ▯ předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků probíhá podle platného Školního řádu. Ten je každoročně revidován a upravován nebo

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	doplňován dle potřeb školy a situace. Rodiče jsou taktéž každoročně se Školním řádem prokazatelně seznamováni, vždy na prvních třídních schůzkách v září, žáci bezprostředně po zahájení školního roku. Školní řád je dostupný v elektronické podobě na webových stránkách školy: www.skoladrhoraka.cz a v tištěné podobě na sekretariátu školy. Pro učitele je vyvěšen na vnitřním informačním systému školy.

Český jazyk a literatura	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	- respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru - umí poprosit, poděkovat, omluvit se, pozdravit	- sdělení, krátké projevy - prosba, poděkování, omluva, blahopřání, pozdravy, přivítání, rozloučení
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	- pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost - spisovně se vyjadřuje z hlediska slovní zásoby, gramatické správnosti a kultury mluveného projevu	- spisovné vyjadřování z hlediska slovní zásoby, gramatické správnosti kulturního projevu přiměřeně k věku
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	- v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	- rozvíjení znělého hlasu, artikulování, srozumitelné mluvení, správné dýchání, jazykolamy
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	- na základě vlastních zážitků vytvoří krátký mluvený projev - vyjadřuje svoji zkušenost v krátkém vypravování	- srozumitelné mluvení, vyjádření své zkušenosti, vypravování
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	- zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním - dbá na správné sezení, úchop psacího náčiní	- správné sezení při čtení, psaní, správný úchop pera, hygiena zraku
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	- seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	- vyprávění pohádek , dramatizace , přednes básně

Český jazyk a literatura	1. ročník	
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	- píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev - rozlišuje písmena psaná a tištěná	- poznávání písmen abecedy ve vztahu jim odpovídajícím hláskám, činnosti a hry pro prostorové ztvárnění písmen, analyticko - syntetická cvičení, samohlásky , analýza, syntéza slabik, písmeno malé, velké, tištěné, psané, interpunkční znaménka, jednoduchá slova
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev		
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení		
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti - čte hlásky, slabiky, slova a věty	- čtení otevřených slabik a slov z nich složených, slabiky zavřené na konci souhláska, dvojhláska, slova víceslabičná , slova se dvěma souhláskami
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	- rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	- plynulé spojování hlásek a slova, správná výslovnost délky hlásek
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku - řeší hádanky, vypráví pohádky a povídky a účastní se jejich dramatizace	- hlasité čtení, přednes básně, rým, řešení hádanek, rozpočítadlo , pohádka - článek, řádek, nadpis, odstavec
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
– cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru - umí poprosit, poděkovat, omluvit se, pozdravit	-->	Prvouka -> 1. ročník -> - uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost - charakterizuje zimní období (Vánoce)
- v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	-->	Hudební výchova -> 1. ročník -> - rytmizuje a melodizuje jednoduché texty
- na základě vlastních zážitků vytvoří krátký mluvený projev - vyjadřuje svoji zkušenost v krátkém vypravování	-->	Prvouka -> 1. ročník -> - pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích - umí popsat proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích
- seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	-->	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> - v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace - umí pracovat s barvou různé konzistence
- píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev - rozlišuje písmena psaná a tištěná	-->	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> - interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností -osvojuje si schopnost hodnotit a zdůvodnit svou práci
- plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti - čte hlásky, slabiky, slova a věty	-->	Matematika a její aplikace -> 1. ročník -> - řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace - řeší slovní úlohy vedoucí ke sčítání a odčítání v oboru O - 20 bez přechodu desítky - řeší slovní úlohy vedoucí ke vztahům o n více a o n méně
- čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku - řeší hádanky, vypráví pohádky a povídky a účastní se jejich dramatizace	-->	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> - interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností -osvojuje si schopnost hodnotit a zdůvodnit svou práci
- respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru - umí poprosit, poděkovat, omluvit se, pozdravit	<--	Prvouka -> 1. ročník -> - rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi - popíše členění domu, bytu
- respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru - umí poprosit, poděkovat, omluvit se, pozdravit	<--	Prvouka -> 1. ročník -> - chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě - svěřuje se rodičům , učiteli v případě pocitu vlastního ohrožení - učí se používat základní způsoby chování při styku s neznámou osobou
- pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost - spisovně se vyjadřuje z hlediska slovní zásoby, gramatické správnosti a kultury mluveného projevu	<--	Hudební výchova -> 1. ročník -> - rytmizuje a melodizuje jednoduché texty

Český jazyk a literatura	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	- porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	- komunikační situace: žádost, omluva, vzkaz, zpráva, dialog - mluvčí a posluchač
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti - orientuje se v textu	- dokončení prvopočátečního čtení, přechod od vázaného slabikování k plynulému čtení - plynulé čtení krátkých vět a jednoduchých textů s porozuměním
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	- v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči - přirozeně intonuje a dodržuje pauzy při čtení	- uplatnění přirozené intonace, gramatické pauzy při čtení, interpunkce
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	- na základě vlastních zážitků vytvoří krátký mluvený projev - převypráví a domýšlí jednoduché příběhy	- jednoduché příběhy , převyprávění příběhu , obrázková osnova
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	- kontroluje vlastní písemný projev - píše čitelně, úhledně - dělí správně slova na konci řádku - správně spojuje písmena, slabiky, zachovává rozestup písmen	- správná technika psaní , úhledný , čitelný, přehledný projev, formální úprava textu

Český jazyk a literatura	2. ročník	
	- píše jednoduchý text - správně užívá velká písmena ve slovech i ve větě	
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	- píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení - snaží se správně napsat adresu, blahopřání - umí tvořit vhodné otázky	- adresa, blahopřání , pozdrav z prázdnin , oslovení, správné tvoření otázek, lidové zvyky a obyčeje
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	- odlišuje dlouhé a krátké samohlásky - tvoří různé tvary slov pro zdůvodnění pravopisu párových souhlásek - orientuje se v rozdělení hlásek, tvoří slabiky	- slovo, slabika, hláska, písmeno - rozdělení hlásek, samohlásky , souhlásky, dvojhlásky , souhlásky znělé, neznělé, význam slabik, slovotvorné r, l, párové souhlásky
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	- tvoří různé tvary slov pro zdůvodnění pravopisu párových souhlásek	- souhlásky, dvojhlásky , souhlásky znělé, neznělé
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	- orientuje se v rozdělení hlásek, tvoří slabiky	- význam slabik, slovotvorné r, l, párové souhlásky
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	- porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná - dodržuje pořádek slov ve větě	- slovní význam , antonyma, synonyma, slovo nadřazené, souřadné, podřazené , pořádek slov
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	- rozlišuje slovní druhy v základním tvaru - seznámí se s názvy slovních druhů - poznává podst. jména , slovesa, předložky , spojky v textu	- slovní druhy, podst. jména , slovesa, předložky , spojky
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	- rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky - pozná větu jednoduchou a souvětí, spojuje a odděluje věty, seznamuje se s funkcí spojky - rozeznává věty dle postoje mluvčího, píše správná znaménka ? ! .	- věta, slovo, druhy vět, sestavování slov do věty, pořádek vět, spojení vět s užitím spojek, rozlišení vět podle postoje mluvčího, znaménka za větou
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě	- odůvodňuje a píše správně ily po tvrdých a měkkých souhláskách; dě, tě, ně, úlů, bě, pě, vě, mě; - velká písmena na začátku věty a v typických případech	- tvrdé a měkké souhlásky, psaní skupiny dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, úlů, párové souhlásky, velká písmena

Český jazyk a literatura	2. ročník	
– mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování - dodržuje správnou výslovnost a psaní skupin dě, tě, ně, bě pě, vě, mě -rozlišuje obecná a vlastní jména -tvoří jiné tvary slov k odůvodnění párových souhlásek	
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	- čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku - čte jednoduché věty, užívá správný přízvuk, intonaci - plynule čte s porozuměním	- plynulé čtení jednoduchých vět, správný přízvuk, hlasité a tiché čtení
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas		
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- odlišuje pohádku od ostatních vyprávění - recituje báseň - všímá si spojitosti textu s ilustrací - rozlišuje báseň a příběh	- čtení, dramatizace pohádek , přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného textu, spojitost ilustrace a textu
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění		
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	- vyjadřuje své pocity z přečteného textu	- četba s porozuměním - líčení atmosféry příběhu
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností		
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	-->	Prvouka -> 2. ročník -> - rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi - rozlišuje širší příbuzenské vztahy - zná práva a povinnosti členů rodiny, významné události v rodině
- v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči - přirozeně intonuje a dodržuje pauzy při čtení	-->	Hudební výchova -> 2. ročník -> - rytmizuje a melodizuje jednoduché texty
- na základě vlastních zážitků vytvoří krátký mluvený projev - převypráví a domýšlí jednoduché příběhy	-->	Prvouka -> 2. ročník -> - uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost - na příkladech porovnává minulost a současnost
- kontroluje vlastní písemný projev - píše čitelně, úhledně - dělí správně slova na konci řádku - správně spojuje písmena, slabiky, zachovává rozestup písmen - píše jednoduchý text - správně užívá velká písmena ve slovech i ve větě	-->	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> - interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností - umí míchat základní barvy - osvojuje si schopnost hodnotit, vést dialog o výtvarné práci
- píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení - snaží se správně napsat adresu, blahopřání - umí tvořit vhodné otázky	-->	Hudební výchova -> 2. ročník -> - zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase - dbá při zpěvu na správné pěvecké návyky -pracuje nejméně s deseti písněmi
- čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku - čte jednoduché věty, užívá správný přízvuk, intonaci - plynule čte s porozuměním	-->	Hudební výchova -> 2. ročník -> - rytmizuje a melodizuje jednoduché texty
- na základě vlastních zážitků vytvoří krátký mluvený projev - převypráví a domýšlí jednoduché příběhy	<--	Prvouka -> 2. ročník -> - rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi - rozlišuje širší příbuzenské vztahy - zná práva a povinnosti členů rodiny, významné události v rodině
- plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti - orientuje se v textu	<--	Prvouka -> 2. ročník -> - dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných - seznamuje se pomocí praktických cvičení s pravidly první pomoci - chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		dítě
- odlišuje dlouhé a krátké samohlásky - tvoří různé tvary slov pro zdůvodnění pravopisu párových souhlásek - orientuje se v rozdělení hlásek, tvoří slabiky	<--	Hudební výchova -> 2. ročník -> - zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase - dbá při zpěvu na správné pěvecké návyky -pracuje nejméně s deseti písněmi
- čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku - čte jednoduché věty, užívá správný přízvuk, intonaci - plynule čte s porozuměním	<--	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> - interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností - umí míchat základní barvy - osvojuje si schopnost hodnotit, vést dialog o výtvarné práci

Český jazyk a literatura	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	- porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti - umí se vyjadřovat v jednoduchých formách psaného projevu - napíše krátký dopis, vyřídí vzkaz, zprávu	- komunikační situace navozené mluveným nebo písemným pokynem - omluva, žádost, vzkaz, zpráva
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	- respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru - uvítá návštěvu , rozloučí se, správně vede telef. rozhovor, přivolá pomoc	- tvoření otázek, požádání o informaci, výběr vhodných jazykových prostředků , sdělování přání, pozdravů (ústní i písemné), pohlednice, dopis, rozhovor, telef. rozhovor - přivolání pomoci , uvítání návštěvy , rozloučení se
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	- v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči - vyjadřuje se v souvislých větách	- pvyjadřování , členění textu a větného přízvuku , frázování
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	- na základě vlastních zážitků vytvoří krátký mluvený projev	- vyjadřování své myšlenky a postoje, vypravování , pozdrav z výletu

Český jazyk a literatura	3. ročník	
	-umí vyjádřit své postoje a myšlenky -umí poslat krátký pozdrav	
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	- zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním - píše podle normy psaní (sklon, rozestupy , velikost	- správné sezení, držení těla, pracovní návyky, automatizace psacího pohybu , uvolňovací cviky
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	- seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh - vypravuje dle obrázkové osnovy	- vypravování podle obrázků, využívání jednoduché osnovy, vytváření osnovy přečteného textu - řetězce slov a klíčová slova
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	- píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev - píše čitelně, úhledně a přiměřeně hbitě	- upevňování správných tvarů písmen a číslic v souladu s normou psaní - odstraňování individuálních nedostatků , plynulý , rychlý, úhledný písemný projev
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	- volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích - umí recitovat báseň - dramatizuje pohádku	- dramatizace pohádky , povídky nebo básně s dějem, skutečnost a její umělecké vyjádření
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	- rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky - rozlišuje slabiky a hlásky - umí rozdělit slovo na slabiky, určí kořen slova	- stavba slova, dělení na slabiky, hlásky , kořen slova, slovní přízvuk
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	- porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná - třídí slova dle významu	- nauka o slově, třídění slov podle významu , slova významem podobná, příbuzná , protikladná, souznačná, mnohoznačná , protiklady
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	- porovnává a třídí slova podle zobecněného význam u - děj, věc, okolnost, vlastnost	- slovo a skutečnost
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	- rozlišuje slovní druhy v základním tvaru - rozlišuje slova ohebná, neohebná - pozná v textu podst. jména , slovesa, spojky, předložky	- slovní druhy, rozlišování a určování slovních druhů v jasných případech , podst. jména , slovesa, předložky , spojky, neohebné sl. druhy, bez zájmen a příslovcí
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	- užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves - zvládá skloňovat pods. jména - pracuje s ml. kategoriemi podst. jmen - seznamuje se s časováním sloves	- pádové otázky, číslo, rod u podst. jmen - seznámení s časováním

Český jazyk a literatura	3. ročník	
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	- odůvodňuje a píše správně i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech, velká písmena v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování - rozlišuje podst. jména obecná a vlastní	- pádové otázky, číslo, rod u podst. jmen - seznámení s časováním
		- vyjmenovaná slova a slova příbuzná - jména vlastní a obecná u obvyklých podst. jmen
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	- spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy - odlišuje větu jednoduchou od souvětí - určí základní skladební dvojici	- věta jednoduchá a její stavba, základní skladební dvojice, určování vět a souvětí, spojování vět, spojky, jiné spojovací výrazy
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	- čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku - využívá získaných čtenářských dovedností při četbě textů - rozlišuje řádek, nadpis, odstavec	- věta jednoduchá a její stavba, základní skladební dvojice, určování vět a souvětí, spojování vět, spojky, jiné spojovací výrazy
		- přednes básně nebo úryvku prózy , pohádka - článek, řádek, nadpis, odstavec
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	- rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění - hledá podstatu příběhu	- báseň, rým sloka - povídka - postava, děj, prostředí, pověsti místní , regionální lidové zvyky a tradice, Vánoce, Velikonoce
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	- plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- četba uměleckých , populárních a naukových textů s důrazem na pochopení textu
		- upevňování čtenářských dovedností a návyků , hlasité a tiché čtení, předčítání , rychlé čtení
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	- chápe četbu jako zdroj informací o světě i o sobě	- upevňování čtenářských dovedností a návyků , hlasité a tiché čtení, předčítání , rychlé čtení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení; tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium; technologické možnosti a jejich omezení		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru - uvítá návštěvu , rozloučí se, správně vede telef. rozhovor, přivolá pomoc	-->	Anglický jazyk -> 3. ročník -> - používá základní slovní zásobu k pojmenování běžných věcí, lidí, zvířat, pocitů, barev
- seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh - vypravuje dle obrázkové osnovy	-->	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> - vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky - učí se zpracovávat různé materiály z hlediska dekoru, pohybu
- volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích - umí recitovat báseň - dramatizuje pohádku	-->	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> - v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace - rozezná studené a teplé barvy
- plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	-->	Prvouka -> 3. ročník -> - odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností - odlišuje výrobky průmyslu a výrobky zemědělské produkce - orientuje se ve světě techniky, v druzích dopravy - komunikuje pomocí telefonu , zná nejdůležitější telefon. čísla
- respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru - uvítá návštěvu , rozloučí se, správně vede telef. rozhovor, přivolá pomoc	<--	Anglický jazyk -> 3. ročník -> - používá základní slovní zásobu k pojmenování běžných věcí, lidí, zvířat, pocitů, barev
- na základě vlastních zážitků vytvoří krátký mluvený projev -umí vyjádřit své postoje a myšlenky -umí poslat krátký pozdrav	<--	Prvouka -> 3. ročník -> - odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností - odlišuje výrobky průmyslu a výrobky

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		zemědělské produkce - orientuje se ve světě techniky, v druzích dopravy - komunikuje pomocí telefonu , zná nejdůležitější telefon. čísla
- užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves - zvládá skloňovat pods. jména - pracuje s ml. kategoriemi podst. jmen - seznamuje se s časováním sloves	<--	Prvouka -> 3. ročník -> - pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije - uvědomuje si, že je nutno památky uchovávat a nepoškozovat je
- volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích - umí recitovat báseň - dramatizuje pohádku	<--	Prvouka -> 3. ročník -> - dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných - rozpoznává příznaky běžných nemocí a dokáže přivolat první pomoc - uvědomuje si riziko ohrožení vlastního zdraví použitím návykových látek - chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě
- rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky - rozlišuje slabiky a hlásky - umí rozdělit slovo na slabiky, určí kořen slova	<--	Hudební výchova -> 3. ročník -> - rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem
- chápe četbu jako zdroj informací o světě i o sobě	<--	Pracovní činnosti -> 3. ročník -> - pracuje podle slovního návodu a předlohy

Český jazyk a literatura	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Český jazyk a literatura	4. ročník	
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	- rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává - umí vyhledat informace v učebnicích , dětských encyklopediích	- práce s textem , naučné texty, encyklopedie, výpisek, časopisy, vyhledávání informací v učebnici , encyklopedii
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	- reprodukuje obsah krátkého textu	- reprodukce obsahu textu, vypravování
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	- vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku - napíše dopis s vhodným oslovením a správnou adresou	- telefonické a písemné vzkazy, telegram
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	- píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry - zvládne napsat blahopřání , zprávu, pozvánku , vyplnit dotazník	- stručné zápisy z učebního textu. Popis činnosti, pracovního postupu , místa - zápis, výpis, blahopřání , zpráva, oznámení , pozvánka , dotazník
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	- sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytvoří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti - člení text na odstavce	- stylizace a kompozice textu, vhodné jazykové prostředky - sestavení osnovy, nadpis, členění projevu - dodržování následnosti dějových linií
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	- porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová - rozlišuje slova citově zabarvená , mnohoznačná a souznačná	- význam slova, poznávání slov různě citově zabarvených , slova mnohoznačná , souznačná
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	- rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary - orientuje se v Pravidlech českého pravopisu	- slova spisovná, nespisovná, rozlišování a porovnávání slov, práce s Pravidly čes. pravopisu
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	- rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku - rozlišuje předložky a předpony	- stavba slova, poznávání kořenu, rozlišování části předponové , příponové - předpony, předložky
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu - umí určit vzory podst. jmen , skloňuje	- určování slovních druhů, ohebné a neohebné slovní druhy, vzory podstatných jmen - skloňování dle vzorů. - nfinitiv sloves -t, -ci - určité slovní tvary, slovesné zp.
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných	- píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	- vyjmenovaná slova, uvědomělé používání i /y po

Český jazyk a literatura	4. ročník	
souhláskách		obojetných souhláskách u vyjmenovaných slov i slov příbuzných
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	- vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	- určování podmětu , přísudku , podmětu
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	- odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí - pracuje s holou větou - používá vhodné spojovací výrazy	- stavba věty, rozlišování vět jednoduchých
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	- užívá vhodných spojovacích výrazů	- stavba věty, rozlišování vět jednoduchých
		- spojky, spojovací výrazy
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	- vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je - umí vyjádřit své pocity z poslechu a četby	- vyjádření pocitů z četby, z poslechu
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	- rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů - umí rozlišit poezii a prózu - všímá si rozdílů mezi pověstí , povídkou	- odlišení poezie a prózy, pověst
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	- při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy -rozumí literárním pojmům (přirovnání , zosobnění , bajka, dramatizace, próza, poezie, encyklopedie)	- pojmy: přirovnání , zosobnění , bajka, dramatizace, próza, poezie, rým, verš, ilustrátor, spisovatel, encyklopedie, herec, pohádka , představení
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	- volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma - dramatizuje a recituje daný text	- reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, recitace, dramatizace, výtv. doprovod, tvorba čtenářského deníku, vlastní lit. tvorba - rýmy, básničky
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	- čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas - využívá poznatků z četby v dalších školních činnostech	- reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, recitace, dramatizace, výtv. doprovod, tvorba čtenářského deníku, vlastní lit. tvorba - rýmy, básničky
		- čtení plynulé a správné, analytické, vyhledávací , prožitkové - správný přízvuk slovní a větný
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení; tvorba mediálního		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium; technologické možnosti a jejich omezení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává - umí vyhledat informace v učebnicích , dětských encyklopediích	-->	Přírodověda -> 4. ročník -> - objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka - provádí jednoduchá měření (teplota, délka, hmotnost, čas)
- reprodukuje obsah krátkého textu	-->	Přírodověda -> 4. ročník -> - porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin -hovoří samostatně o přípravě rostlin a živočichů na zimu - rozlišuje základní ekosystémy (les, potok, rybník, louka, zahrada, pole) s jejich organismy a vztahy mezi mm1 - popisuje změny v přírodě v průběhu dne i roku
- reprodukuje obsah krátkého textu	-->	Vlastivěda -> 4. ročník -> - zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti - rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, vyjmenuje symboly našeho státu a zná jejich význam - rozumí pojmům vlast, cizina
- rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává - umí vyhledat	-->	Vlastivěda -> 4. ročník -> - určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu - umí vyjádřit svými slovy

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
informace v učebnicích , dětských encyklopediích		územně správní pojmy obec, kraj, region - zná významné rodáky a předky , kulturní a historické památky regionu , významná místa
- vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku - napíše dopis s vhodným oslovením a správnou adresou	-->	Anglický jazyk -> 3. ročník -> - pozdraví, rozloučí se, poděkuje
- píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry - zvládne napsat blahopřání , zprávu, pozvánku , vyplnit dotazník	-->	Pracovní činnosti -> 4. ročník -> - vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu - pracuje s papírem, kartonem: rozměřuje a stříhá - zhotovuje výrobky kašírováním - pracuje s modelovací hmotou (modelovací hlína, modelit ; pracuje v keramické dílně)
- píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry - zvládne napsat blahopřání , zprávu, pozvánku , vyplnit dotazník	-->	Přírodověda -> 4. ročník -> - založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu
- píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry - zvládne napsat blahopřání , zprávu, pozvánku , vyplnit dotazník	-->	Vlastivěda -> 4. ročník -> - využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek - umí pracovat se slovníky, vyhledat informace v encyklopedii
- vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je - umí vyjádřit své pocity z poslechu a četby	-->	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> - osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)
- volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma - dramatizuje a recituje daný text	-->	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> - nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě
- vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je - umí vyjádřit své pocity z poslechu a četby	<--	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> - osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		postupů současného výtvarného umění)
- sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytvoří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti - člení text na odstavce	<--	Vlastivěda -> 4. ročník -> - určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu - umí vyjádřit svými slovy územně správní pojmy obec, kraj, region - zná významné rodáky a předky , kulturní a historické památky regionu , významná místa
- reprodukuje obsah krátkého textu	<--	Vlastivěda -> 4. ročník -> - využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek - umí pracovat se slovníky, vyhledat informace v encyklopedii
- čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas - využívá poznatků z četby v dalších školních činnostech	<--	Vlastivěda -> 4. ročník -> - rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik - orientuje se v historii naší země od pravěku po období renesance a vlády Rudolfa 11. - objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů
- rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává - umí vyhledat informace v učebnicích , dětských encyklopediích	<--	Pracovní činnosti -> 4. ročník -> - orientuje se v základním vybavení kuchyně - připraví samostatně jednoduchý pokrm - vybere potraviny k nákupu - připraví jednoduchý pokrm pod vedením učitele

Český jazyk a literatura	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Český jazyk a literatura	5. ročník	
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	- rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	- vyhledávání informací ve slovnících
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	- posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení - rozlišuje rozdíl mezi reklamou a zprávou - odlišuje vyprávění literární od faktického	- různé typy sdělení, rozlišování a jejich funkce, rozdíl mezi reklamou a zprávou , mezi faktickým a fiktivním obsahem
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	- rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích, zejména v reklamě	- reklama v televizi , rozhlase a tisku
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	- reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta - zaznamenává si zajímavé myšlenky - reprodukuje text a vyjadřuje své	- reprodukce textu, rozlišování podstatného od nepodstatného , hlavní myšlenka, souvislé vyjadřování svých názorů a pocitů
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	- vede správně dialog - snaží se pozorně a soustředěně	- naslouchání - věcné, pozorné, soustředěné, aktivní (kladení otázek), vyjádření kontaktu
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	- tvoří vhodné otázky - umí navázat kontakt s partnerem , zdvořile vystupuje	- dialog s partnerem , dialog na základě obrazového materiálu , základní komunikační pravidla - oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače , zdvořilé vystupování - mimojazykové prostř. řeči
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	- volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	- základy techniky mluveného projevu , vyjadřování závislé na komunikační situaci, přirozená intonace, správné frázování, přízvuk
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	- rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace -pracuje s Pravidly českého pravopisu -využívá jazyka jako nástroje k dorozumívání	- jazyk - národní , mateřský , vztah k jazyku , nářečí , slang, slova spisovná a nespisovná
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	- píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry - uplatňuje svůj osobitý rukopis - vyjadřuje se v jednoduchých formách společenského a úředního styku - zvládá vyplnit běžný tiskopis	- základní hygienické a pracovní návyky, osobitý rukopis - žánry písemného projevu: vzkaz, inzerát, dopis, e-mail, popis předmětu , osoby, postavy , prac. postupu , jednoduché tiskopisy, přihláška...
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě	- sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytvoří	- sestavení osnovy - úvod , stať(zápletka, vyvrcholení) ,

Český jazyk a literatura	5. ročník	
vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	závěr, koncept, dodržení časové posloupnosti
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	- porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová - průběžně si rozšiřuje slovní zásobu	- význam slov, mnohoznačná , jednoznačná
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	- rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	- stavba slova, předpona , přípona, kořen, koncovka, odvozování - příponami a předponami /zdvojené
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- správně doplňuje předpony podle významu slov, pracuje se slovy příbuznými , používá jiné tvary slova	- hlásky/, slovotvorný základ, jiné tvary slova, doplňování předpon dle smyslu, slova příbuzná - skupiny bě, bje, vě, vje, pě - psaní uvnitř slova mě, mně
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	- zvládá základní příklady syntaktického pravopisu - ovládá psaní skupin bě, bje, vě, vje, pě	- shoda přísudku s holým podmětem
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu - využívá přídavná jména a zná jejich druhy - umí určit druhy zájmen v textu -pozná číslovky určité a neurčité, zná jejich druhy -určuje osobu, číslo, způsob, čas u Slovní druhy - určování , přídavná jména , druhy, pravopis příd. jmen tvrdých a měkkých. Zájmena - druhy. Číslovky - určení v textu. Slovesa - ml. kategorie (osoba, číslo, způsob, čas), podmiňovací způsob, sloveso BÝT, předložky s, z	- slovní druhy - určování , přídavná jména , druhy, pravopis příd. jmen tvrdých a měkkých. - zájmena - druhy - číslovky - určení v textu - slovesa - ml. kategorie (osoba, číslo)
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	- vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty - vyhledává vyjádřený a několikanásobný podmět - pozná přísudek slovesný - určuje rozvité a holé větné členy	- podmět - vyjádřený , nevyjádřený , několikanásobný - přísudek - slovesný - rozvité a holé větné členy
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	- odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí, užívá vhodných spojovacích výrazů	- spojky, spojovací výrazy , psaní čárek v souvětí, větné vzorce

Český jazyk a literatura	5. ročník	
	-ozná základní pravidla interpunkce a umí jich využívat v praxi -opracuje s různými typy souvětí	
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	- vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	- vyjádření pocitů a názorů , co nás v knihách zajímá, postoje literárních postav
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	- vyjadřuje své pocity a názory - všímá si postojů literárních postav	- zážitkové čtení a naslouchání
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	- rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů -rrozlišuje poezii a prózu -rsleduje kulturní život v regionu -rnavštíví divadelní představení	- divadelní představení -(loutky, maňásci, živí herci) divadlo, kulturní život regionu , kulturní instituce, dětská literatura, příběhy s dětským hrdinou , charakteristika hlavního hrdiny rozlišení poezie (epika, lyrika, přenášení významu), prózy (řeč autora, řeč postav, děj, čas)
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	- při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	- literární pojmy - komické představení , tragické představení , film hraný, kreslený , loutkový, režisér, scénář, povídka, příběh, sloka, refrén
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	- volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma - vytváří vlastní básně a příběhy	- přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce , dramatizace, vlastní výtvarný doprovod , vlastní básně, příběhy na zadané téma, práce se čtenářským deníkem, tvorba třídního
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	- pracuje se čtenářským deníkem	- tvorba vlastního čt. deníku
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	- čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas - využívá pro vlastní četbu školní a místní knihovnu - orientuje se v nabídce dětské literatury	- zdokonaluje se ve čtení, pracuje s textem , výrazné čtení uměleckých textů, studijní čtení naukových textů, praktické čtení, věcné čtení - zdroj informací
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
příklady pravidelností v uspořádání mediovaných sdělení, zejména ve zpravodajství (zpravodajství jako vyprávění, sestavování příspěvků podle kritérií); principy sestavování zpravodajství a jejich identifikace, pozitivní principy (význam a užitečnost), zezábavňující principy (negativita, blízkost, jednoduchost, přítomnost); příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnávání titulních stran různých deníků) a dalších mediálních sdělení (například skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
příklady pravidelností v uspořádání mediovaných sdělení, zejména ve zpravodajství (zpravodajství jako vyprávění, sestavování příspěvků podle kritérií); principy sestavování zpravodajství a jejich identifikace, pozitivní principy (význam a užitečnost), zezábavňující principy (negativita, blízkost, jednoduchost, přítomnost); příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnávání titulních stran různých deníků) a dalších mediálních sdělení (například skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
redakce školního časopisu, rozhlasu, televize či internetového média; utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu; pravidelnost mediální produkce		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem; hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od stereotypů zobrazovaných médii jako reprezentace reality); vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje); identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá; identifikace zjednodušení mediovaných sdělení, opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i zábavě)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení; tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium; technologické možnosti a jejich omezení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám; nekonfliktní život v multikulturní společnosti; aktivní spolupodílení se podle svých možností na přetváření společnosti, zohlednění potřeb minoritních skupin; otázka lidských práv, základní dokumenty		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	-->	Přírodověda -> 5. ročník -> - objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka - uvědomuje si vztah „člověk a přírodní zdroje" (neživé a živé zdroje, jejich využití)

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	-->	Vlastivěda -> 5. ročník -> - určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu - zná kraje a krajská města ČR - umí popsat polohu ČR v Evropě - určí a lokalizuje na mapách sousední státy ČR - vyhledá na mapě světadíly a oceány na Zemi
- reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta - zaznamenává si zajímavé myšlenky - reprodukuje text a vyjadřuje své	-->	Přírodověda -> 5. ročník -> - předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek - uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou - ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc - uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku
- reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta - zaznamenává si zajímavé myšlenky - reprodukuje text a vyjadřuje své	-->	Vlastivěda -> 5. ročník -> - srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik
- rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů -rrozlišuje poezii a prózu -rsleduje kulturní život v regionu -rnavštíví divadelní představení	-->	Hudební výchova -> 5. ročník -> - rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny - pracuje nejméně s 8 poslechovými skladbami
- volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma - vytváří vlastní básně a příběhy	-->	Výtvarná výchova -> 5. ročník -> - užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastním u tělu i jako nezávislý model
- čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas - využívá pro vlastní četbu školní a místní knihovnu - orientuje se v nabídce dětské literatury	-->	Vlastivěda -> 5. ročník -> - pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy - umí se orientovat na časové přímce, v datech, letopočtech - zařadí události v časovém sledu
- píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry - uplatňuje svůj osobitý rukopis - vyjadřuje se v jednoduchých formách společenského a úředního styku - zvládá vyplnit běžný tiskopis	<--	Výtvarná výchova -> 5. ročník -> - nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	<--	Vlastivěda -> 5. ročník -> - určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu - zná kraje a krajská města ČR - umí popsat polohu ČR v Evropě - určí a lokalizuje na mapách sousední státy ČR - vyhledá na mapě světadíly a oceány na Zemi
- čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas - využívá pro vlastní četbu školní a místní knihovnu - orientuje se v nabídce dětské literatury	<--	Vlastivěda -> 5. ročník -> - rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, zná symboly našeho státu a jejich význam - používá a zná pojmy stát, prezident, parlament, vláda, demokracie - orientuje se na plánu hlavního města, zná významné kulturní památky Prahy - zná významné dny a státní svátky

Český jazyk a literatura	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence k řešení problémů • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	- spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	- zvuková podoba jazyka (hlásky)
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	- samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny, s dalšími slovníky a příručkami	- prvotní seznámení s jaz. příručkami (Pravidla českého pravopisu, Slovník spisovné češtiny, Stručná mluvnice česká)
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- tvarosloví – opakování slovních druhů - podst. jména: abstraktní, konkrétní,pomnožná,hromadná, látková, obecná, vlastní, odchylky od pravidelného skloňování (přehled) - přídavná jména: stupňování, jmenné tvary, pravopis koncovek - zájmena: skloňování osobních zájmen, vzory ten, náš, prvotní seznámení se zájmenem jenž, skloňování

Český jazyk a literatura	6. ročník	
		podle vzorů příd. jmen - číslovky: skloňování základních číslovek - slovesa: podmiňovací způsob
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	- využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	- zvuková podoba jazyka (slova a věty)
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- skladba-větné členy (podmět, přísudek, přívlastek, předmět, příslovečné určení místa, času, způsobu) - označení VČ - věta jednoduchá a souvětí, spojovací výrazy, interpunkce - seznámení
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	- v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	- předpony s ,z, vz, pod. jména obecná a vlastní, procvičování tvarů pod. jmen podle vzorů, odchylky od pravidelného skloňování, koncovky příd. jmen, zájmen,s hoda přísudku s podmětem,i nterpunkce v několikanásobných VČ
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	- rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	- rozvrstvení národního jazyka
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	- dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	- mluvený projev
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	- odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	- vypravování, popis
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	- v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralinguálních prostředků řeči	- vypravování podle obrázku, dokončení příběhu
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	- využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	- výpisky,výtah
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke	- využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně	- dopis, inzerát, vzkaz, objednávka, zpráva, oznámení,

Český jazyk a literatura	6. ročník	
gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	SMS, e-mail, vyplňování tiskopisů
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	- rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	- charakteristika literárních druhů (lyrika, epika, drama) - rozlišení poezie, prózy - pohádka, bajka, báje a pověsti - příběhy o dětech a pro děti - lidová slovesnost - hádanky, přísloví, pořekadla, pranostiky - balada,romance
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	- uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	- čtení pozorné, přiměřeně rychlé - přednes vhodných literárních textů - volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu - záznam a reprodukce hlavních myšlenek - dramatizace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení; tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium; technologické možnosti a jejich omezení		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	-->	Hudební výchova -> 6. ročník -> - využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách - zazpívá písně dle svých schopností - dodržuje správné pěvecké návyky - uplatňuje

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého
- samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny, s dalšími slovníky a příručkami	<--	Anglický jazyk -> 6. ročník -> - používá dvojjazyčný slovník - učí se pracovat s dvojjazyčným slovníkem
- rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	<--	Dějepis -> 6. ročník -> - demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury - vyjmenuje některé řecké a římské bohy - dokáže vybrat základní myšlenky spojené s judaismem a křesťanstvím - ví, co je to antika - popíše řecké divadlo a olympijské hry - vyjmenuje vědy -posoudí , jak řecká kultura ovlivnila římskou - zná nejznámější památky , dokáže popsat stavební prvky
- rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	<--	Hudební výchova -> 6. ročník -> - rozpozná některé z tanců různých stylových období - vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění - zazpívá lidové písně ve2/4 a 3/4 taktu - vymyslí jednoduchý rytmický doprovod a vyjádří ho pohybem nebo hrou na tělo

Český jazyk a literatura	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	- rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	- nauka o významu slov (jednoznačná, mnohoznačná, sousloví, rčení, synonyma, homonyma, antonyma, citově zabarvená slova, odborné názvy, metafora, metonymie) - nauka o tvoření slov (odvozování, skládání,

Český jazyk a literatura	7. ročník	
		zkracování) - archaismy, historismy, neologismy-vysvětlení pojmů - slovní zásoba a tvoření slov
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	- samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	- práce s jazykovými příručkami - průběžně
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- tvarosloví- procvičování skloňování jenž, slovesný rod, příslovce, spřežky, stupňování příslovcí, další neohebné slovní druhy
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	- využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	- druhy vět podle postoje mluvčího
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- skladba- vyjádření podmětu, podmět nevyjádřený a všeobecný, druhy přísudků, rozvíjející VČ(všechny druhy PU, PK shodný a neshodný, doplněk), - věta hlavní a vedlejší, grafy, druhy VV - seznámení - věta jednočlenná, dvojčlenná
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	- v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	- vyjmenovaná slova, koncovky jmen, shoda přísudku s podmětem, velká písmena
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	- odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	- popis- výrobek, umělecká díla, pracovní postup - charakteristika
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	- rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	- líčení
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	- odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	- žádost - vypravování (prohlubování poznatků)
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	- uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezi větného navazování	- životopis, členění na odstavce
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry,	- rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i	- charakteristika literárních druhů

Český jazyk a literatura	7. ročník	
porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	- divadlo - poezie a próza - dobrodružná literatura, SCI-FI, cestopis, literatura o dětech a pro děti, povídka, román - kronika
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	- uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	- čtení praktické, pozorné, přiměřeně rychlé - přednes vhodných literárních textů - volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu - záznam a reprodukce hlavních myšlenek - dramatizace
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	- tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	- vytváření vlastních textů - báseň, povídka - vlastní výtvarný doprovod k liter. textům - soutěže
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	- informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	- návštěva knihovny - vyhledávání informací
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	- uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře - rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora - formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	- nejstarší literární památky - Staroslověnské písemnictví (Cyril a Metoděj) - vznik česky psané literatury - středověká literatura (Karel IV.) - husitská literatura (Jan Hus) - Jan Ámos Komenský - reesanční literatura (W. Shakespeare) - literatura pobělohorská
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	-->	Výtvarná výchova -> 7. ročník -> - interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků - seznamuje se s výtvarným uměním od doby Velké Moravy po renesanci
- rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	-->	Výtvarná výchova -> 7. ročník -> - interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků - seznamuje se s výtvarným uměním od doby Velké Moravy po renesanci
- uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře - rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora - formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	-->	Dějepis -> 7. ročník -> - vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí - ví, kdy vzniklo křesťanství a kdo byl jeho zakladatelem - dokáže vyjmenovat hl. myšlenky - objasní, proč se křesťanská církev ve středověku rozdělila - umí vysvětlit, proč pokládáme kláštery za kolébku vzdělanosti - popíše vznik islámu a zná jeho hl. myšlenky - dokáže vysvětlit, co vedlo ke křížovým výpravám a jak skončily
- uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře - rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora - formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	-->	Dějepis -> 7. ročník -> - objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie - popíše, za jakých okolností získali český trůn Habsburkové - dokáže uvést, jaké místo zaujímaly země Koruny české v celé monarchii - zná příčiny rozporů mezi čes. stavy a Habsburky - uvede některé panovníky a významné události
- samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem	<--	Anglický jazyk -> 7. ročník -> - používá dvojjazyčný slovník, vyhledá

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami		informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku - pracuje s dvojjazyčným slovníkem - orientuje se ve zkratkách a symbolech
- uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře - rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora - formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	<--	Dějepis -> 7. ročník -> - vysvětlí znovuobjevení antického vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky - vysvětlí základní myšlenky renesance a humanismu - ví, jak církev získávala bohatství - dokáže vysvětlit podstatu reformace - vyjmenuje první reformátory církve - uvede země, které reformace zasáhla
- samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	<--	Konverzace v anglickém jazyce -> 7. ročník -> - sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy

Český jazyk a literatura	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	- spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	- obohacování slovní zásoby- slova přejatá, původ přejatých slov, slova cizí,(obecná, vlastní, zeměpisné názvy)-výslovnost
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	- rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	- obohacování slovní zásoby, přenášení slovního významu
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	- samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	- samostatné praktické využití příruček při probírání učiva

Český jazyk a literatura	8. ročník	
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- tvarosloví- skloňování obecných jmen přejatých a cizích vlastních jmen,užití cizích vl. jmen v textu - slovesný vid
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	- využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	- útvary českého jazyka, slovanské jazyky
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- skladba-druhy VV, významové poměry mezi VH a souřadně spoj. VV,VČ, souvětí podřadné a souřadné, spoj. výrazy, interpunkce, složitější souvětí, jazykové rozbory
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	- v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	- pravopis-procvičování všech prav. jevů, koncovky jmen, předpony s, z, vz, předložky, skupiny hlásek - pravopis slov přejatých - průběžně
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	- rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	- obecné výklady o českém jazyce -opakování a doplnění poznatků
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	- odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	- výklad, charakteristika literární postavy, úvaha - jednoduchá
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	- rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	- líčení (prohlubování poznatků), úvaha, formulace otázek na dané téma
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	- využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	- výtah - referát
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	- uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře - rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora - formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké	- Národní obrození a jeho představitelé - literatura 19.století - výběr autorů - literární pojmy a směry - výběr autorů ze světové literatury
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo		
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
	dílo	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžité stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás)		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	-->	Anglický jazyk -> 8. ročník -> - čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu - čte delší texty, které obsahují slovní zásobu používanou v každodenním životě
- uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře - rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora - formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	-->	Dějepis -> 8. ročník -> - vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti - uvede příklady vynálezů - pochopí , jak pokrokové změny v průmyslu ovlivnily polit. vývoj států - objasní vznik kapitalistických poměrů ve feudální společnosti - objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě - porovná vývoj Francie a Anglie - najde společné příčiny angl., amer. a fr. revoluce
- samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	<--	Anglický jazyk -> 8. ročník -> - používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku - běžně pracuje s dvojjazyčným slovníkem při rozšiřování slovní zásoby probírané tématiky
- uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře - rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora - formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	<--	Dějepis -> 8. ročník -> - rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek - s pomocí obrázků vyjmenuje základní znaky - uvede nejvýznamnější představitele - zná příklady kulturních památek - dovede vysvětlit podstatu osvícenství
- uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře - rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora - formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	<--	Dějepis -> 8. ročník -> - porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů - vyjmenuje díla umělců a vědců té doby
- rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	<--	Dějepis -> 8. ročník -> - porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		vybraných evropských národů - vyjmenuje díla umělců a vědců té doby

Český jazyk a literatura	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	- spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	- zvuková podoba jazyka – opakování z nižších ročníků
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	- rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	- opakování z nižších ročníků o slovní zásobě a tvoření slov, stavba slova - jádro a okraj slovní zásoby
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	- samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	- samostatná práce s příručkami - typy slovníků
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- tvarosloví- opakování z nižších ročníků, nepravidelné sloveso být, poznat přechodníky, třídy a vzory - seznámení, předložky vlastní a nevlastní, spojky souřadicí a podřadicí
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	- využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	- jazyková kultura
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- skladba-opakování z nižších ročníků, věta řídící a závislá, doplněk, složitá souvětí - zápor

Český jazyk a literatura	9. ročník	
		- řeč přímá a nepřímá - stavba věty a textu, oslovení, vsuvka, věta neúplná, pořádek slov
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	- v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	- pravopis- opakování a procvičování pravopisu lexikálního, tvaroslovného a skladebního, velká písmena (vlastní jména) - oprava chybného textu
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	- rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	- obecné výklady o jazyce- projev mluvený a psaný, řeč, jazyky, - opakování slovanských jazyků, vývoj jazyka, útvary čes. jazyka, jazykověda a její disciplíny - vývoj češtiny
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	- ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	- výklad, úvaha, charakteristika, popis – prohlubování poznatků - čtení (praktické, věcné, prožitkové)
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	- rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	- publicistické útvary, fejeton - seznámení - porovnávání různých zdrojů informací a zaujímání postojů
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	- dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	- proslov, diskuse - zásady kultivovaného projevu - mluvený projev
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	- mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralinguálních prostředků řeči	- mluvený projev
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	- zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	- diskuse, vedení dialogu - vlastní nepřipravené i připravené projevy na základě poznámek nebo bez poznámek - písemný projev
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	- uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	- literatura 20.století - téma válek v poezii i próze v naší i světové literatuře - výběr autorů - exil a samizdat - výběr autorů - současná literární tvorba - výběr autorů
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
představení a názory na umělecké dílo ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	- rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	- výběr autorů ze světové literatury
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu, stavba mediálních sdělení, vnímání autora mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem; hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od stereotypů zobrazovaných médii jako reprezentace reality); vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje); identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá; identifikace zjednodušení mediálních sdělení, opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i zábavě)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Identifikace a motivace autora: Zjištění, *kdo* text vytvořil, zda jde o novináře, influencera, korporaci či politickou stranu, a jaké jsou jeho zájmy. **Rozlišení faktů od názorů:** Schopnost odhalit, kde autor sděluje ověřitelná fakta a kde podsouvá vlastní interpretaci nebo emoce. **Záměr a manipulace:** Analýza toho, čeho chce autor dosáhnout (informovat, pobavit, prodat, přesvědčit či vyvolat strach) a jaké rétorické nebo výrazové prostředky k tomu volí.		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
získání a uplatnění základních poznatků o fungování a roli médií ve společnosti, poučeně a aktivně se zapojit do mediální komunikace, orientovat se v nabídce mediálních produktů, získat kritický odstup od médií, využívat potenciál médií jako zdroje informací, vzdělávání i naplnění volného času		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování - rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	-->	Dějepis -> 9. ročník -> - na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv - charakterizuje vývoj od světové hospodářské krize (projevy a důsledky fašismu - projevy a důsledky stalinismu) - orientuje se časově i geograficky v průběhu II. sv. války od přepadení Polska po vítězství protihitlerovské koalice
- samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	-->	Anglický jazyk -> 9. ročník -> - používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku - učí se využívat výkladového slovníku
- samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	<--	Anglický jazyk -> 9. ročník -> - používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku - učí se využívat výkladového slovníku

5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	3	3	3	3	3	3	3	23
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace Vzdělávací obsah: Anglický jazyk poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa, pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance. Cíle: Žák získá základní receptivní , produktivní a interaktivní řečové dovednosti v anglickém jazyce na jazykové úrovni Al dle požadavků Společného evropského referenčního rámce vytvořeného pro země Evropské unie a je připraven pro pokračování ve výuce anglického jazyka pro úroveň A2. referenčního rámce vytvořeného pro země Evropské unie a je připraven pro pokračování ve výuce anglického jazyka pro úroveň A2.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	1. - 2. ročník: 1 hodiny týdně 3. - 9. ročník: 3 hodiny týdně Třídy se dělí na poloviny, nebo na skupiny dle potřeb školy a aktuálního stavu počtu žáků K výuce AJ se využívají moderní metody a formy práce, jazykové učebny, učebny informatiky a stále se obměňující a doplňující výuková technika, práce s časopisem a se slovníky, práce s informacemi , výukové programy na PC, obohacování slovní zásoby prostřednictvím videa a anglických písní , týmová práce na projektech.
Integrace předmětů	• Cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti

Název předmětu	Anglický jazyk
	poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
	Kompetence k řešení problémů: vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
	Kompetence komunikativní: formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
	Kompetence občanské:

Název předmětu	Anglický jazyk
	▯ respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí ▯ chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu ▯ rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka ▯ respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit ▯ chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti
	Kompetence sociální a personální: ▯ účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce ▯ podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá ▯ přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají ▯ vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty •
	Kompetence pracovní: ▯ používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky ▯ přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot ▯ využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své

Název předmětu	Anglický jazyk
	přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření ▯ orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení
	Kompetence digitální: ▯ ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít ▯ získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu ▯ vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků ▯ využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce ▯ chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání ▯ předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků probíhá podle platného Školního řádu. Ten je každoročně revidován a upravován nebo doplňován dle potřeb školy a situace. Rodiče jsou taktéž každoročně se Školním řádem prokazatelně seznamováni, vždy na prvních třídních schůzkách v září, žáci bezprostředně po zahájení školního roku. Školní řád je dostupný v elektronické podobě na webových stránkách školy: www.skoladrhoraka.cz a v tištěné podobě na sekretariátu školy. Pro učitele je vyvěšen na vnitřním informačním systému školy.

Anglický jazyk	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanské	

Anglický jazyk	1. ročník	
	• Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Žák rozumí jednoduchým učitelovým pokynům v AJ, které jsou vyslovovány pečlivě a jasně, reaguje na ně neverbálně.	Jednoduché "classroom instructions" - např. sit douwn / stand up, open / close, take..., come...
		Otázky typu " What´s your name", "How old are you", "How are you", "Do you like..."
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Žák rozumí jednoduchým otázkám učitele, které jsou vyslovovány velmi pečlivě, na otázky dokáže odpovědět.	Otázky typu " What´s your name", "How old are you", "How are you", "Do you like..."
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Žák se slovně pozdraví a rozloučí s učitelem, spolužákem.	Různé druhy pozdravů.
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Žák vnímá výslovnost a napodobuje ji v rámci osvojené slovní zásoby.	Audio-orální kurz s důrazem na odlišné fonetické znaky.
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Žák aktivně počítá od 0 do 10.	Řadové číslovky 0 - 10.
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Žák reprodukuje krátký jednoduchý anglický text v rozsahu zvládnuté slovní zásoby s oporou pohybu.	Říkanky, písničky.
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Žák chápe obsah a smysl krátkého jednoduchého dialogu, vede jej s dopomocí učitele.	Krátké a jednoduché rozhovory (využití seznamovacích otázek).
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Žák vyjmenuje s vizuální oporou i bez ní přiměřenou slovní zásobu základních tematických okruhů.	Tematické okruhy: barvy, ovoce a zelenina, zvířata, školní potřeby, tělo a obličej, rodina, Vánoce.
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Žák používá větné vazby při ukazování, pojmenovávání, popisu.	Fráze: "This is...", "There is...", "She is my...", "He is my..."

Anglický jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální	

Anglický jazyk	2. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Žák o sobě poskytne informace přiměřené věku.	Jméno, věk, nálada, má rád/a.
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Žák reaguje správným pohybem na pokyny učitele, které jsou pečlivě vyslovovány.	Slovesa pohybu, "Simon says..."
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Žák opakuje a dává pokyny ostatním s dostačující výslovností k porozumění sdělení.	Slovesa pohybu, "Simon says..."
		Využití sloves pohybu, instrukce, rozkaz.
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Žák vyslovuje správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby, dbá na správnou artikulaci.	Výslovnost slov užívaných tematických okruhů slovní zásoby.
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Žák používá neurčité členy správně.	Užívání neurčitých členů "a" "an".
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Žák chápe obsah a smysl krátkého jednoduchého dialogu.	Krátké jednoduché rozhovory s odpovídající slovní zásobou.
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Žák reprodukuje krátký jednoduchý text v rozsahu zvládnuté slovní zásoby s oporou pohybu.	Písničky, říkanky, básničky.
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Žák rozlišuje odstíny barev, správně je pojmenuje s pomocí vizuální opory.	Základní barvy, jejich odstíny - světlá / tmavá.
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Žák aktivně počítá od 0 do 20.	Základní číslovky 0-20.
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	Žák zapíše slovně čísla 0 - 10 s textovou oporou.	Psaní čísel 0 - 10.
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Žák užívá a čte se správnou výslovností slovní zásobu základních tematických okruhů ve spojení s přídavným jménem, předložkou či spojkou.	Tematické okruhy k prohlubování slovní zásoby: školní potřeby, tělo a obličej, zvířata, jídlo a nápoje, oblečení, geom. tvary, Vánoce, Velikonoce, osobní zájmena, předložky "in, on, under", spojka "with".
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Žák správně používá a čte se správnou výslovností fráze, rozumí otázkám učitele a odpovídá na ně pomocí jednoslovných odpovědí.	Fráze: použití slovesa "to be, to have, I like / do´t like", otázka "Is it..."

Anglický jazyk	2. ročník	
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- používá základní slovní zásobu k pojmenování běžných věcí, lidí, zvířat, pocitů, barev	- slovní zásoba z tematických okruhů: rodina, domov, škola, oblékání, jídlo, zvířata, barvy, čísla 1 - 12, části těla
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- udá o sobě věk, náladu	- osobní zájmena
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	- pozdraví, rozloučí se, poděkuje	- formy pozdravů, souhlas, nesouhlas
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	- vyjádří souhlas, nesouhlas	- jednoduchá oznamovací věta, otázka, zápor
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	- reaguje na jednoduché pokyny	- jednoduchá oznamovací věta, otázka, zápor
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	- pracuje s abecedou	- abeceda
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	- rozliší grafickou a fonetickou podobu slova	- básničky, říkadla, písničky, jazykolamy

Anglický jazyk	3. ročník	
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	- pracuje s obrázkovým slovníkem	- práce s obrázkovým slovníkem
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- přečte a zapamatuje se krátký text, říkanku, báseň	- básničky, říkadla, písničky, jazykolamy
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	- rozumí jednoduchým větám a otázkám	- čtení jednoduchých vět a textů
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu		- jednoduchý popis obrázku, otázky, odpovědi
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	- zapíše slova	- psaní tematické slovní zásoby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení; tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium; technologické možnosti a jejich omezení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- používá základní slovní zásobu k pojmenování běžných věcí, lidí, zvířat, pocitů, barev	-->	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> - respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru - uvítá návštěvu , rozloučí se,

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		správně vede telef. rozhovor, přivolá pomoc
- používá základní slovní zásobu k pojmenování běžných věcí, lidí, zvířat, pocitů, barev	-->	Matematika a její aplikace -> 3. ročník -> - používá přirozená čísla do 1000 k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků v číselném oboru 0-1000 - počítá předměty v daném souboru 0 - 1000 - rozlišuje řády J, D, S - zaokrouhluje trojciferná čísla na D a S
- pracuje s abecedou	-->	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> - rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ - rozvíjí schopnost výtvar. vnímat předměty z hlediska dekoru, pohybu - umí míchat různé odstíny
- používá základní slovní zásobu k pojmenování běžných věcí, lidí, zvířat, pocitů, barev	<--	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> - respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru - uvítá návštěvu , rozloučí se, správně vede telef. rozhovor, přivolá pomoc
- pozdraví, rozloučí se, poděkuje	<--	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> - vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku - napíše dopis s vhodným oslovením a správnou adresou
- rozliší grafickou a fonetickou podobu slova	<--	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> - v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace - rozezná studené a teplé barvy

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální	

Anglický jazyk	4. ročník	
	• Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	- přivlastňování – otázka „Whose is this ?“
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	- rozumí jednoduchým otázkám se slovesem být, mít, umět	- rozkazovací způsob – pokyny - otázky se slovesy „to be“, „to have“, „can“
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- oznamovací věty v přítomném čase, sloveso „to be“, „to have“, „can – can´t“ , člen určitý a neurčitý the/a/an
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- rozumí slovům a jednoduchým větám týkající se rodiny, domova, školy, jídla, hraček, oblékání, lidského těla a volného času	- zájmena, mn. č. podstatných jmen, přídavná jména, předložky, vazba there is / there are
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	- aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci D pozdraví , představí se, vymění si s partnerem základní informace o sobě - dokáže vyjádřit souhlas x nesouhlas	- pravidla komunikace v běžných každodenních situacích: Pozdravy - poděkování ,představování, žádost - vyjádření souhlasu a nesouhlasu
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici	- rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům	- tematické okruhy: čísla O - 20, barvy, rodina, domov, školní potřeby , nákupy, hračky, jídlo ,oděvy, části těla, nábytek, tradice a zvyky Pořádek slov ve větě - věty oznamovací , tázací, rozkazovací Slovesa be, have got, can - podstatná jména - množné číslo Člen určitý a neurčitý - zájmena osobní, přivlastňovací , tázací, ukazovací

Anglický jazyk	4. ročník	
vizuální oporu		- předložky - přivlastňovací pád - přítomný čas
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	- rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá je při své práci	- poslech CD nahrávek k učebnici nahrávek s porozuměním - poslech jednoduchého souvislého projevu učitele s porozuměním - materiály z časopisů
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu	- základní pravidla výslovnosti , přízvuk, větná melodie - čtení jednoduchých textů se známou slovní zásobou
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	- vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku - ptá se a odpovídá na barvy, předměty , počet, umístění předmětů a dovednosti	- tiché čtení textů obsahujících známou slovní zásobu - pořádek slov ve větě - tvorba otázky a odpovědi (kdo, co, kde, kolik, čí)
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	- sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení - napíše jednoduchý pozdrav z prázdnin a blahopřání	- adresa, pozdrav z prázdnin , blahopřání
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace - zazpívá písničky a říká básničky	- reprodukce písniček, básniček, říkadel, pamětně osvojených dialogů
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu	- obměna pamětně osvojené jednoduché konverzace
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	- používá dvojjazyčný slovník	- práce s abecedním slovníkem učebnice
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Anglický jazyk	4. ročník	
já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení; tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium; technologické možnosti a jejich omezení		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	-->	Vlastivěda -> 4. ročník -> - vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) - zná a orientuje se v příbuzenských vztazích
- vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku - ptá se a odpovídá na barvy, předměty , počet, umístění předmětů a dovednosti	-->	Hudební výchova -> 4. ročník -> - vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence digitální • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci - omluví se, požádá o něco - vyjádří blahopřání - poskytne základní časové a místní informace	- pravidla komunikace v běžných každodenních situacích, omluva - žádost, blahopřání - poskytování základních místních a časových informací
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	- rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům - počítá do 100,ptá se na počet - odpoví na otázku,kolik je hodin D vyjmenuje dopravní prostředky D mluví o počasí - vyjmenuje dny v týdnu D mluví o svém denním programu ,volném čase - pojmenuje svátky a chápe kulturní rozdíly ve zvycích - vyjádří se, co právě teď dělá - formuluje otázky na správný spelling slov, dovede hláskovat své jméno	- tematické okruhy: čísla 10 - 100, vyjádření času, jídlo , dopravní prostředky , zvířata, město, počasí, povolání , volný čas, sporty, denní a týdenní program , svátky, důležité zeměpisné údaje - přídavná jména - přítomný čas průběhový/prostý - vazba there is/are
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá je při své práci	- poslech reprodukovaného projevu s několika neznámými výrazy snadno pochopitelnými z kontextu nebo situace - práce s obrazovým materiálem - geografické údaje, známá města, kulturní památky , tradice a zvyky, svátky
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu	- upevňování pravidel správné výslovnosti - přízvuk, vázání, rytmus, tempo, větná melodie - čtení přiměřeně dlouhých textů, recitace básniček se správnou výslovností
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	- vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku	- orientace v přiměřeně dlouhém textu s několika neznámými výrazy - tvorba otázky a odpovědi (do, does), tvorba záporu, vyjádření časových a prostorových vztahů - opozita

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	- sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení; vyplní své základní údaje do formulářů - napíše krátký dopis z prázdnin , krátké vypravování , vzkaz - vyplní osobní údaje do dotazníku	- dopis z prázdnin - krátké vypravování, vzkaz - vyplnění osobních údajů do dotazníku
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	- reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace	- reprodukce přiměřeně obtížných dialogů, formulace otázek a odpovědí , reakce na vymezenou situaci - psaní přiměřeně dlouhých textů
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	- používá dvojjazyčný slovník	- práce s dvojjazyčným slovníkem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem; hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od stereotypů zobrazovaných médii jako reprezentace reality); vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje); identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá; identifikace zjednodušení mediovaných sdělení, opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i zábavě)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
příklady pravidelností v uspořádání mediovaných sdělení, zejména ve zpravodajství (zpravodajství jako vyprávění, sestavování příspěvků podle kritérií); principy sestavování zpravodajství a jejich identifikace, pozitivní principy (význam a užitečnost), zezábavňující principy (negativita, blízkost, jednoduchost, přítomnost); příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnávání titulních stran různých deníků) a dalších mediálních sdělení (například skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
redakce školního časopisu, rozhlasu, televize či internetového média; utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu; pravidelnost mediální produkce		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu		

Anglický jazyk	5. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení; tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium; technologické možnosti a jejich omezení		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům - počítá do 100,ptá se na počet - odpoví na otázku,kolik je hodin D vyjmenuje dopravní prostředky D mluví o počasí - vyjmenuje dny v týdnu D mluví o svém denním programu ,volném čase - pojmenuje svátky a chápe kulturní rozdíly ve zvycích - vyjádří se, co právě teď dělá - formuluje otázky na správný spelling slov, dovede hláskovat své jméno	-->	Informatika -> 5. ročník -> - pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech - doplní posloupnost prvků - umístí data správně do tabulky - doplní prvky v tabulce - v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný
- rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům - počítá do 100,ptá se na počet - odpoví na otázku,kolik je hodin D vyjmenuje dopravní prostředky D mluví o počasí - vyjmenuje dny v týdnu D mluví o svém denním programu ,volném čase - pojmenuje svátky a chápe kulturní rozdíly ve zvycích - vyjádří se, co právě teď dělá - formuluje otázky na správný spelling slov, dovede hláskovat své jméno	-->	Vlastivěda -> 5. ročník -> - zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích - vyhledá na mapách známé oblasti cestovního ruchu , evropské státy, významná evropská střediska - orientuje se ve zkratkách mezinárodních organizací
- aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci - omluví se, požádá o něco - vyjádří blahopřání - poskytne základní časové a místní informace	-->	Hudební výchova -> 5. ročník -> - realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not - orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby
- reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace	<--	Vlastivěda -> 5. ročník -> - zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích - vyhledá na mapách známé oblasti cestovního ruchu , evropské státy, významná evropská střediska - orientuje se ve zkratkách mezinárodních organizací

Anglický jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	- čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu - čte jednoduché texty	- texty v učebnici
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	- rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky • - vyhledá specifické informace v textu, odpovědi na otázky • - posoudí pravdivost výroků • - seřadí a přiřadí obrázky podle obsahu textu	- rodina, škola, volný čas, zájmy, zvířata, domov, bydlení
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	- rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci - rozumí smyslu krátkých jasných jednoduchých zpráv - rozumí frázi a sl. zásobě ze známých oblastí	- rodina - volný čas, zájmy, zvířata
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	- používá dvojjazyčný slovník - učí se pracovat s dvojjazyčným slovníkem	- vyhledávání slovní zásoby, jednoduché překlady
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy - používá řadu frází, ustálené věty v dané tématice	- oslovení, pozdrav , poděkování , omluva - dopis, pohlednice, představování, popis osob - denní program , rozvrh hodin
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	- písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty - sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché	- přivlastňovací pád při popisu osob - to have got, to be, this, these - množné číslo prav. i neprav. podst. jmen

Anglický jazyk	6. ročník	
	věty a zprávy - používá správně tvary probíraných gramatických jevů	- číslovky 1-100 - osobní zájmena, přivlastňovací zájmena, sloveso "can" - předložky (místa, času) - hodiny, denní program - přít. čas prostý a průběhový
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	- stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace - při písemné i ústní reprodukci různých textů používá dané fráze a spojení - pokouší se o vyjádření vlastními slovy	- rodina, bydlení , škola, volný čas - zvířata, popis
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- vyžádá jednoduchou informaci - klade jednoduché otázky a na podobné otázky odpovídá - nerozumí-li , znovu si vyžádá sdělení informace	- kdo, kdy, kde . . . . .
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	- jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích - zvládá jednoduchou společenskou konverzaci - udrží průběh konverzace v jednoduché modelové situaci	- rodina, volný čas, zvířata, škola
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; Den Evropy; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- používá dvojjazyčný slovník - učí se pracovat s dvojjazyčným slovníkem	-->	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> - samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny, s dalšími slovníky a příručkami

Anglický jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	- čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu - čte přiměřeně dlouhé texty z učebnice	- texty v učebnici - jednoduché texty s reáliemi angl. mluvících zemí
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	- rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky - vyhledá konkrétní informace v jednoduchých každodenních materiálech - - rozumí známým výrazům - vyhledá odpovědi na otázky - posoudí pravdivost výroků - seřadí a přiřadí obrázky podle obsahu textu	- texty v učebnici - jídelní lístek, objednávka - zvířata
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	- rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci - rozumí smyslu jasných jednoduchých zpráv - rozumí frázi a slovní zásobě z různých oblastí - rozumí hlavním myšlenkám v promluvě a konverzaci	- počasí - kultura, zvyky a tradice

Anglický jazyk	7. ročník	
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu - rozumí hlavní myšlence jednoduchého textu s neznámými slovy, jejichž význam odvozuje na základě vizuální podpory či předem známé skutečnosti	- autentické texty, časopisy
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	- používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku - pracuje s dvojjazyčným slovníkem - orientuje se ve zkratkách a symbolech	- příklady různých textů, orientace v různých textech
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy - do svých sdělení zařazuje fráze i z oblasti hovorové angličtiny - běžně používá ustálené věty a fráze typické pro dané sdělení	- informace o počasí, objednávka a nákup jídla - recept - zvířata
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty - sestaví gramaticky a formálně správně věty, zprávy , jednoduchý text - používá správné tvary probíraných gramatických jevů	- minulý čas prostý , nepravidelná slovesa - řadové číslovky, datum, zájmena (samostatná osobní) - some, any, a, an, some, počitatelná x nepočitatelná podst. jména - vyjádření množství-a lot of, many,much
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	- stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace - při písemné i ústní reprodukci různých textů používá dané fráze a spojení - jednotlivé fráze spojuje - vyjadřuje se i vlastními slovy	- texty a rozhovory s probíranou tématikou - holidays, festivals
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- vyžádá jednoduchou informaci - klade otázky a na podobné otázky odpovídá - nerozumí-li ,znovu si vyžádá sdělení informace	- kdo, kdy, kde, jak , kolik, jaký , který
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích - zvládá společenskou konverzaci	- počasí, stravování, zvyky a tradice

Anglický jazyk	7. ročník	
	- udrží průběh konverzace v modelová situaci - komunikuje v běžných situacích vyžadujících jednoduchou přímou výměnu informací o známých tématech a činnostech	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; Den Evropy; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku - pracuje s dvojjazyčným slovníkem - orientuje se ve zkratkách a symbolech	-->	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> - samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami
- rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá	-->	Přírodopis -> 7. ročník -> - porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky - vyhledá konkrétní informace v jednoduchých každodenních materiálech - - rozumí známým výrazům - vyhledá odpovědi na otázky - posoudí pravdivost výroků - seřadí a přiřadí obrázky podle obsahu textu		
- jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích - zvládá společenskou konverzaci - udrží průběh konverzace v modelová situaci - komunikuje v běžných situacích vyžadujících jednoduchou přímou výměnu informací o známých tématech a činnostech	<--	Přírodopis -> 7. ročník -> - rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin

Anglický jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	- čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu - čte delší texty, které obsahují slovní zásobu používanou v každodenním životě	- texty v učebnicích - jednoduché texty o reáliích angl. mluvicích zemí
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	- rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky - rozumí popisům událostí , pocitům a přáním v čtených textech - rozumí frázím - vyhledá v textu odpovědi na otázky	- texty v učebnici - transport
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	- rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci	- sport - volný čas, zájmová činnost, zvyky a tradice, kultura

Anglický jazyk	8. ročník	
	- rozumí hlavním myšlenkám v promluvě a konverzaci	
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	- odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu - rozumí hlavní myšlence jednoduchého textu s neznámými slovy, jejichž význam odvozuje z kontextu	- autentické texty - reálie, práce s časopisem
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	- používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku - běžně pracuje s dvojjazyčným slovníkem při rozšiřování slovní zásoby probírané tématiky	- práce s vhodným výkladovým slovníkem
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy	- volný čas, zájmová činnost, kultura, sport, zvyky a tradice, rodina - my future
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	- písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty - sestaví gramaticky a formálně správně věty, zprávy , přiměřeně dlouhý text - používá správné tvary probíraných gramatických jevů	- příslovce - past simple, ago, present continuous, like + ing - bud. čas „ going to", bud. čas s will
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	- stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace - při písemné i ústní reprodukci různých textů používá různé fráze a spojení - vyjadřuje se vlastními slovy	- volný čas, zájmová činnost, sport
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- vyžádá jednoduchou informaci - přesně a gramaticky správně formuluje své otázky - nerozumí-li , znovu si vyžádá sdělení informace - ověří si správnost porozumění	- volný čas, zájmová činnost, sport
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	- jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích - rozvíjí společenskou konverzaci - bez problémů udrží průběh konverzace v modelové situaci	- volný čas, zájmová činnost, kultura, příroda, zvyky a tradice - my future
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Anglický jazyk	8. ročník	
cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; Den Evropy; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku - běžně pracuje s dvojjazyčným slovníkem při rozšiřování slovní zásoby probírané tématiky	-->	Český jazyk a literatura -> 8. ročník -> - samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami
- čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu - čte delší texty, které obsahují slovní zásobu používanou v každodenním životě	<--	Český jazyk a literatura -> 8. ročník -> - spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova

Anglický jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Anglický jazyk	9. ročník	
	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	- čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu - čte souvislé texty, které obsahují slovní zásobu používanou v každodenním životě	- texty v učebnicích - souvislé texty o reáliích angl. mluvících zemí, autentické texty - časopisy
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	- rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky - rozumí článkům a zprávám v časopisech a doplňkové literatuře	- rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledává
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	- rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci - rozumí delším promluvám s běžnou tématikou při zřetelné výslovnosti	- kultura, nákupy, město, péče o zdraví
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	- odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu - rozumí textu s neznámými slovy, jejichž význam odvozuje z kontextu	- autentické materiály - reálie - časopisy
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	- používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku - učí se využívat výkladového slovníku	- samostatná práce se slovníky při práci s texty v časopisech
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy - do svých sdělení se snaží zařazovat fráze z oblasti hovorové angličtiny - používá ustálené věty a fráze typické pro dané sdělení	- setkání, představení , reakce na představení , souhlas, nesouhlas, společenský program, plány do budoucna - popis směru v plánu města - orientace ve městě, žádost o pomoc, službu, omluva - giving advice

Anglický jazyk	9. ročník	
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty - sestaví gramaticky a formálně správně věty, přiměřeně dlouhý text - používá správné tvary probíraných gramatických jevů	- bud. čas s will . minulý čas průběhový x prostý, členy - přítomný průběhový čas ve funkci budoucího času - pokyny a směry - způsobová slovesa - present perfect
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	-stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace -při písemné i ústní reprodukci různých textů požívá různé fráze a spojení	- cestování , doprava, kultura - péče o zdraví
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- vyžádá jednoduchou informaci - přesně a gramaticky správně formuluje své otázky - nerozumí-li, znovu si vyžádá informaci - ověří si správnost porozumění	- plány do budoucna
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	- jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích - zapojuje se do delší společenské konverzace a rozvíjí ji - bez problému udrží průběh konverzace v modelové situaci - účastní se hovoru s běžnou tematikou	- prostředí příslušných jazykových oblastí - cestování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; Den Evropy; život Evropanů a styl života v evropských rodinách;		

Anglický jazyk	9. ročník	
životní styl a vzdělávání mladých Evropanů		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku - učí se využívat výkladového slovníku	-->	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> - samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami
- rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky - rozumí článkům a zprávám v časopisech a doplňkové literatuře	-->	Výchova ke zdraví -> 9. ročník -> - projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc
- používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku - učí se využívat výkladového slovníku	<--	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> - samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami

5.3 Druhý cizí jazyk

5.3.1 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Německý jazyk poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa, pomáhá snižovat jazykové bariéry a ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způso jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance. Cíle: • žák získá základní receptivní , produktivní a interaktivní řečové dovednosti v německém jazyce na jazykové úrovni Al dle požadavků Společného e referenčního rámce • vzbuditzájemžákůopředmět • poskytnout živý jazykový základapředpokladyprokomunikacižákůvrámciintegrované Evropyasvěta • pomáhatsnižovatjazykovébariéryapřispívatkezvýšenímobilityjednotlivcůvosobnímživotě,vdalším studiuavbudoucímuplatnění • umožnit poznávatodlišnostivezpůsobuživotalidíjinýchzemíajejichodlišnékulturnítradice, prohloubit vědomívzájemnéhomezinárodníhoporozuměn
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	7., 8., 9. ročník: 2 hodiny týdně Třídy se dělí na poloviny, nebo na skupiny dle potřeb školy a aktuálního stavu počtu žáků. K výuce NJ se využívají moderní metody a formy práce, jazykové učebny, učebny informatiky a stále se obměňující a doplňující výuková technika, prácesčasopisem aseslovníky,prácesinformacemi, výukovéprogramynaPC,obohacováníslovnízásobyprostřednictvímvideaaněmeckýchpísní,týmováprácer
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	**Kompetence k učení:** ▯ vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu s celoživotnímu učení ▯ vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktic ▯ operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy ▯ samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti ▯ poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by

Název předmětu	Německý jazyk
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
	Kompetence k řešení problémů: vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplán řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování rů řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní po zdolávání problémů kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
	Kompetence komunikativní: formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýš reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
	Kompetence sociální a personální: účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidský případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti dr respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáh sebeuspokojení a sebeúcty
	Kompetence občanské: respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědom povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu

Název předmětu	Německý jazyk
	▯ rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích oh život a zdraví člověka ▯ respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktiv do kulturního dění a sportovních aktivit ▯ chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a a trvale udržitelného rozvoje společnosti
	Kompetence pracovní: ▯ používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové p podmínky ▯ přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého z druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot ▯ využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozho dalším vzdělávání a profesním zaměření ▯ orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí s podnikatelské myšlení
	Kompetence digitální: ▯ ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, kt technologie pro jakou činnost či řešený problém použít ▯ získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají kon a účelu ▯ vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků ▯ využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky s ▯ chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jeji ▯ předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolup komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků probíhá podle platného Školního řádu. Ten je každoročně revidován a upravován nebo doplňován dle potřeb školy a situace. Rodiče jsou taktéž každoročně se Školním řádem prokazatelně seznamováni, vždy na prvních třídních schůzkách v září, žáci bezprostředně po zahájení šk Školní řád je dostupný v elektronické podobě na webových stránkách školy: www.skoladrhoraka.cz a v tištěné podobě na sekretariátu školy. Pro učitele je vyvěšen na vnitřním informačním systému školy.

Německý jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	- pozdravy, poděkování, jednoduché texty, fonetické znaky
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	- rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- pozdravy, poděkování, jednoduché texty, fonetické znaky
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- pozdravy, poděkování, jednoduché texty, fonetické znaky
		- žáci si osvojí slovní zásobu daných okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	- rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	- čtení jednoduchých textů
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	- rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	- čtení jednoduchých textů
		- žák vyhledává slovní zásobu, pracuje se slovníkem
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- čtení jednoduchých textů
		- žák vyhledává slovní zásobu, pracuje se slovníkem
		- napíše krátká sdělení a základní gram. struktury a typy vět
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Německý jazyk	7. ročník	
řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	-->	Hudební výchova -> 7. ročník -> - uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase - dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého - realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů - vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace D zazpívá písně dle svých
- rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	-->	Výtvarná výchova -> 7. ročník -> - vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření - učí se rozpoznat účinky jednotlivých barev a využívá jejich působení ve vlastní tvorbě

Německý jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Německý jazyk	8. ročník	
	• Kompetence digitální • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	- krátké poslechové texty, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	- krátké poslechové texty, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
		- hry v rolích, modelové situace na dané téma, vhodné doplňkové texty, práce se slovníkem
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	- rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	- krátké poslechové texty, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
		- hry v rolích, modelové situace na dané téma, vhodné doplňkové texty, práce se slovníkem
		- čte nahlas krátké věty, napodobuje předkládanou výslovnost, pracuje se slovníkem
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- krátké poslechové texty, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		- hry v rolích, modelové situace na dané téma, vhodné doplňkové texty, práce se slovníkem
		- čte nahlas krátké věty, napodobuje předkládanou výslovnost, pracuje se slovníkem
		- sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché věty, gramatické struktury a typy vět
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě		

<table>
<tr><th>Německý jazyk</th><th>9. ročník</th><th></th></tr>
<tr><td>Výchovné a vzdělávací strategie</td><td colspan="2">• Kompetence k učení
• Kompetence k řešení problémů
• Kompetence komunikativní
• Kompetence sociální a personální
• Kompetence digitální
• Kompetence pracovní</td></tr>
<tr><td>RVP výstupy</td><td>ŠVP výstupy</td><td>Učivo</td></tr>
<tr><td>DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</td><td rowspan="2">- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</td><td rowspan="2">- práce s textem, doplňování textu, využívá jednoduché autentické materiály k získávání potřebných informací</td></tr>
<tr><td>DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</td></tr>
<tr><td>DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</td><td>- stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</td><td>- základní gramatické struktury a typy vět, používá fráze, věty</td></tr>
<tr><td rowspan="3">DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</td><td rowspan="3">- rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</td><td>- zvládá jednoduchou konverzaci, klade jednoduché otázky a odpovídá na ně</td></tr>
<tr><td>- vyhledá konkrétní informace v jednoduchém textu, aktivně pracuje s dvojjazyčným slovníkem</td></tr>
<tr><td>- vytvoří větu jednoduchou, zápor a otázku</td></tr>
<tr><td rowspan="2">DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</td><td rowspan="2">- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</td><td>- osvojí si a použije slovní zásobu probíraných tematických celků v komunikačních situacích</td></tr>
<tr><td>- pracuje s dvojjazyčným slovníkem</td></tr>
<tr><td colspan="3">Průřezová témata, přesahy, souvislosti</td></tr>
<tr><td colspan="3">VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět</td></tr>
<tr><td colspan="3">naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; Den Evropy; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů</td></tr>
</table>

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	-->	Výtvarná výchova -> 9. ročník -> - užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích - počítačová grafika ,fotografie, video, animace

5.3.2 Ruský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Ruský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Ruský jazyk poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa, pomáhá snižovat jazykové bariéry a př ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způso jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance. Cíle: • žák získá základní receptivní , produktivní a interaktivní řečové dovednosti v ruském jazyce na jazykové úrovni Al dle požadavků Společného evrop referenčního rámce • vzbuditzájemžákůopředmět • poskytnout živý jazykový základapředpokladyprokomunikacižákůvrámciintegrované Evropyasvěta • pomáhatsnižovatjazykovébariéryapřispívatkezvýšenímobilityjednotlivcůvosobnímživotě,vdalším studiuavbudoucímuplatnění • umožnit poznávatodlišnostivezpůsobuživotalidíjinýchzemíajejichodlišnékulturnítradice prohloubit vědomívzájemnéhomezinárodníhoporozumění

Název předmětu	Ruský jazyk
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	7., 8., 9. ročník: 2 hodiny týdně Třídy se dělí na poloviny, nebo na skupiny dle potřeb školy a aktuálního stavu počtu žáků. K výuce RJ se využívají moderní metody a formy práce, jazykové učebny, učebny informatiky a stále se obměňující a doplňující výuková technika, prácesčasopisem aseslovníky,prácesinformacemi, výukovéprogramynaPC,obohacováníslovnízásobyprostřednictvímvideaaruskýchpísní,týmováprácenapr
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** ▯ vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu s celoživotnímu učení ▯ vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktic ▯ operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy ▯ samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti ▯ poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
	Kompetence k řešení problémů: ▯ vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplán způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností ▯ vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování rů variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému ▯ samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy ▯ ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní po zdolávání problémů ▯ kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
	Kompetence komunikativní:

Název předmětu	Ruský jazyk
	▯ formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu ▯ naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje ▯ rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýš reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění ▯ využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem ▯ využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
	Kompetence sociální a personální: ▯ účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce ▯ podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá ▯ přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti dr respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají ▯ vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáh sebeuspokojení a sebeúcty
	Kompetence občanské: ▯ respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědom povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí ▯ chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu ▯ rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích oh život a zdraví člověka ▯ respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktiv zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit ▯ chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti
	Kompetence pracovní: ▯ používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové p podmínky ▯ přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého z zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot

Název předmětu	Ruský jazyk
	▯ využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozho dalším vzdělávání a profesním zaměření ▯ orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí s podnikatelské myšlení
	Kompetence digitální: ▯ ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, kt technologie pro jakou činnost či řešený problém použít ▯ získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají kon situaci a účelu ▯ vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků ▯ využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky s ▯ chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jeji využívání ▯ předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolup komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků probíhá podle platného Školního řádu. Ten je každoročně revidován a upravován nebo doplňován dle potřeb školy a situace. Rodiče jsou taktéž každoročně se Školním řádem prokazatelně seznamováni, vždy na prvních třídních schůzkách v září, žáci bezprostředně po zahájení šk roku. Školní řád je dostupný v elektronické podobě na webových stránkách školy: www.skoladrhoraka.cz a v tištěné podobě na sekretariátu školy. Pro učitele je vyvěšen na vnitřním informačním systému školy.

Ruský jazyk	**7. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám	- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele,	- základní výslovnostní návyky

Ruský jazyk	7. ročník	
učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	které jsou pronášeny pomalu a pečlivou výslovností a reaguje na ně	
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- fonetické znaky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov, motivační říkanky a písně
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- sestaví odpověď na jednoduchou otázku
		- osvojí si slovní zásobu a použije ji v komunikačních situacích
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	- rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	- osvojení azbuky
		- čte krátké jednoduché texty
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	- rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	- věta jednoduchá, číslovky, časování sloves v přít.čase
		- vyhledá konkrétní informace v jednoduchém textu
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- osvojení azbuky
		- věta jednoduchá, číslovky, časování sloves v přít.čase
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud	-->	Hudební výchova -> 7. ročník -> - uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
má k dispozici vizuální oporu		životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase - dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého - realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů - vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace D zazpívá písně dle svých

Ruský jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	- slovní zásoba daných tematických okruhů, reálie přísl. jazykových oblastí
		- motivační říkanky a písně, hra v rolích
		- čte a rozumí krátkým textům k tematickým okruhům
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	- modelové situace na dané téma
		- sestaví odpověď na jednoduchou otázku při konverzaci
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	- rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	- čte a rozumí krátkým textům k tematickým okruhům
		- práce se slovníkem
		- používá říkanky a rozumí vhodným doplňkovým textům
		- napodobuje správnou předkládanou výslovnost
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- procvičování azbuky
		- základní gramatické struktury a typy vět
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Ruský jazyk	8. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	-->	Výtvarná výchova -> 8. ročník -> - vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření - vytváří prostorové objekty

Ruský jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	- práce s textem, doplňování textu - rozumí jednoduchým větám a textům
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- vyhledávání slovní zásoby - slovní zásoba k tematickým celkům - konverzační modelové situace na dané téma
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	- rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	- práce se slovníkem - práce s textem, doplňování textu - krátké texty na dané téma

Ruský jazyk	9. ročník	
		- reálie
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	- stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	- základní gramatické struktury a typy vět
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; Den Evropy; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	-->	Výtvarná výchova -> 9. ročník -> - užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích - počítačová grafika ,fotografie, video, animace

5.4 Matematika a její aplikace

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	4	5	5	4	42
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika a její aplikace
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Matematika a j její aplikace v základním vzdělávání je založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných

Název předmětu	Matematika a její aplikace
	situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Pro tuto svoji nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzděláváním od 1. do 9. očníku a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium. Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy , algoritmy, terminologii , symboliku a způsoby jejich užití. Vzdělávací obsah oboru Matematika a její aplikace je rozdělen na čtyři tematické okruhy. V tematickém okruhu Čísla a početní operace na prvním stupni, na který navazuje a dále ho prohlubuje na druhém stupni tematický okruh Číslo a proměnná, si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění (proč je operace prováděna předloženým postupem) a významové porozumění (umět operaci propojit na reálné situace). Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací. V dalším tematickém okruhu Geometrie v rovině a v prostoru žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů , které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (resp. v prostoru), učí se porovnávat , odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah (resp. povrch a objem), zdokonalovat svůj grafický projev. Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh a problémů , které vycházejí z běžných životních situací. V tematickém okruhu Závislosti , vztahy a práce s daty žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí , které jsou projevem běžných jevů reálného světa, a seznamují se s jejich reprezentacemi. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů , docházejí k pochopení , že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruují a vyjadřují matematickým předpisem nebo je podle možností modelují s využitím vhodného počítačového software nebo grafických kalkulátorů. Zkoumání těchto závislostí směřuje k pochopení pojmu funkce. Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou Nestandardní aplikační úlohy a problémy , jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky , ale při němž je nutné uplatnit logické myšlení. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky , provádět situační náčrty, řešit optimalizační úlohy. Řešení logických úloh posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování a může podchytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní.

Název předmětu	Matematika a její aplikace
	Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (především kalkulátory , vhodný počítačový software, určité typy výukových programů) a používat některé další pomůcky , což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách. Zdokonalují se rovněž v samostatné a kritické práci se zdroji informací. Cíle 1. stupeň - tematickém okruhu Čísla a početní operace si žáci osvojují aritmetické operace v jejích třech složkách: dovednost provádět operace, porozumění algoritmické , porozumění významové. Učí se získávat číselné údaje měřením , odhadováním , výpočtem a zaokrouhlováním. - v tematickém okruhu Závislosti , vztahy a práce s daty žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí , které jsou projevem běžných jevů reálného světa a seznamují se s jejich reprezentacemi. Analyzují je z tabulek , diagramů a grafů, jednoduché konstrukce , využívají kalkulátorů a vhodný počítačový software. - v tematickém okruhu Geometrie v rovině a prostoru žáci určují a znázorňují geometrické útvary , modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů , uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině, učí se porovnávat , odhadovat, měřit délku, velikost úhlu , obvod a obsah, zdokonalovat svůj grafický projev. - v tematickém okruhu Nestandardní aplikační úlohy a problémy žáci uplatňují logické myšlení. Úlohy by měly prolínat všemi tematickými okruhy. Řešení logických úloh, jejichž obtížnost je závislá na míře rozumové vyspělosti žáků, posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování. Cíle 2.stupeň - vzbudit zájem žáka o předmět , získat vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě, získat matematickou gramotnost - v okruhu Číslo a proměnná: zvládnout provést operaci, porozumět postupu a využít v praxi. - v okruhu Geometrie v rovině a v prostoru: určit a znázornit geometrické útvary , porovnávat jejich velikosti ,zdokonalovat grafický projev. - v okruhu Závislosti , vztahy a práce s daty: zaznamenat změny tabulkou a grafem. Formy a metody práce: převládá frontální výuka s praktickými cvičeními , samostatná práce , práce s tabulkami , s textem , s rýsovacími potřebami. Mezipředmětové vztahy : matematika úzce souvisí s fyzikou a chemií.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	1. ročník - 4 hodiny týdně 2., 3., 4., 5. ročník - 5 hodin týdně 6. a 9. ročník - 4 hodiny týdně

Název předmětu	Matematika a její aplikace
	7., 8. ročník - 5 hodin týdně Vyučující využívají moderní metody a formy práce. Střídá se frontální výuka, skupinová práce, práce v párech a samostatná práce. Žáci se učí využívat také prostředky výpočetní techniky (kalkulátory , vhodný počítačový software) a používat některé další pomůcky , což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách.
Integrace předmětů	• Matematika a její aplikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
	Kompetence k řešení problémů: vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá

Název předmětu	Matematika a její aplikace
	rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
	Kompetence komunikativní: • formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu • naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje • rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění • využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem • využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
	Kompetence sociální a personální: • účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce • podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá • přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají • vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
	Kompetence pracovní: • používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky • přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot • využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své

Název předmětu	Matematika a její aplikace
	přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření ▯ orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení
	Kompetence občanské: ▯ respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí ▯ chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu ▯ rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka ▯ respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit ▯ chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti
	Kompetence digitální: ▯ ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít ▯ získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu ▯ vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků ▯ využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce ▯ chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání ▯ předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků probíhá podle platného Školního řádu. Ten je každoročně revidován a upravován nebo

Název předmětu	Matematika a její aplikace
	doplňován dle potřeb školy a situace. Rodiče jsou taktéž každoročně se Školním řádem prokazatelně seznamováni, vždy na prvních třídních schůzkách v září, žáci bezprostředně po zahájení školního roku. Školní řád je dostupný v elektronické podobě na webových stránkách školy: www.skoladrhoraka.cz a v tištěné podobě na sekretariátu školy. Pro učitele je vyvěšen na vnitřním informačním systému školy.

Matematika a její aplikace	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- používá přirozená čísla do 20 k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- přirozená čísla 0 - 20 - vyvození přirozených čísel - vytváření souborů předmětů s daným počtem prvků 0 - 20
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- čtení a zápis čísel 0 - 20 - porovnávání čísel
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	- užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	- číselná osa 0-20
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly v jednoduchých případech - sčítá a odčítá přirozená čísla v oboru O - 20 bez přechodu přes desítku - dokáže v příkladech na sčítání vytvořit příklad se záměnou sčítanců	- početní operace + a - bez přechodu desítky - záměna sčítanců - seznámení se + a - přirozených čísel s přechodem přes 10
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace - řeší slovní úlohy vedoucí ke sčítání a odčítání v oboru O - 20 bez přechodu desítky - řeší slovní úlohy vedoucí	- jednoduché slovní úlohy: o n více, o n méně

Matematika a její aplikace	1. ročník	
	ke vztahům o n více a o n méně	
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	- popisuje jednoduché závislosti z praktického života - doplňuje jednoduché slovní úlohy do tabulek -uvědomuje si posloupnost čísel O - 20 - doplňuje chybějící čísla (obrázky) podle vlastních zkušeností a dovedností do číselných (obrázkových) řad	- jednoduché slovní úlohy (tabulky) Posloupnost čísel 0 - 20 - číselné řady (obrázkové řady - úvod)
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- rozezná, pojmenuje základní rovinné útvary, nachází v realitě jejich reprezentaci - rozlišuje geometrické tvary (trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh) - dokáže ve svém okolí najít příslušný rovinný útvar	- orientace v rovině - základní geometrické tvary v rovině - trojúhelník , čtverec, obdélník, kruh
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	- rozlišuje velikost a tvar rovinných útvarů útvarů - porovnává větší a menší tvar známých rovinných útvarů	- poznává velikost a tvar útvarů v rovině
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- používá přirozená čísla do 20 k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	-->	Tělesná výchova -> 1. ročník -> - spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení
- čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	-->	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> - vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky - poznává různé materiály (přírodní i umělé)
- provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly v jednoduchých případech - sčítá a odčítá přirozená čísla v oboru O - 20 bez přechodu přes desítku - dokáže v příkladech na sčítání vytvořit příklad se záměnou sčítanců	-->	Prvouka -> 1. ročník -> - využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti - pojmenovává názvy dnů, měsíců a ročních období

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace - řeší slovní úlohy vedoucí ke sčítání a odčítání v oboru O - 20 bez přechodu desítky - řeší slovní úlohy vedoucí ke vztahům o n více a o n méně	-->	Prvouka -> 1. ročník -> - rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi - popíše členění domu, bytu
- popisuje jednoduché závislosti z praktického života - doplňuje jednoduché slovní úlohy do tabulek -uvědomuje si posloupnost čísel O - 20 - doplňuje chybějící čísla (obrázky) podle vlastních zkušeností a dovedností do číselných (obrázkových) řad	-->	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> - interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností -osvojuje si schopnost hodnotit a zdůvodnit svou práci
- rozezná, pojmenuje základní rovinné útvary, nachází v realitě jejich reprezentaci - rozlišuje geometrické tvary (trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh) - dokáže ve svém okolí najít příslušný rovinný útvar	-->	Pracovní činnosti -> 1. ročník -> - pracuje podle slovního návodu a předlohy
- rozlišuje velikost a tvar rovinných útvarů útvarů - porovnává větší a menší tvar známých rovinných útvarů	-->	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> - na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil
- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace - řeší slovní úlohy vedoucí ke sčítání a odčítání v oboru O - 20 bez přechodu desítky - řeší slovní úlohy vedoucí ke vztahům o n více a o n méně	<--	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> - plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti - čte hlásky, slabiky, slova a věty
- používá přirozená čísla do 20 k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	<--	Hudební výchova -> 1. ročník -> - zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase -umí zazpívat 10 písní
- rozlišuje velikost a tvar rovinných útvarů útvarů - porovnává větší a menší tvar známých rovinných útvarů	<--	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> - rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ - pokouší se volně pracovat s linkou, tvarem, obrysem

Matematika a její aplikace	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

Matematika a její aplikace	2. ročník	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- používá přirozená čísla do 100 k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků - počítá předměty v daném souboru 0 - 100 - rozlišuje liché a sudé číslo - řeší příklady se závorkami - zaokrouhluje čísla na desítky - rozkládá číslo na desítky a jednotky	- přirozená čísla 0 - 100 - vyvození přirozených čísel 21 - 100 - liché a sudé číslo - příklady se závorkami - zaokrouhlování na desítky - rozklad čísel
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti - čte i zapisuje čísla O - I 00 - porovnává více, méně, stejně prvků v souboru O - I 00	- čtení a zápis čísel 0 - 100 - porovnávání čísel
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	- užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	- číselné a obrázkové řady
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly v jednoduchých případech - sčítá a odčítá přirozená čísla v oboru O - I 00 bez přechodu i s přechodem desítky - násobí a dělí čísly O - 5	- početní operace + a - bez přechodu desítky - s přechodem desítky - počet. operace s čísly 0-5
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace - provede zápis, vytvoří příklad a vyřeší jednoduché slovní úlohy o n více o n méně v oboru O - 100 - provede zápis, vytvoří příklad a vyřeší jednoduché slovní úlohy n x více, n x méně v oboru O - 50 - řeší jednoduché zajímavé slovní úlohy vedoucí k rozvoji logického myšlení	- jednoduché slovní úlohy - zápis, tvoření , řešení (úvod) - slovní úlohy o n více o n méně n x více n x méně - zajímavé slovní úlohy
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	- popisuje jednoduché závislosti z praktického života - vytváří jednoduché slovní úlohy - rozlišuje vztahy týden - den - hodina	- jednoduché slovní úlohy o čase

Matematika a její aplikace	2. ročník	
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	- doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel - doplňuje jednoduché slovní úlohy do tabulek - uvědomuje si posloupnost čísel O - 100 - doplňuje chybějící čísla (obrázky) podle vlastních zkušeností a dovedností do číselných (obrázkových) řad	- číselné řady 0 - 100
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci - rozezná a pojmenuje základní rovinné útvary trojúhelník , čtverec, kruh - rozezná a pojmenuje základní prostorové útvary krychle, kvádr, válec, koule - kreslí různé druhy čar (otevřené, uzavřené, lomené) - vyznačí bod v rovině - narýsuje úsečku - určí polohu bodu k úsečce (leží x neleží)	- číselné řady 0 - 100 - čáry (otevřené, uzavřené, lomené) Bod, úsečka, polopřímka, přímka (seznámení) - geometrické tvary v rovině Rýsování úsečky (úvod) - poloha bodu k úsečce (leží x neleží) - geometrické tvary v prostoru (krychle, kvádr, válec, koule) poznávání v praxi - úvod
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	- porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky - měří délku úsečky na cm (úvod) - odhaduje délku úsečky na cm (úvod)	- měření úseček (úvod)
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	- rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině - dokreslí obrázek podle souměrnosti - nakreslí a vystřihne trojúhelník , čtverec, obdélník, kruh - vymodeluje krychli , kvádr (z papíru), válec, kouli (z modelovací hmoty) - dokáže ve svém okolí najít příslušný rovinný i prostorový útvar - porovná velikost i tvar známých rovinných i prostorových útvarů	- souměrnost (dokreslení)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Matematika a její aplikace	2. ročník	
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- používá přirozená čísla do 100 k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků - počítá předměty v daném souboru 0 - 100 - rozlišuje liché a sudé číslo - řeší příklady se závorkami - zaokrouhluje čísla na desítky - rozkládá číslo na desítky a jednotky	-->	Prvouka -> 2. ročník -> - využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti - chápe rozdíl mezi dějem v minulosti , přítomností a budoucností - určuje čas podle hodin a kalendáře - charakterizuje měsíce a roční období - orientuje se v čase, převádí jednotky času
- užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	-->	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> - na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil - dochází k poznání , že výtvarné umění patří ke kulturnímu bohatství národa
- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace - provede zápis, vytvoří příklad a vyřeší jednoduché slovní úlohy o n více o n méně v oboru O - 100 - provede zápis, vytvoří příklad a vyřeší jednoduché slovní úlohy n x více, n x méně v oboru O - 50 - řeší jednoduché zajímavé slovní úlohy vedoucí k rozvoji logického myšlení	-->	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> - rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ - rozvíjí si schopnost výtvarně vnímat věci, užitkové předměty z hlediska funkce, tvaru
- popisuje jednoduché závislosti z praktického života - vytváří jednoduché slovní úlohy - rozlišuje vztahy týden - den - hodina	-->	Prvouka -> 2. ročník -> - uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví - zná význam péče o zdraví, co může a nemůže člověk během života ovlivnit
- doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel - doplňuje jednoduché slovní úlohy do tabulek - uvědomuje si posloupnost	-->	Prvouka -> 2. ročník -> - využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
čísel O - 100 - doplňuje chybějící čísla (obrázky) podle vlastních zkušeností a dovedností do číselných (obrázkových) řad		budoucnosti - chápe rozdíl mezi dějem v minulosti , přítomností a budoucností - určuje čas podle hodin a kalendáře - charakterizuje měsíce a roční období - orientuje se v čase, převádí jednotky času
- rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci - rozezná a pojmenuje základní rovinné útvary trojúhelník , čtverec, kruh - rozezná a pojmenuje základní prostorové útvary krychle, kvádr, válec, koule - kreslí různé druhy čar (otevřené, uzavřené, lomené) - vyznačí bod v rovině - narýsuje úsečku - určí polohu bodu k úsečce (leží x neleží)	-->	Pracovní činnosti -> 2. ročník -> - zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi - staví dle předlohy z kostek, dle své fantazie
- porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky - měří délku úsečky na cm (úvod) - odhaduje délku úsečky na cm (úvod)	-->	Pracovní činnosti -> 2. ročník -> - pracuje podle slovního návodu a předlohy
- rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině - dokreslí obrázek podle souměrnosti - nakreslí a vystřihne trojúhelník , čtverec, obdélník, kruh - vymodeluje krychli , kvádr (z papíru), válec, kouli (z modelovací hmoty) - dokáže ve svém okolí najít příslušný rovinný i prostorový útvar - porovná velikost i tvar známých rovinných i prostorových útvarů	-->	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> - v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace - komponuje jednotlivé tvary, záměrně je řadí
- používá přirozená čísla do 100 k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků - počítá předměty v daném souboru 0 - 100 - rozlišuje liché a sudé číslo - řeší příklady se závorkami - zaokrouhluje čísla na desítky - rozkládá číslo na desítky a jednotky	<--	Prvouka -> 2. ročník -> - využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti - chápe rozdíl mezi dějem v minulosti , přítomností a budoucností - určuje čas podle hodin a kalendáře - charakterizuje měsíce a roční období - orientuje se v čase, převádí jednotky času
- rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci - rozezná a pojmenuje základní rovinné útvary trojúhelník , čtverec, kruh - rozezná a pojmenuje základní prostorové útvary krychle, kvádr, válec, koule - kreslí různé druhy čar (otevřené, uzavřené, lomené) - vyznačí bod v rovině - narýsuje úsečku - určí polohu bodu k úsečce (leží x neleží)	<--	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> - v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace - komponuje jednotlivé tvary, záměrně je řadí
- rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině -	<--	Pracovní činnosti -> 2. ročník -> - zvládá elementární dovednosti a

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
dokreslí obrázek podle souměrnosti - nakreslí a vystřihne trojúhelník , čtverec, obdélník, kruh - vymodeluje krychli , kvádr (z papíru), válec, kouli (z modelovací hmoty) - dokáže ve svém okolí najít příslušný rovinný i prostorový útvar - porovná velikost i tvar známých rovinných i prostorových útvarů		činnosti při práci se stavebnicemi - staví dle předlohy z kostek, dle své fantazie

Matematika a její aplikace	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- používá přirozená čísla do 1000 k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků v číselném oboru 0-1000 - počítá předměty v daném souboru 0 - 1000 - rozlišuje řády J, D, S - zaokrouhluje trojciferná čísla na D a S	- přirozená čísla 0 - 1000 - vyvození přirozených čísel 101 -1000 - řády J, D, S - zaokrouhlování trojciferných čísel na desítky a stovky
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- vyvození , nácvik, čtení a psaní číslic 100 - 1000 - porovnávání čísel
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	- užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose - provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly v jednoduchých případech - sčítá a odčítá bez i s přechodem přes desítku v oboru O - 1000 - násobí a dělí čísly O - 1O - násobí zpaměti i písemně dvojcif. čísla jednocif. činitelem - dělí se zbytkem	- znázornění na číselné ose - operace s čísly + a - s přechodem i bez přechodu - operace s čísly . a : čísly 6 - 10 - násobení dvojciferného čísla jednociferným činitelem (pamětně i písemně) - dělení se zbytkem

Matematika a její aplikace	3. ročník	
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace - řeší složené slovní úlohy o n více (méně), o n x více (méně)	- zápisy slovních úloh - nácvik Slovní úlohy složené - řešení úloh o n více o n méně n x více n x méně - zajímavé úlohy
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	- orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času - zná základní jednotky času (hodina, minuta, sekunda)	- jednotky času
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	- popisuje jednoduché závislosti z praktického života - užívá svých znalostí o jednotkách času při řešení slovních úloh - zná základní jednotky objemu (1 l), hmotnosti (1 kg , 1t) a délky (mm, cm, dm, m, km)	- využití jednotek ve slovních úlohách - jednotky - objem, hmotnost, délka (úvod)
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	- doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel - změří daný útvar	- praktická cvičení - měření délky v terénu
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci - umí vyznačit bod, narýsovat přímku , polopřímku a úsečku , určí polohu bodu k přímce (leží x neleží) - rozlišuje rovnoběžky a různoběžky prostoru (krychle, kvádr, válec, koule, jehlan , kužel) - umí najít ve svém okolí příslušný rovinný i prostorový útvar - rozeznává geometrické tvary v rovině (čtverec, obdélník, trojúhelník , kruh a čtyřúhelník obecně) - rozeznává geometrická tělesa v	- bod, přímka , polopřímka, úsečka, poloha bodu k přímce (leží x neleží) - polopřímka opačná - seznámení Vzájemná poloha přímek (různoběžky, rovnoběžky) - kružnice - seznámení - geometrické tvary (čtverec, obdélník, trojúhelník , kruh a čtyřúhelník obecně) - geometrická tělesa (krychle, kvádr, válec, koule, jehlan , kužel)
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	- porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky - změří narýsovanou úsečku a přenese ji na polopřímku - najde střed úsečky pomocí proužku papíru i měřením - porovná délky úseček pomocí měření a přenášení úseček	- měření a přenášení úseček - střed úsečky - porovnávání úseček
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné	- rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v	- souměrnost (dokreslení obrázku)

Matematika a její aplikace	3. ročník	
útvary v rovině	rovině - dokreslí obrázek podle osy souměrnosti	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- používá přirozená čísla do 1000 k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků v číselném oboru 0-1000 - počítá předměty v daném souboru 0 - 1000 - rozlišuje řády J, D, S - zaokrouhluje trojciferná čísla na D a S	-->	Tělesná výchova -> 3. ročník -> - spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení - chápe základní role a hráčské funkce v družstvu a dodržuje je v utkání - dodržuje zásady fair play - pl.výcvik-účastní se plaveckých závodů
- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace - řeší složené slovní úlohy o n více (méně), o n x více (méně)	-->	Prvouka -> 3. ročník -> - vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí - orientuje se v nejbližším okolí školy a bydliště - orientuje se v členění domu, bytu - zná funkce jednotlivých prostor domu a bytu
- orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času - zná základní jednotky času (hodina, minuta, sekunda)	-->	Prvouka -> 3. ročník -> - využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti - orientuje se v čase - používá kalendář
- doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel - změří daný útvar	-->	Prvouka -> 3. ročník -> - rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost -umí jednoduše popsat přírodní a lidmi vytvořené

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		objekty pozorované v místní krajině
- rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci - umí vyznačit bod, narýsovat přímku , polopřímku a úsečku , určí polohu bodu k přímce (leží x neleží) - rozlišuje rovnoběžky a různoběžky prostoru (krychle, kvádr, válec, koule, jehlan , kužel) - umí najít ve svém okolí příslušný rovinný i prostorový útvar - rozeznává geometrické tvary v rovině (čtverec, obdélník, trojúhelník , kruh a čtyřúhelník obecně) - rozeznává geometrická tělesa v	-->	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> - rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ - rozvíjí schopnost výtvar. vnímat předměty z hlediska dekoru, pohybu - umí míchat různé odstíny
- porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky - změří narýsovanou úsečku a přenese ji na polopřímku - najde střed úsečky pomocí proužku papíru i měřením - porovná délky úseček pomocí měření a přenášení úseček	-->	Pracovní činnosti -> 3. ročník -> - pracuje podle slovního návodu a předlohy
- používá přirozená čísla do 1000 k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků v číselném oboru 0-1000 - počítá předměty v daném souboru 0 - 1000 - rozlišuje řády J, D, S - zaokrouhluje trojciferná čísla na D a S	<--	Anglický jazyk -> 3. ročník -> - používá základní slovní zásobu k pojmenování běžných věcí, lidí, zvířat, pocitů, barev
- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace - řeší složené slovní úlohy o n více (méně), o n x více (méně)	<--	Tělesná výchova -> 3. ročník -> - zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení - umí kotoul vpřed a vzad - seznamuje se s základní technikou stoje na rukou s dopomocí , roznožkou přes nářadí , šplhu - zná základní startovní povely - zná základní techniku štafetového běhu, skoku do dálky s rozběhem a hodu míčkem do dálky - pl. výcvik-ovládá plavecký styl prsa a seznamuje se s pl. stylem znak a kraul, uplave 25m volný způsob na čas, zvyšuje vytrvalostní plavání až do 200m, uplave 25m znak

Matematika a její aplikace	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	- využívá při pamětném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení - znázorňuje číslo na číselné ose - uplatňuje vztahy mezi sčítáním, odčítáním, násobením a dělením - znázorní zlomek	- počítání po statisících, desetitisících , tisících - posloupnost přirozených čísel do I000 000 - zápis čísel v desítkové soustavě - čtení a zápis čísel - modelování daného čísla v zjednodušené formě - porovnávání čísel - řešení jednoduchých nerovnic s užitím číselné osy - pamětné sčítání a odčítání přirozených čísel - pamětné násobení a dělení jednociferným číslem - vymezení základních vlastností početních výkonů - užívání závorek
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku		- celek, část, zlomek, čitatel , jmenovatel , zlomková čára, - polovina, čtvrtina, třetina, pětina, desetina - vyjádření celku z jeho dané poloviny , čtvrtiny , třetiny , pětiny , desetiny - využití názorných obrázků k určování celku
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel		
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	- provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel - provádí písemné sčítání, odčítání, násobení , dělení - sčítá jednoduché zlomky	- početní operace a jejich procvičování v oboru do miliónu - písemné násobení jedno a dvojciferným činitelem - písemné dělení jednociferným dělitelem - řešení jednoduchých rovnic - sčítání zlomků se stejným jmenovatelem v

Matematika a její aplikace	4. ročník	
		jednoduchých případech - základní převody jednotek délky, hmotnosti , objemu a času
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	- zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel - provádí zkoušky písemného sčítání, odčítání, násobení , dělení - zaokrouhluje na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta, desítky	- odhad výsledku - kontrola výpočtu - zaokrouhlování s danou přesností - vyznačování intervalů na číselné ose patřících k danému zaokrouhlenému číslu
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel - řeší a tvoří slovní úlohy na porovnávání , sčítání, odčítání, násobení a dělení čísel	- řešení slovních úloh na porovnávání čísel, na početní výkony , na vztahy o n- více (méně), n-krát více (méně) - řešení a vytváření slovních úloh k určování daného celku.
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	- vyhledává, sbírá a třídí data - umí zjistit časový údaj cesty	- přímá úměrnost - jízdní řády
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	- čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy - zpracovává údaje z praxe	- diagramy , grafy, tabulky
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	- narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici), užívá jednoduché konstrukce	- bod, přímka, polopřímka , úsečka, rovina - vzájemná poloha dvou přímek v rovině - vyznačování průsečíku - kružnice, kruh, střed a poloměr kružnice - konstrukce trojúhelníku
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	- sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	- grafický součet a rozdíl úseček - délka lomené čáry - obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran - obvod trojúhelníku , čtverce, obdélníku
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	- sestrojí rovnoběžky a kolmice - umí rýsovat rovnoběžky pomocí dvou pravítek - umí rýsovat kolmice pomocí trojúhelníku s ryskou	- kreslení a rýsování rovnoběžek a různoběžek - kolmice, kolmost - rýsování kolmice pomocí trojúhelníku s ryskou - rýsování libovolného čtverce a obdélníku
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	- určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	- obsah čtverce a obdélníku ve čtvercové síti - jednotky obsahu cm2, m2, mm2,

Matematika a její aplikace	4. ročník	
	- řeší jednoduché slovní úlohy na výpočty obsahu čtverce a obdélníku	
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	- rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	- osa souměrnosti - souměrné útvary - určování os souměrnosti překládáním papíru na názorných obrázcích- motýl , smrk, domek, -rovnoramenný trojúhelník, rovnostranný trojúhelník
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	- řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky - řeší matematické hádanky -umí sestavit jednoduchý plánek bytu a vypočítat jeho plochu	- slovní úlohy - číselné a obrázkové řady - prostorová představivost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel - provádí zkoušky písemného sčítání, odčítání, násobení , dělení - zaokrouhluje na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta, desítky	-->	Vlastivěda -> 4. ročník -> - rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map - umí pracovat s turistickou mapou místní krajiny - rozumí barevné grafice, smluvním značkám , měřítku mapy - rozlišuje různé druhy map (plán, náčrt, mapa)
- vyhledává, sbírá a třídí data - umí zjistit časový údaj cesty	-->	Vlastivěda -> 4. ročník -> - pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy -

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		orientuje se na časové přímce
- čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy - zpracovává údaje z praxe	-->	Přírodověda -> 4. ročník -> - zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí - rozlišuje kulturní a plané rostliny , některé keře, listnaté a jehličnaté stromy; dřeviny x byliny - zná některé jedovaté a léčivé rostliny , běžné plevele - rozlišuje základní orgány rostlin (kořen, stonek, list), jejich funkce - rozlišuje vybrané jedovaté a jedlé houby
- řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky - řeší matematické hádanky -umí sestavit jednoduchý plánek bytu a vypočítat jeho plochu	-->	Pracovní činnosti -> 4. ročník -> - provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž - sestavuje obtížnější modely z plastových nebo konstrukčních stavebnic
- čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy - zpracovává údaje z praxe	<--	Přírodověda -> 4. ročník -> - založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu

Matematika a její aplikace	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	- využívá při pamětném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení - uplatňuje pořadí početních výkonů - uplatňuje praktické modely desetinných čísel: peníze, hmotnosti , délky, teploty	- přirozená čísla do miliónu a přes milión - čtení a psaní čísel větších než milión - posloupnost přirozených čísel, porovnávání přirozených čísel - číselná osa, zobrazování přirozených čísel na číselné ose - zápis přirozeného čísla v desítkové soustavě

Matematika a její aplikace	5. ročník	
		- početní výkony s přirozenými čísly a jejich vlastnosti - pamětné sčítání a odčítání přirozených čísel - pamětné násobení a dělení přirozených čísel - užití vlastností početních výkonů /komutativnost , asociativnost , distributivnost) - zlomky se jmenovatelem 10, 100 a jejich zápis desetinným číslem, desetinná čárka, desetina, setina, tisícina
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty		- psaní a čtení desetinných čísel (desetina, setina, tisícina) - zobrazování desetinných čísel řádu desetin a setin na číselné ose - porovnávání těchto desetinných čísel
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-„ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose		
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	- provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel - provádí písemné sčítání, odčítání, násobení , dělení i dvojciferným dělitelem - používá kapesního kalkulátoru při provádění početních operací s velkými čísly	- písemné algoritmy početních výkonů - řešení jednoduchých nerovnic, rovnic - užití písemných algoritmů - užití písemných algoritmů násobení (až čtyřciferní činitelé) dělení jedno a dvojciferným dělitelem - užití kapesního kalkulátoru při provádění početních výkonů s přirozenými čísly - písemné sčítání a odčítání desetinných čísel řádu desetin a setin
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	- zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel - provádí zkoušky písemného sčítání, odčítání, násobení , dělení - zaokrouhluje na miliony, statisíce, desetitisíce, tisíce, sta, desítky	- odhady výsledků - zaokrouhlování přirozených čísel na milióny, statisíce, tisíce, sta, desítky - kontrola výpočtu
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených	- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	- řešení slovních úloh na jeden až dva početní výkony - řešení a vytváření slovních úloh vedoucích k užití

Matematika a její aplikace	5. ročník	
čísel		desetinných čísel v jednoduchých případech
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	- vyhledává, sbírá a třídí data - umí zjistit časový údaj a stanovit nejoptimálnější možnost cesty	- vyhledávání , sbírání a třídění dat - sestavování tabulek a diagramů
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	- čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy - zpracovává údaje z praxe - umí číst jednoduché grafy v soustavě souřadnic	- čtení a sestavování tabulek různých závislostí - čtení a sestavování diagramů - zakreslování grafů
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	- narýsuje a znázorní základní rovinné útvary, užívá jednoduché konstrukce	- konstrukce obdélníku , čtverce - rýsování: rovnoběžek a kolmic daným bodem , pravoúhlého trojúhelníku , obdélníku a čtverce, úhlopříčky obdélníku , rovnoramenného a rovnostranného trojúhelníku
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	- sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	- grafický součet a rozdíl úseček - grafický násobek - délka lomené čáry - obvod šestiúhelníku sečtením délek jeho stran - obvod trojúhelníku , čtverce, obdélníku
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	- sestrojí rovnoběžky a kolmice - umí rozlišovat úhly	- kreslení a rýsování rovnoběžek a různoběžek - úhly, úhel pravý, úhel přímý - rýsování rovnoběžníku - rýsování kolmice pomocí trojúhelníku s ryskou - rýsování čtverce a obdélníku - úhlopříčky čtverce
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	- určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu - sestaví tělesa (kvádr, krychle)	- výpočty obsahu obdélníka a čtverce - odhady obvodu a obsahu - užití zákl. jednotky obsahu - m2 - síť kvádru, krychle
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	- rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	- vyznačení os souměrnosti - souměrné útvary - rovnoramenný trojúhelník , rovnostranný trojúhelník , čtverec, obdélník
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na	- řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých	- slovní úlohy - magické čtverce

Matematika a její aplikace	5. ročník	
obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	postupech a algoritmech školské matematiky - řeší matematické hádanky - řeší úlohy na prostorovou představivost	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel - provádí písemné sčítání, odčítání, násobení , dělení i dvojciferným dělitelem - používá kapesního kalkulátoru při provádění početních operací s velkými čísly	-->	Přírodověda -> 5. ročník -> - vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období - vysvětlí význam Slunce pro život na Zemi a postavení Země ve vesmíru - umí ukázat pohyby Země (globus) - uvádí příklady organismů žijících v různých oblastech
- zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel - provádí zkoušky písemného sčítání, odčítání, násobení , dělení - zaokrouhluje na miliony, statisíce, desetitisíce, tisíce, sta, desítky	-->	Vlastivěda -> 5. ročník -> - pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy - umí se orientovat na časové přímce, v datech, letopočtech - zařadí události v časovém sledu
- čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy - zpracovává údaje z praxe - umí číst jednoduché grafy v soustavě souřadnic	-->	Přírodověda -> 5. ročník -> - rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	-->	Výtvarná výchova -> 5. ročník -> - užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastním u tělu i jako nezávislý model
- vyhledává, sbírá a třídí data - umí zjistit časový údaj a stanovit nejoptimálnější možnost cesty	<--	Informatika -> 5. ročník -> - nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky - určí, jak spolu prvky souvisí
- čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy - zpracovává údaje z praxe - umí číst jednoduché grafy v soustavě souřadnic	<--	Vlastivěda -> 5. ročník -> - vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí - s pomocí vhodných map charakterizuje zeměpisné a přírodní prvky Evropy - určí polohu , povrch, vodstvo a podnebí v Evropě
- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	<--	Vlastivěda -> 5. ročník -> - orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích - rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy - zná základní principy demokracie
- vyhledává, sbírá a třídí data - umí zjistit časový údaj a stanovit nejoptimálnější možnost cesty	<--	Vlastivěda -> 5. ročník -> - pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy - umí se orientovat na časové přímce, v datech, letopočtech - zařadí události v časovém sledu

Matematika a její aplikace	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	

Matematika a její aplikace	6. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	- provádí početní operace v oboru racionálních čísel - sčítá, odčítá, násobí , dělí, porovnává , zaokrouhluje desetinná čísla - zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností - modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel - rozkládá přirozené číslo na prvočinitele - určuje čísla soudělná a nesoudělná - určuje největší společný dělitel a nejmenší společný násobek - užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část (přirozeným číslem, desetinným číslem) - převádí jednotky hmotnosti a délky - analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru racionálních čísel - řeší slovní úlohy z praxe	- desetinná čísla, rozvinutý zápis v desítkové soustavě - dělitelnost přirozených čísel - prvočíslo, násobek, dělitel, nejmenší společný násobek, největší společný dělitel, kritéria dělitelnosti
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	- zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problém ů; využívá potřebnou matematickou symboliku - charakterizuje a třídí základní rovinné útvary - určuje velikost úhlu měřením a výpočtem - odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů - načrtne a sestrojí rovinné útvary - načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osové souměrnosti, určí osově souměrný útvar - načrtne a sestrojí výšky, těžnice, kružnici opsanou a vepsanou trojúhelníku	- rovinné útvary -přímka, polopřímka, úsečka, úhel, trojúhelník ,pravidelný mnohoúhelník ,vzájemná poloha přímek v rovině, typy úhlů, shodnost - metrické vlastnosti v rovině, druhy úhlů,- trojúhelníková nerovnost - prostorové útvar - kvádr - krychle - konstrukční úlohy - osa úsečky ,osa úhlu, osová souměrnost - vzdálenost bodu od přímky

Matematika a její aplikace	6. ročník	
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	- určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti - odhaduje a vypočítá objem a povrch těles - načrtne a sestrojí sítě základních těles - načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles		
M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles		
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině		
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	- užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problém ů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	- číselné a logické řady
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- provádí početní operace v oboru racionálních čísel - sčítá, odčítá, násobí , dělí, porovnává , zaokrouhluje desetinná čísla - zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností - modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel - rozkládá přirozené číslo na prvočinitele - určuje čísla soudělná a nesoudělná - určuje největší společný dělitel a nejmenší společný násobek - užívá	-->	Fyzika -> 6. ročník -> - změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa - žák umí měřit fyz. veličiny

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část (přirozeným číslem, desetinným číslem) - převádí jednotky hmotnosti a délky - analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru racionálních čísel - řeší slovní úlohy z praxe		
- užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problém ů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	<--	Informatika -> 6. ročník -> - najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf) - odpoví na otázky na základě dat v tabulce - popíše pravidla uspořádání v existující tabulce - doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy - navrhne tabulku pro záznam dat - propojí data z více tabulek či grafů
- zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problém ů; využívá potřebnou matematickou symboliku - charakterizuje a třídí základní rovinné útvary - určuje velikost úhlu měřením a výpočtem - odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů - načrtne a sestrojí rovinné útvary - načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osové souměrnosti, určí osově souměrný útvar - načrtne a sestrojí výšky, těžnice, kružnici opsanou a vepsanou trojúhelníku - určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti - odhaduje a vypočítá objem a povrch těles - načrtne a sestrojí sítě základních těles - načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	<--	Fyzika -> 6. ročník -> - změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa - žák umí měřit fyz. veličiny
- užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problém ů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> - používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii
- užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problém ů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	<--	Pracovní činnosti -> 6. ročník -> - provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň - řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí - organizuje a plánuje svoji pracovní činnost - užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku - dodržuje obecné zásady bezpečnosti a

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu
- provádí početní operace v oboru racionálních čísel - sčítá, odčítá, násobí , dělí, porovnává , zaokrouhluje desetinná čísla - zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností - modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel - rozkládá přirozené číslo na prvočinitele - určuje čísla soudělná a nesoudělná - určuje největší společný dělitel a nejmenší společný násobek - užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část (přirozeným číslem, desetinným číslem) - převádí jednotky hmotnosti a délky - analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru racionálních čísel - řeší slovní úlohy z praxe	<--	Seminář z matematiky -> 6. ročník -> - provádí početní operace v oboru racionálních čísel -sčítá, odčítá, násobí , dělí, porovnává , zaokrouhluje desetinná čísla

Matematika a její aplikace	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	- provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel - porovnává, zobrazuje na ose, sčítá, odčítá, násobí , dělí celá čísla - racionální čísla krátí , rozšiřuje, porovnává , zobrazuje na číselné ose, sčítá, odčítá, násobí, dělí a převádí na jiný typ racionálního čísla - zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností - užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu	- celá čísla - čísla navzájem opačná, číselná osa - zlomky - převrácené číslo, smíšené číslo, složený zlomek - poměr - měřítko, úměra, trojčlenka - procenta - procento, základ procentová část, počet procent

Matematika a její aplikace	7. ročník	
	celek - část (poměrem, zlomkem) - řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů - porovnává, zvětšuje, zmenšuje, rozděluje v daném poměru - řeší aplikační úlohy na procenta - používá trojčlenku při řešení těchto úloh	
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	- vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data - určuje vztah přímé nebo nepřímé úměrnosti - vyjádří funkční vztah tabulkou	- příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti - tabulky
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	- zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problém ů; využívá potřebnou matematickou symboliku - charakterizuje a třídí základní rovinné útvary - odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů - načrtne a sestrojí rovinné útvary - užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků - načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti, určí středově souměrný útvar	- čtyřúhelník (lichoběžník , rovnoběžník) , shodnost (věty o shodnosti trojúhelníků) - středová souměrnost - kolmý hranol
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do		

Matematika a její aplikace	7. ročník	
tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problém ů; využívá potřebnou matematickou symboliku - charakterizuje a třídí základní rovinné útvary - odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů - načrtne a sestrojí rovinné útvary - užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků - načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti, určí středově souměrný útvar	-->	Výtvarná výchova -> 7. ročník -> - rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu
- vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data - určuje vztah přímé nebo nepřímé úměrnosti - vyjádří funkční vztah tabulkou	<--	Fyzika -> 7. ročník -> - rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jiném u tělesu - žák rozezná různé druhy pohybů v běžném životě - využívá s porozuměním při řešení problém ů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles

Matematika a její aplikace	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní	

Matematika a její aplikace	8. ročník	
	• Kompetence občanské	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu - účelně využívá kalkulátor - matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných, určí hodnotu výrazu - provádí početní operace s výrazy - formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic	- druhá mocnina a odmocnina - výrazy - číselný výraz a j eho hodnota, proměnná , výrazy s proměnnými , mnohočlen - rovnice, výraz - složitější slovní úlohy - výraz číselný a s proměnnou - rovnice, lineární rovnice
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním		
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav		
M-9-2-02 porovnává soubory dat	- porovnává soubory dat	- závislost a data - diagram, tabulka, četnost znaku, aritmetický průměr
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	- zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problém ů; využívá potřebnou matematickou symboliku - odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů - využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových konstrukčních úloh - načrtne a sestrojí rovinné útvary - určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	- kruh, kružnice, Pythagorova věta - konstrukční úlohy - množina bodů dané vlastnosti , Thaletova kružnice, - vzájemná poloha přímky a kružnice, dvou kružnic - kruh, kružnice - konstrukční úlohy - Thaletova kružnice - konstrukce tečen - trojúhelník , čtyřúhelník
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů		
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh		
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti		
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	- odhaduje a vypočítá objem a povrch těles - načrtne a sestrojí sítě základních těles - načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině - analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	- rotační válec - kruh, kružnice, Pythagorova věta, válec
M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles		
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině		
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost,	- řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a	- logické a netradiční geometrické úlohy

Matematika a její aplikace	8. ročník	
aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problém ů; využívá potřebnou matematickou symboliku - odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů - využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových konstrukčních úloh - načrtne a sestrojí rovinné útvary - určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	-->	Výtvarná výchova -> 8. ročník -> - rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu - využívá znalosti barev a jejich účinků k subjektivní výpovědi
- provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu - účelně využívá kalkulátor - matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných, určí hodnotu výrazu - provádí početní operace s	<--	Fyzika -> 8. ročník -> - určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
výrazy - formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic		
- provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu - účelně využívá kalkulátor - matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných, určí hodnotu výrazu - provádí početní operace s výrazy - formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic	<--	Fyzika -> 8. ročník -> - využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů
- řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	<--	Pracovní činnosti -> 8. ročník -> - provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň - řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí
- řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	<--	Tělesná výchova -> 8. ročník -> - zpracuje naměřená data a informace o poh. aktivitách a podílí se na jejich prezentaci

Matematika a její aplikace	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	- matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním - formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav - provádí zkoušku - modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	- výraz s proměnnou , mnohočleny - soustava dvou rovnic se dvěma neznámými - jednoduché úlohy - opakování učiva ze 6. - 8. ročníku

Matematika a její aplikace	9. ročník	
	- řeší slovní úlohy - opakuje učivo 6.- 8.ročníku	
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	- vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem - matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	- příklady závislosti z praktického života a jejich vlastnosti - tabulky, grafy - funkce, pravoúhlá soustava souřadnic - přímá úměrnost a nepřímá úměrnost - lineární funkce
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem		
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	- užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků - určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti - odhaduje a vypočítá objem a povrch těles - načrtne a sestrojí sítě základních těles - načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině - analyzuje a řeší aplikační	- věty o podobnosti trojúhelníka , podobnost - jehlan , kužel, koule - opakování učiva ze 6. - 8. ročníku
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti		
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles		
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině		
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	- užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problém ů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	- číselné a obrázkové analogie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost		

Matematika a její aplikace	9. ročník	
v mezilidských vztazích		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem - matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	-->	Fyzika -> 8. ročník -> - využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem - žák umí vypočítat tyto fyz. veličiny u elektrospotřebičů v domácnosti
- užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problém ů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	-->	Výtvarná výchova -> 7. ročník -> - užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie - na základě pozorování vytváří vlastní VOV - zdokonaluje se v míchání barevných odstínů
- užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problém ů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	<--	Informatika -> 9. ročník -> - řeší problémy sestavením algoritmu - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému - po přečtení programu vysvětlí, co vykoná - ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby - diskutuje různé programy pro řešení problému - vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní - řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků - hotový program upraví pro řešení příbuzného problému - zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně
- matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním - formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav - provádí zkoušku - modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel - řeší slovní úlohy - opakuje učivo 6.- 8.ročníku	<--	Fyzika -> 9. ročník -> - zapojí správně polovodičovou diodu - žáci umí narýsovat graf pro usměrněný proud
- matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných;	<--	Seminář z matematiky -> 9. ročník -> - matematizuje jednoduché

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním - formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav - provádí zkoušku - modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel - řeší slovní úlohy - opakuje učivo 6.- 8.ročníku		reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním

5.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	1	1	6
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie umožňuje všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti - získat elementární dovednosti v ovládání výpočetní techniky a moderních informačních technologií , orientovat se ve světě informací , tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě. Vzhledem k narůstající potřebě osvojení si základních dovedností práce s výpočetní technikou byla vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie zařazena jako povinná součást základního vzdělávání na1. a 2. stupni. Získané dovednosti jsou v informační společnosti nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce i podmínkou k efektivnímu rozvíjení profesní i zájmové činnosti. Zvládnutí výpočetní techniky, zejména rychlého vyhledávání a zpracování potřebných informací pomocí internetu a jiných digitálních médií, umožňuje realizovat metodu „učení kdekoliv a kdykoliv", vede k žádoucímu odlehčení paměti při současné možnosti využít mnohonásobně většího počtu dat a informací

Název předmětu	Informatika
	než dosud, urychluje aktualizaci poznatků a vhodně doplňuje standardní učební texty a pomůcky. Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru Informační a komunikační technologie umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku s bohatou škálou vzdělávacího software a informačních zdrojů ve všech vzdělávacích oblastech celého základního vzdělávání. Tato aplikační rovina přesahuje rámec vzdělávacího obsahu vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie a stává se součástí všech vzdělávacích oblastí základního vzdělávání. Cíle: - porozumění toku informací, počínaje jejich vznikem, uložením na médium, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím - schopnosti formulovat svůj požadavek a využívat při interakci s počítačem algoritmické myšlení - porovnávání informací a poznatků z většího množství alternativních informačních zdrojů, a tím k dosahování větší věrohodnosti vyhledaných informací - využívání výpočetní techniky, aplikačního i výukového software ke zvýšení efektivnosti učení a racionálnější organizaci práce -tvořivému využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce - pochopení funkce výpočetní techniky jako prostředku simulace a modelování přírodních i sociálních jevů a procesů - respektování práv k duševnímu vlastnictví při využívání software - zaujetí odpovědného, etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu či jiných médiích - šetrné práci s výpočetní technikou Informatika - I. stupeň Cíle : V Základech práce s počítačem se umožňuje všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti, žáci získávají elementární dovednosti v ovládání výpočetní techniky a moderních informačních technologií. Ve Vyhledávání informací a komunikace se žáci učí rychle vyhledávat a zpracovat potřebné informace pomocí internetu a jiných digitálních médií, orientovat ve světě informací. Naučí se svoje soubory informací vytvářet, ukládat a opět vyhledávat. Učí se komunikovat telefonem (pevná linka, mobil). Seznámí se s tím, jak přijímat a odesílat zprávy e-mailu. Ve Zpracování a využití informací žáci tvořivě pracují s informacemi a využívají je při dalším vzdělávání i v praktickém životě. Žáci si osvojí práci s textem a obrázkem v textovém editoru.

Název předmětu	Informatika
	Informatika - 2. stupeň Cíle: - vzbudit zájem žáků o předmět - zvládnutí výpočetní techniky, zejména rychlého vyhledávání a zpracování potřebných informací pomocí internetu - získání elementárních dovedností v ovládání výpočetní techniky, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	4., 5., 6., 7., 8., 9. ročník - 1 hodina týdně Metody a formy : Charakter výuky informatiky je činnostní. Výuku orientuje vyučující tak, aby žáci dovednosti a znalosti získávali na základě individuální práce s počítačem nebo maximálně ve dvoučlenné skupině. K výuce jsou využívány PC programy, internet, elektronická pošta.
Integrace předmětů	• Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
	Kompetence k řešení problémů: vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností

Název předmětu	Informatika
	vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
	Kompetence komunikativní: formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
	Kompetence sociální a personální: účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj;

Název předmětu	Informatika
	ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
	Kompetence občanské: • respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí • chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu • rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka • respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit • chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti
	Kompetence pracovní: • používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky • přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot • využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření • orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení
	Kompetence digitální: • ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků

Název předmětu	Informatika
	▯ využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce ▯ chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání ▯ předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků probíhá podle platného Školního řádu. Ten je každoročně revidován a upravován nebo doplňován dle potřeb školy a situace. Rodiče jsou taktéž každoročně se Školním řádem prokazatelně seznamováni, vždy na prvních třídních schůzkách v září, žáci bezprostředně po zahájení školního roku. Školní řád je dostupný v elektronické podobě na webových stránkách školy: www.skoladrhoraka.cz a v tištěné podobě na sekretariátu školy. Pro učitele je vyvěšen na vnitřním informačním systému školy.

Informatika	**4. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	- pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží - pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí - edituje digitální text, vytvoří obrázek - přehraje zvuk či video - uloží svoji práci do souboru, otevře soubor	- digitální zařízení - zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace - ovládání myši - kreslení čar, vybarvování - používání ovladačů - ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) - kreslení bitmapových obrázků

Informatika	4. ročník	
	- používá krok zpět, zoom - řeší úkol použitím schránky - dodržuje pravidla nebo pokyny při práci s digitálním zařízením	- psaní slov na klávesnici - editace textu - ukládání práce do souboru - otevírání souborů - přehrávání zvuku
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	- uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů - najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci - propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí - pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj - při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace - u vybrané fotografie uvede, jaké informace z ní lze vyčíst - v textu rozpozná osobní údaje - rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého	- využití digitálních technologií v různých oborech - ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele - práce se soubory - propojení technologií, internet - sdílení dat, cloud - technické problémy a přístupy k jejich řešení (hlášení dialogových oken) - uživatelské jméno a heslo - osobní údaje
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	- sestaví robota podle návodu - sestaví program pro robota - oživí robota, otestuje jeho chování - najde chybu v programu a opraví ji - upraví program pro příbuznou úlohu - pomocí programu ovládá světelný výstup a motor - pomocí programu ovládá senzor - používá opakování, události ke spouštění program	- sestavení programu a oživení robota - ovládání světelného výstupu - ovládání motoru - opakování příkazů - ovládání klávesnicí – události - ovládání pomocí senzoru
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	- sdělí informaci obrázkem - předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel - zakóduje/zašifruje a dekóduje/dešifruje text - zakóduje a dekóduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky - obrázek složí z daných geometrických tvarů či	- piktogramy, emoji - kód - přenos na dálku, šifra - pixel, rastr, rozlišení - tvary, skládání obrazce

Informatika	4. ročník	
	navazujících úseček	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu; pravidelnost mediální produkce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- sdělí informaci obrázkem - předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel - zakóduje/zašifruje a dekóduje/dešifruje text - zakóduje a dekóduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky - obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček	-->	Přírodověda -> 4. ročník -> - uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události
- sdělí informaci obrázkem - předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel - zakóduje/zašifruje a dekóduje/dešifruje text - zakóduje a dekóduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky - obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček	-->	Vlastivěda -> 4. ročník -> - určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě - pracuje s buzolou , orientuje se v mapě - zná rekreační a chráněné oblasti místní , v regionu

Informatika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Informatika	5. ročník	
	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	- pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech - doplní posloupnost prvků - umístí data správně do tabulky - doplní prvky v tabulce - v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný	- data, druhy dat - doplňování tabulky a datových řad - kritéria kontroly dat - řazení dat v tabulce - vizualizace dat v grafu
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy - v programu najde a opraví chyby - rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát - vytvoří a použije nový blok - upraví program pro obdobný problém	- příkazy a jejich spojování - opakování příkazů - pohyb a razítkování - ke stejnému cíli vedou různé algoritmy - vlastní bloky a jejich vytváření - kombinace procedur
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	- nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky - určí, jak spolu prvky souvisí	- systém, struktura, prvky, vztahy
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy - v programu najde a opraví chyby - rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát - rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj - vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky - přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky	- kreslení čar - pevný počet opakování - ladění, hledání chyb - vlastní bloky a jejich vytváření - změna vlastností postavy pomocí příkazu - náhodné hodnoty - čtení programů - programovací projekt
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		

Informatika	5. ročník	
	- rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit - cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů	
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	- pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty - pomocí obrázku znázorní jev - pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy	- graf, hledání cesty - schémata, obrázkové modely - model
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav - v programu najde a opraví chyby - používá události ke spuštění činnosti postav - přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky - upraví program pro obdobný problém - ovládá více postav pomocí zpráv	- ovládání pohybu postav - násobné postavy a souběžné reakce - modifikace programu - animace střídáním obrázků - spouštění pomocí událostí - vysílání zpráv mezi postavami - čtení programů - programovací projekt
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
redakce školního časopisu, rozhlasu, televize či internetového média; utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu; pravidelnost mediální produkce		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech - doplní posloupnost prvků - umístí data správně do tabulky - doplní prvky v tabulce - v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný	-->	Vlastivěda -> 5. ročník -> - rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map - orientuje se v mapě, rozumí smluveným značkám a barevné grafice
- nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky - určí, jak spolu prvky souvisí	-->	Matematika a její aplikace -> 5. ročník -> - vyhledává, sbírá a třídí data - umí zjistit časový údaj a stanovit nejoptimálnější možnost cesty
- pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech - doplní posloupnost prvků - umístí data správně do tabulky - doplní prvky v tabulce - v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný	<--	Anglický jazyk -> 5. ročník -> - rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům - počítá do 100,ptá se na počet - odpoví na otázku,kolik je hodin D vyjmenuje dopravní prostředky D mluví o počasí - vyjmenuje dny v týdnu D mluví o svém denním programu ,volném čase - pojmenuje svátky a chápe kulturní rozdíly ve zvycích - vyjádří se, co právě teď dělá - formuluje otázky na správný spelling slov, dovede hláskovat své jméno
- pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech - doplní posloupnost prvků - umístí data správně do tabulky - doplní prvky v tabulce - v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný	<--	Výtvarná výchova -> 5. ročník -> - nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě

Informatika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence digitální • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	- rozpozná zakódované informace kolem sebe - zakóduje a dekóduje znaky pomocí znakové sady - zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer	- přenos informací, standardizované kódy - znakové sady - přenos dat, symetrická šifra

Informatika	6. ročník	
	- zakóduje v obrázku barvy více způsoby - zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů - zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu - ke kódování využívá i binární čísla	- identifikace barev, barevný model - vektorová grafika - zjednodušení zápisu, kontrolní součet - binární kód, logické A a NEBO
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	- najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf) - odpoví na otázky na základě dat v tabulce - popíše pravidla uspořádání v existující tabulce - doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy - navrhne tabulku pro záznam dat - propojí data z více tabulek či grafů	- data v grafu a tabulce - evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce - kontrola hodnot v tabulce - filtrování, řazení a třídění dat - porovnání dat v tabulce a grafu - řešení problémů s daty
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	-popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují - pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva	- školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost - po přečtení programu vysvětlí, co vykoná - ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby - používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování, - vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech - diskutuje různé programy pro řešení problému - vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní	- vytvoření programu - opakování - podprogramy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Informatika	6. ročník	
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
redakce školního časopisu, rozhlasu, televize či internetového média; utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu; pravidelnost mediální produkce		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf) - odpoví na otázky na základě dat v tabulce - popíše pravidla uspořádání v existující tabulce - doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy - navrhne tabulku pro záznam dat - propojí data z více tabulek či grafů	-->	Matematika a její aplikace -> 6. ročník -> - užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problém ů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací

Informatika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém,	- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému	- opakování s podmínkou - události, vstupy

Informatika	7. ročník	
který je daným algoritmem řešen	- po přečtení programu vysvětlí, co vykoná - ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby - používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna - spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav - vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech - diskutuje různé programy pro řešení problému - vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní - hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	- objekty a komunikace mezi nimi
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	- vysvětlí známé modely jevů, situací, činností - v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku - pomocí ohodnocených grafů řeší problémy - pomocí orientovaných grafů řeší problémy - vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností	- standardizovaná schémata a modely - ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu - orientované grafy, automaty - modely, paralelní činnost
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat		
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému - po přečtení programu vysvětlí, co vykoná - ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby - používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna - spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav - používá souřadnice pro programování postav - používá parametry v blocích, ve vlastních blocích - vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu - diskutuje různé programy pro řešení problému - hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	- větvení programu, rozhodování - grafický výstup, souřadnice - podprogramy s parametry - proměnné
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm		

Informatika	7. ročník	
případnou chybu		
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	- nainstaluje a odinstaluje aplikaci - uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory - vybere vhodný formát pro uložení dat - vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě - porovná různé metody zabezpečení účtů - spravuje sdílení souborů - pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy - zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy	- datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému - správa souborů, struktura složek - instalace aplikací - domácí a školní počítačová síť - fungování a služby internetu - princip e-mailu - metody zabezpečení přístupu k datům - role a jejich přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva) - postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky		
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače		
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
redakce školního časopisu, rozhlasu, televize či internetového média; utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu; pravidelnost mediální produkce		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- vysvětlí známé modely jevů, situací, činností - v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku - pomocí ohodnocených grafů řeší problémy - pomocí orientovaných grafů řeší problémy - vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností	-->	Výtvarná výchova -> 6. ročník -> - vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjem ů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků - vnímá struktury povrchu v přírodě a využívá je při výtvarné činnosti

Informatika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	- podle návodu nebo vlastní tvořivostí sestaví robota - upraví konstrukci robota tak, aby plnil modifikovaný úkol - vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost - přečte program pro robota a najde v něm případné chyby - ovládá výstupní zařízení a senzory robota - vyřeší problém tím, že sestaví a naprogramuje robota	- sestavení a oživení robota - sestavení programu s opakováním, s rozhodováním - používání výstupních zařízení robota (motory, displej, zvuk) - používání senzorů (tlačítka, vzdálenost, světlo/barva) - čtení programu - projekt Můj robot
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	- sestaví program pro desku Micro:bit a otestuje jej - přečte program, najde v něm chybu a odstraní ji - používá opakování, rozhodování, proměnné - ovládá výstupní zařízení desky - používá vstupy ke spouštění a řízení běhu programu	- sestavení programu a oživení Micro:bitu - ovládání LED displeje - tlačítka a senzory náklonu - připojení sluchátek, tvorba hudby - orientace a pohyb Micro:bitu v prostoru

Informatika	8. ročník	
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	- připojí k desce další zařízení, které z desky ovládá - vyřeší problém naprogramováním desky Micro:bit	- propojení dvou Micro:bitů pomocí kabelu a bezdrátově - připojení a ovládání externích zařízení z Micro:bitu
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	- při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky - používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když) - řeší problémy výpočtem s daty - připíše do tabulky dat nový záznam - seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně) - používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy - ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat	- relativní a absolutní adresy buněk - použití vzorců u různých typů dat - funkce s číselnými vstupy - funkce s textovými vstupy - vkládání záznamu do databázové tabulky - řazení dat v tabulce - filtrování dat v tabulce - zpracování výstupů z velkých souborů dat
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
redakce školního časopisu, rozhlasu, televize či internetového média; utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu; pravidelnost mediální produkce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- podle návodu nebo vlastní tvořivostí sestaví robota - upraví konstrukci robota tak, aby plnil modifikovaný úkol - vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost - přečte program pro robota a najde v něm případné chyby - ovládá výstupní zařízení a senzory robota - vyřeší problém tím, že sestaví a naprogramuje robota	-->	Pracovní činnosti -> 8. ročník -> - organizuje a plánuje svoji pracovní činnost - užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku - dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu

Informatika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	- řeší problémy sestavením algoritmu - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému - po přečtení programu vysvětlí, co vykoná - ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby - diskutuje různé programy pro řešení problému - vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní - řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků - hotový program upraví pro řešení příbuzného problému - zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně	- programovací projekt a plán jeho realizace - popsání problému - testování, odladění, odstranění chyb - pohyb v souřadnicích - ovládání myší, posílání zpráv - vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu - nástroje zvuku, úpravy seznamu - import a editace kostýmů, podmínky - návrh postupu, klonování. - animace kostýmů postav, události - analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné -výrazy s proměnnou - tvorba hry s ovládáním, více seznamů
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	- pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí - vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením - diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich	- složení současného počítače a principy fungování jeho součástí - operační systémy: funkce, typy, typické využití - komprese a formáty souborů - fungování nových technologií kolem mě (např. smart
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos		

Informatika	9. ročník	
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	- popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní - na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti - vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu - diskutuje o cílech a metodách hackerů - vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat - diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu	inteligence) Sítě ● Typy, služby a význam počítačových sítí ● Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa ● Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud ● Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL ● Princip cloudové aplikace (např. e-mail, e-shop, streamování) Bezpečnost ● Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy ● Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat Digitální identita ● Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat ● Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		

Informatika	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
redakce školního časopisu, rozhlasu, televize či internetového média; utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu; pravidelnost mediální produkce		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení; tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium; technologické možnosti a jejich omezení		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- řeší problémy sestavením algoritmu - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému - po přečtení programu vysvětlí, co vykoná - ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby - diskutuje různé programy pro řešení problému - vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní - řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků - hotový program upraví pro řešení příbuzného problému - zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně	-->	Matematika a její aplikace -> 9. ročník -> - užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problém ů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací

5.6 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	0	0	0	0	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast člověk a jeho svět je jedinou vzdělávací oblastí RVP ZV, která je koncipována pouze pro 1. stupeň základního vzdělávání. Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody , kultury , techniky , zdraví a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Svým široce pojatým syntetickým (integrovaným) obsahem spoluutváří povinné základní vzdělávání na 1. stupni. Vzdělávání v oblasti člověk a jeho svět rozvíjí poznatky , dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti; utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všímat si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů , soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich. Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům , chápat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností ve vzdělávací oblasti člověk a jeho svět se žáci učí vyjadřovat své myšlenky , poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky , názory a podněty jiných. Podmínkou úspěšného vzdělávání v dané oblasti je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností , způsobů jednání a rozhodování. K tomu významně přispívá i osobní příklad učitelů. Propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládání nových životních situací i nové role školáka, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků.

Název předmětu	Prvouka
	Vzdělávací oblast tak připravuje základy pro specializovanější výuku ve vzdělávacích oblastech člověk a společnost, člověk a příroda a ve vzdělávacím oboru Výchova ke zdraví. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru člověk a jeho svět je členěn do pěti tematických okruhů. Propojováním tematických okruhů je možné vytvářet v ŠVP různé varianty vyučovacích předmětů a jejich vzdělávacího obsahu. V tematickém okruhu Místo, kde žijeme se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Učí se do tohoto každodenního života vstupovat s vlastní aktivitou a představami , hledat nové i zajímavé věci a bezpečně se v tomto světě pohybovat. Důraz je kladen na dopravní výchovu , praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků. Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi. V tematickém okruhu Lidé kolem nás si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu tolerance, pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Poznávají , jak se lidé sdružují, baví , jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi , ale i s problémy , které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy). Celý tematický okruh tak směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu. Je možné tradičně vytvářet jeden předmět v 1. - 3. ročníku (tj. přiřazovat očekávaným výstupům pro 1. období vhodné učivo vybrané z jednotlivých tematických okruhů) a dva předměty ve 4. a 5. ročníku (tj. tematické okruhy 1, 2 a 3 využít jako základ pro Vlastivědu a okruhy 4 a 5 pro Přírodovědu), je však možné vytvářet jen jeden předmět i ve 4. a 5. ročníku nebo jeden souvislý předmět od 1. do 5. ročníku. Není nutno se vždy striktně držet tematických okruhů, podle potřeby je lze různě strukturovat, propojovat učivo a přiřazovat ho k očekávaným výstupům. V tematickém okruhu Lidé a čas se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají , jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se poznávat , jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. V tematickém okruhu se vychází od nejznámějších událostí v rodině, obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země. Podstatou tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Proto je důležité, aby žáci mohli samostatně vyhledávat , získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů, především pak od členů své rodiny i od lidí v nejbližším okolí, aby mohli společně navštěvovat památky , sbírky regionálních i specializovaných muzeí, veřejnou knihovnu atd.

Název předmětu	Prvouka
	V tematickém okruhu Rozmanitost přírody žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili , že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody , učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu , hledat možnosti , jak ve svém věku přispět k ochraně přírody , zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji. V tematickém okruhu člověk a jeho zdraví žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají , jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu , hygieny , výživy , mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech , o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují , jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání , že zdraví je nejcennější hodnota v životě člověka. Potřebné vědomosti a dovednosti získávají tím, že pozorují názorné pomůcky , sledují konkrétní situace, hrají určené role a řeší modelové situace.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	1., 2., 3., ročník - 3 hodiny týdně Výuka probíhá v kmenových třídách nebo v učebně přírodovědy. Třídy se nedělí. Metody a formy: Vyučující využívají moderní metody a formy práce. Střídá se frontální výuka, skupinová práce, samostatná práce, práce ve dvojicích, krátkodobé projekty. V rámci předmětu se realizují návštěvy hvězdárny, botanické zahrady, dopravního hřiště, vycházky do přírody, exkurze, školy v přírodě.
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy

Název předmětu	Prvouka
	▯ samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti ▯ poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
	Kompetence k řešení problémů: ▯ vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností ▯ vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému ▯ samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy ▯ ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů ▯ kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
	Kompetence komunikativní: ▯ formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu ▯ naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje ▯ rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění ▯ využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem ▯ využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
	Kompetence sociální a personální:

Název předmětu	Prvouka
	▯ účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce ▯ podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá ▯ přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají ▯ vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
	Kompetence občanské: ▯ respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí ▯ chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu ▯ rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka ▯ respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit ▯ chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti
	Kompetence pracovní: ▯ používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky ▯ přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot ▯ využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své

Název předmětu	Prvouka
	přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení
	Kompetence digitální: - ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít - získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu - vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků - využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce - chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků probíhá podle platného Školního řádu. Ten je každoročně revidován a upravován nebo doplňován dle potřeb školy a situace. Rodiče jsou taktéž každoročně se Školním řádem prokazatelně seznamováni, vždy na prvních třídních schůzkách v září, žáci bezprostředně po zahájení školního roku. Školní řád je dostupný v elektronické podobě na webových stránkách školy: www.skoladrhoraka.cz a v tištěné podobě na sekretariátu školy. Pro učitele je vyvěšen na vnitřním informačním systému školy.

Prvouka	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence pracovní	

Prvouka	1. ročník	
	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí - orientuje se ve škole a v blízkém okolí školy - učí se vhodně chovat ke spolužákům a učitelům , dodržuje vhodné chování a pracovní návyky ve škole	- škola - jsem školák - poznávání školy a jejího blízkého okolí, bezpečná cesta do školy
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi - popíše členění domu, bytu	- rodina - základní příbuzenské vztahy - život v rodině, byt a jeho zařízení
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	- uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost - charakterizuje zimní období (Vánoce)	- lidé a čas - dny v týdnu
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti - pojmenovává názvy dnů, měsíců a ročních období	- zimní svátky - nejznámější povolání a výrobky řemeslníků.
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích - umí popsat proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích	- příroda během roku (roční období)
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě - zná nejznámější rostliny a živočichy v biotopu pole, les, sad a zahrada	- život v přírodě - pozorování během roku, biotop pole, les, sad, zahrada - pozorování a porovnávání ročních období
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a	- uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné	- člověk a zdraví

Prvouka	1. ročník	
jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- zdravé zuby - člověk a péče o zdraví, základní hygienické návyky
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	- dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných - seznamuje se se zásadami zdravé výživy - zařazuje do režimu dne odpočinek a aktivní pohyb	- vhodné chování ve škole a mimo ni, práva a povinnosti žáků - školní režim a řád - zdraví člověka - zdravá výživa - režim dne
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	- chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě - svěřuje se rodičům , učiteli v případě pocitu vlastního ohrožení - učí se používat základní způsoby chování při styku s neznámou osobou	- škola, rodina, komunikace s lidmi známými , neznámými, pomoc v nouzi
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu	- bezpečnost silničního provozu , dopravní výchova
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	- reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech - učí se přesun při požárním poplachu	- nácvik chování za mimořádných situací
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času;		

Prvouka	1. ročník	
dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí - orientuje se ve škole a v blízkém okolí školy - učí se vhodně chovat ke spolužákům a učitelům , dodržuje vhodné chování a pracovní návyky ve škole	-->	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> - interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností -osvojuje si schopnost hodnotit a zdůvodnit svou práci
- rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi - popíše členění domu, bytu	-->	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> - respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru - umí poprosit, poděkovat, omluvit se, pozdravit
- uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost - charakterizuje zimní období (Vánoce)	-->	Pracovní činnosti -> 1. ročník -> - vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů - pracuje s papírem: překládá, rýhuje, vytrhává, skládá, vystřihuje , nalepuje - modeluje: umí zacházet s plastelínou (válí, roztlačuje, přidává a ubírá hmotu)
- pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích - umí popsat proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích	-->	Pracovní činnosti -> 1. ročník -> - vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů - pracuje s papírem: překládá, rýhuje, vytrhává, skládá, vystřihuje , nalepuje - modeluje: umí zacházet s plastelínou (válí, roztlačuje, přidává a ubírá hmotu)
- roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě - zná nejznámější rostliny a živočichy v biotopu pole, les, sad a zahrada	-->	Pracovní činnosti -> 1. ročník -> - provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování - pečuje o nenáročné rostliny - zalévá pokojové rostliny
- uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	-->	Tělesná výchova -> 1. ročník -> - uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy
- chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o	-->	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> - respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru - umí poprosit, poděkovat,

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
pomoc pro sebe i pro jiné dítě - svěřuje se rodičům , učiteli v případě pocitu vlastního ohrožení - učí se používat základní způsoby chování při styku s neznámou osobou		omluvit se, pozdravit
- uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost - charakterizuje zimní období (Vánoce)	<--	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> - respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru - umí poprosit, poděkovat, omluvit se, pozdravit
- pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích - umí popsat proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích	<--	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> - na základě vlastních zážitků vytvoří krátký mluvený projev - vyjadřuje svoji zkušenost v krátkém vypravování
- využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti - pojmenovává názvy dnů, měsíců a ročních období	<--	Matematika a její aplikace -> 1. ročník -> - provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly v jednoduchých případech - sčítá a odčítá přirozená čísla v oboru O - 20 bez přechodu přes desítku - dokáže v příkladech na sčítání vytvořit příklad se záměnou sčítanců
- rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi - popíše členění domu, bytu	<--	Matematika a její aplikace -> 1. ročník -> - řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace - řeší slovní úlohy vedoucí ke sčítání a odčítání v oboru O - 20 bez přechodu desítky - řeší slovní úlohy vedoucí ke vztahům o n více a o n méně
- vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí - orientuje se ve škole a v blízkém okolí školy - učí se vhodně chovat ke spolužákům a učitelům , dodržuje vhodné chování a pracovní návyky ve škole	<--	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> - vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky - poznává různé materiály (přírodní i umělé)
- pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích - umí popsat proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích	<--	Pracovní činnosti -> 1. ročník -> - vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů - pracuje s papírem: překládá, rýhuje, vytrhává, skládá, vystřihuje , nalepuje - modeluje: umí zacházet s plastelínou (válí, roztlačuje, přidává a ubírá hmotu)
- roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě - zná	<--	Pracovní činnosti -> 1. ročník -> - provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování - pečuje o nenáročné

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
nejznámější rostliny a živočichy v biotopu pole, les, sad a zahrada		rostliny - zalévá pokojové rostliny

Prvouka	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence k řešení problémů	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí - popíše jednoduchý plán okolí školy	- škola, práce s jednoduchým plánkem, organizace školního života
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	- pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) - uplatňuje základní pravidla silničního provozu	- škola a okolí, místo, kde bydlím, cesta do školy, bezpečnost , dopravní výchova
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	- rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině - umí rozlišit přírodninu a lidský výtvor	- život v přírodě - přírodniny a lidské výtvory
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi - rozlišuje širší příbuzenské vztahy - zná práva a povinnosti členů rodiny, významné události v rodině	- rodina (domov), příbuzenské vztahy-rozšíření (rodiče, prarodiče)
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	- odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností - orientuje se v profesi svých rodičů - snaží se zapojovat do zájmových aktivit ve škole i mimo	- práce a volný čas - zaměstnání , zájmové činnosti

Prvouka	2. ročník	
	ni - umí rozlišit vhodně i nevhodně trávený volný čas	
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	- projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům - uplatňuje vhodné chování ve škole i mimo budovu školy	- škola, rodina - člověk jako individualita
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví		
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti - chápe rozdíl mezi dějem v minulosti , přítomností a budoucností - určuje čas podle hodin a kalendáře - charakterizuje měsíce a roční období - orientuje se v čase, převádí jednotky času	- lidé a čas, minulost, současnost a budoucnost - kalendářní rok - orientace v čase, převod jednotek času
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	- uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost - na příkladech porovnává minulost a současnost	- věci a činnosti - řemesla v minulosti a dnes
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích - zapisuje jednotlivé proměny přírody v jednotlivých roč. obdobích do kalendáře přírody , chápe příčiny některých přírod. dějů a zákonitostí	- příroda během roku (roční období), rostliny, živočichové a květiny
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě - vyhledává známé a dostupné druhy rostlin a živočichů v encyklopedii nebo v přírodě	- biotop (les, pole, louka, voda), živočichové ve volné přírodě-savci , ptáci , hmyz - Lesy - jehličnaté , listnaté a smíšené, druhy zeleniny - ovocné stromy a jejich druhy

Prvouka	2. ročník	
	- určuje jejich typické znaky	
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví - zná význam péče o zdraví, co může a nemůže člověk během života ovlivnit	- člověk a zdraví, zdravé zuby - poučení o lidském těle, nemoc a úraz
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných - seznamuje se pomocí praktických cvičení s pravidly první pomoci - chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě	- první pomoc, správná výživa - komunikace s neznámými lidmi, požádání o pomoc
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek		
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu - umí bezpečně zvládnout cestu do školy i zpět podle dopravních značek a signalizace - zná dopravní prostředky a činnost chodce - reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech - zná pravidla přesunu při požárním poplachu	- škola (bezpečnost silničního provozu) - mimořádné události - bezpečné chování
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek		
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Prvouka	2. ročník	
vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí - popíše jednoduchý plán okolí školy	-->	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> - rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ - rozvíjí si schopnost výtvarně vnímat věci, užitkové předměty z hlediska funkce, tvaru
- rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině - umí rozlišit přírodninu a lidský výtvor	-->	Pracovní činnosti -> 2. ročník -> - pracuje podle slovního návodu a předlohy
- rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi - rozlišuje širší příbuzenské vztahy - zná práva a povinnosti členů rodiny, významné události v rodině	-->	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> - na základě vlastních zážitků vytvoří krátký mluvený projev - převypráví a domýšlí jednoduché příběhy
- využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti - chápe rozdíl mezi dějem v minulosti , přítomností a budoucností - určuje čas	-->	Matematika a její aplikace -> 2. ročník -> - používá přirozená čísla do 100 k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků - počítá předměty

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
podle hodin a kalendáře - charakterizuje měsíce a roční období - orientuje se v čase, převádí jednotky času		v daném souboru 0 - 100 - rozlišuje liché a sudé číslo - řeší příklady se závorkami - zaokrouhluje čísla na desítky - rozkládá číslo na desítky a jednotky
- pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích - zapisuje jednotlivé proměny přírody v jednotlivých roč. obdobích do kalendáře přírody , chápe příčiny některých přírod. dějů a zákonitostí	-->	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> - vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky - dotváří prostředí třídy, školy, podílí se na různých projektech
- roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě - vyhledává známé a dostupné druhy rostlin a živočichů v encyklopedii nebo v přírodě - určuje jejich typické znaky	-->	Pracovní činnosti -> 2. ročník -> - provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování - přesazuje rostliny z kelímků do truhlíků - pečuje o nenáročné rostliny
- uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví - zná význam péče o zdraví, co může a nemůže člověk během života ovlivnit	-->	Tělesná výchova -> 2. ročník -> - uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy - pl. výcvik-respektuje daná pravidla při plaveckém výcviku
- uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví - zná význam péče o zdraví, co může a nemůže člověk během života ovlivnit	-->	Tělesná výchova -> 2. ročník -> - spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti - učí se zvládat správné držení těla - chápe význam relaxačních cvičení
- dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných - seznamuje se pomocí praktických cvičení s pravidly první pomoci - chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě	-->	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> - plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti - orientuje se v textu
- rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi - rozlišuje širší příbuzenské vztahy - zná práva a povinnosti členů rodiny, významné události v rodině	<--	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> - porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti
- uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na	<--	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> - na základě vlastních zážitků vytvoří krátký mluvený projev - převypráví a domýšlí jednoduché

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
příkladech porovnává minulost a současnost - na příkladech porovnává minulost a současnost		příběhy
- využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti - chápe rozdíl mezi dějem v minulosti , přítomností a budoucností - určuje čas podle hodin a kalendáře - charakterizuje měsíce a roční období - orientuje se v čase, převádí jednotky času	<--	Matematika a její aplikace -> 2. ročník -> - používá přirozená čísla do 100 k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků - počítá předměty v daném souboru 0 - 100 - rozlišuje liché a sudé číslo - řeší příklady se závorkami - zaokrouhluje čísla na desítky - rozkládá číslo na desítky a jednotky
- uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví - zná význam péče o zdraví, co může a nemůže člověk během života ovlivnit	<--	Matematika a její aplikace -> 2. ročník -> - popisuje jednoduché závislosti z praktického života - vytváří jednoduché slovní úlohy - rozlišuje vztahy týden - den - hodina
- využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti - chápe rozdíl mezi dějem v minulosti , přítomností a budoucností - určuje čas podle hodin a kalendáře - charakterizuje měsíce a roční období - orientuje se v čase, převádí jednotky času	<--	Matematika a její aplikace -> 2. ročník -> - doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel - doplňuje jednoduché slovní úlohy do tabulek - uvědomuje si posloupnost čísel O - 100 - doplňuje chybějící čísla (obrázky) podle vlastních zkušeností a dovedností do číselných (obrázkových) řad

Prvouka	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí - orientuje se v nejbližším okolí školy a bydliště	- místo, kde žijeme (domov, škola, obec), plán města Prostějova - cesta do školy, dopravní výchova
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného		

Prvouka	3. ročník	
kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	- orientuje se v členění domu, bytu - zná funkce jednotlivých prostor domu a bytu	
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	- začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) - orientuje se v okolní krajině - pojmenovává hlavní světové strany (seznamuje se s možností určování světových stran podle přírodních úkazů)	- město Prostějov, orientace ve městě, začlenění města do kraje a ČR, význam města, okolí bydliště - seznámení s mapou , světové strany, orientační body - práce s buzolou (kompasem)
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	- rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost -umí jednoduše popsat přírodní a lidmi vytvořené objekty pozorované v místní krajině	- země (vlast - okolní krajina), přírodniny a lidské výrobky
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	- odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností - odlišuje výrobky průmyslu a výrobky zemědělské produkce - orientuje se ve světě techniky, v druzích dopravy - komunikuje pomocí telefonu , zná nejdůležitější telefon. čísla	- práce a volný čas - lidská činnost a tvořivost - lidé a výrobky, svět v pohybu
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	- projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům - usiluje o dobré vztahy ve třídě (vzájemná pomoc, důvěra), rozlišuje nevhodné chování - učí se nevyvyšovat se nad ostatní a neprosazovat své potřeby silou	- soužití lidí, národností, vztahy mezi lidmi
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví		
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti - orientuje se v čase - používá kalendář	- lidé a čas, orientace v čase, jak žili lidé dříve
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti,		

Prvouka	3. ročník	
soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost		
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	- pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije - uvědomuje si, že je nutno památky uchovávat a nepoškozovat je	- historické a kulturní památky města, kultura (folklór), slavní rodáci - místní báje a pověsti - domovní znamení města Prostějova
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	- uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost - sleduje data narození členů rodiny, kamarádů	- rodina, významné události v rodině, svátky, zvyky - život lidí v rodině dnes a v minulosti- lidská činnost a tvořivost, práce a volný čas
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích - vytváří kalendář přírody na základě pozorování - uvědomuji si nutnost ochrany přírody (recyklace, znečištění	- živá příroda (roční období) - rostliny: druh rostlin, části rostlin , plody
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě - určuje části těla rostliny - pojmenovává plody ovoce a zeleniny	- rozmanitost přírody a její ochrana, základní ekologická výchova - poznávání rostlin daného regionu
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	- provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů - umí rozlišit rozdíl mezi výživou rostlin a živočichů - pojmenovává zvířata volně žijící a domácí, určuje typické znaky živočichů - vysvětluje rozdíl mezi živou a neživou přírodninou - orientuje se v proměnách vody v přírodě - umí vysvětlit základní význam vzduchu , půdy , vody a Slunce pro život na Zemi, využívá encyklopedie při vyhledávání nových informací	- živá příroda: rostliny a živočichové, neživá příroda: látky a jejich vlastnosti - voda, vzduch, půda. Slunce a Země - koloběh vody v přírodě

<table>
<tr><th>Prvouka</th><th>3. ročník</th><th></th></tr>
<tr><td>ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</td><td>- uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví
- pojmenuje základní části stavby těla
- orientuje se ve změnách těla v průběhu lidského života</td><td>- lidské tělo a jeho stavba (kostra, svaly), růst a vývoj, smysly
- péče o zdraví, zdravé zuby
- režim dne, pitný režim , pohybový režim</td></tr>
<tr><td>ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</td><td rowspan="3">- dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných
- rozpoznává příznaky běžných nemocí a dokáže přivolat první pomoc
- uvědomuje si riziko ohrožení vlastního zdraví použitím návykových látek
- chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě</td><td rowspan="3">- zásady bezpečného chování, zdraví a výživa
- první pomoc při drobných úrazech, základy obvazové techniky
- komunikace s neznámými lidmi, požádání o pomoc</td></tr>
<tr><td>ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</td></tr>
<tr><td>ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</td></tr>
<tr><td>ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</td><td>- uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu
- reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech
- zvládá rychlý přesun při evakuaci školy</td><td>- dopravní výchova - pravidla silničního provozu
- procvičování dopravních značek
- škola - nácvik chování za mimořádných situací, dodržení zásad bezpečného chování</td></tr>
<tr><th colspan="3">Průřezová témata, přesahy, souvislosti</th></tr>
<tr><td colspan="3">OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace</td></tr>
<tr><td colspan="3">řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci</td></tr>
<tr><td colspan="3">OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena</td></tr>
<tr><td colspan="3">dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích</td></tr>
</table>

Prvouka	3. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
organizace a postavení médií ve společnosti; faktory ovlivňující média, interpretace vlivů působících na jejich chování; způsoby financování médií a jejich dopady; vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy; role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování; role médií v politickém životě (předvolební kampaně a jejich význam); vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti); role médií v politických změnách		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžité stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí - orientuje se v nejbližším okolí školy a bydliště - orientuje se v členění domu, bytu - zná funkce jednotlivých prostor domu a bytu	-->	Pracovní činnosti -> 3. ročník -> - vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů - pracuje s papírem a kartonem: překládá , ořezává, nalepuje - pracuje s drobným materiálem: umí nalepovat, slepovat, skládat do tvarů - pracuje s modelovací hmotou: vaří, suší - pracuje s textilem: umí zadní steh, sešívá předním a zadním stehem

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností - odlišuje výrobky průmyslu a výrobky zemědělské produkce - orientuje se ve světě techniky, v druzích dopravy - komunikuje pomocí telefonu , zná nejdůležitější telefon. čísla	-->	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> - na základě vlastních zážitků vytvoří krátký mluvený projev -umí vyjádřit své postoje a myšlenky - umí poslat krátký pozdrav
- pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije - uvědomuje si, že je nutno památky uchovávat a nepoškozovat je	-->	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> - užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves - zvládá skloňovat pods. jména - pracuje s ml. kategoriemi podst. jmen - seznamuje se s časováním sloves
- uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost - sleduje data narození členů rodiny, kamarádů	-->	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> - interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností - osvojuje si schopnost vyjádřit se o své práci , zhodnotit, být tolerantní k práci jiných
- roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě - určuje části těla rostliny - pojmenovává plody ovoce a zeleniny	-->	Pracovní činnosti -> 3. ročník -> - provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování - pečuje o nenáročné rostliny - zalévá, rosí, kypří , pleje
- uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví - pojmenuje základní části stavby těla - orientuje se ve změnách těla v průběhu lidského života	-->	Tělesná výchova -> 3. ročník -> - uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy
- dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných - rozpoznává příznaky běžných nemocí a dokáže přivolat první pomoc - uvědomuje si riziko ohrožení vlastního zdraví použitím návykových látek - chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě	-->	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> - volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích - umí recitovat báseň - dramatizuje pohádku
- odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností - odlišuje výrobky průmyslu a výrobky zemědělské produkce - orientuje se ve světě techniky, v druzích dopravy - komunikuje pomocí telefonu , zná nejdůležitější telefon. čísla	<--	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> - plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti
- vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu	<--	Matematika a její aplikace -> 3. ročník -> - řeší a tvoří úlohy, ve

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí - orientuje se v nejbližším okolí školy a bydliště - orientuje se v členění domu, bytu - zná funkce jednotlivých prostor domu a bytu		kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace - řeší složené slovní úlohy o n více (méně), o n x více (méně)
- využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti - orientuje se v čase - používá kalendář	<--	Matematika a její aplikace -> 3. ročník -> - orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času - zná základní jednotky času (hodina, minuta, sekunda)
- rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost -umí jednoduše popsat přírodní a lidmi vytvořené objekty pozorované v místní krajině	<--	Matematika a její aplikace -> 3. ročník -> - doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel - změří daný útvar
- uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu - reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech - zvládá rychlý přesun při evakuaci školy	<--	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> - na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil - učí se zpracovávat a kombinovat různé materiály k vytváření prostorových prací
- uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví - pojmenuje základní části stavby těla - orientuje se ve změnách těla v průběhu lidského života	<--	Tělesná výchova -> 3. ročník -> - uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy
- pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích - vytváří kalendář přírody na základě pozorování - uvědomuji si nutnost ochrany přírody (recyklace, znečištění	<--	Pracovní činnosti -> 3. ročník -> - provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování - pečuje o nenáročné rostliny - zalévá, rosí, kypří , pleje

5.7 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	2	0	0	0	0	3
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast člověk a jeho svět je jedinou vzdělávací oblastí RVP ZV, která je koncipována pouze pro 1. stupeň základního vzdělávání. Tato komplexn dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Svým široce pojatým syntetickým (integrovaným) dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejic postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všímat si podstatných vě sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho předn dovedností ve vzdělávací oblasti člověk a jeho svět se žáci učí vyjadřovat své myšlenky , poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky , názory a podněty jiných Podmínkou úspěšného vzdělávání v dané oblasti je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dov oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládání nových životních situací i nové role školáka, pomáhá jim při Vzdělávací oblast tak připravuje základy pro specializovanější výuku ve vzdělávacích oblastech člověk a společnost, člověk a příroda a ve vzdělávacím obo Propojováním tematických okruhů je možné vytvářet v ŠVP různé varianty vyučovacích předmětů a jejich vzdělávacího obsahu. V tematickém okruhu Místo, kde žijeme se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve nové i zajímavé věci a bezpečně se v tomto světě pohybovat. Důraz je kladen na dopravní výchovu , praktické poznávání místních a regionálních skutečno vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi. V tematickém okruhu Lidé kolem nás si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu lidé sdružují, baví , jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi , ale i s problémy , které provázejí soužití lidí, celou společnost občana demokratického státu. Je možné tradičně vytvářet jeden předmět v 1. - 3. ročníku (tj. přiřazovat očekávaným výstupům pro 1. období vhodné učivo vybrané z jednotlivých temat a 5 pro Přírodovědu), je však možné vytvářet jen jeden předmět i ve 4. a 5. ročníku nebo jeden souvislý předmět od 1. do 5. ročníku. Není nutno se vždy s výstupům. V tematickém okruhu Lidé a čas se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají , jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii vě

Název předmětu	Přírodověda
	nejznámějších událostí v rodině, obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země. Podstatou tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Proto je důležité, aby žáci mohli samostatně v okolí, aby mohli společně navštěvovat památky , sbírky regionálních i specializovaných muzeí, veřejnou knihovnu atd. V tematickém okruhu Rozmanitost přírody žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Na využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu , hledat možnosti , jak ve svém věku přispět k ochraně přírody , zlep V tematickém okruhu člověk a jeho zdraví žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziolog nevhodné z hlediska denního režimu , hygieny , výživy , mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech , o zdravotní prevenci i p jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují , jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci do pozorují názorné pomůcky , sledují konkrétní situace, hrají určené role a řeší modelové situace. Přírodověda má komplexní charakter. Vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti , přírody , techniky, zdraví a dalších souvisejících důležitým v praktickém životě. Cíle: - žák se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, chápat jejich vzájemné souvislosti, čímž se utváří jeho prvotní ucelený obraz světa. Učí se uplatňo - v tematickém okruhu Rozmanitost přírody žák poznává Zemi jako planetu sluneční soustavy, na níž vznikl a vyvíjí se život. Seznamuje se s velkou rozman souladu, který může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Žák využívá a hodnotí svá pozorování , sleduje vliv lidské činnosti na přírodu , hledá - v tematickém okruhu Člověk a jeho zdraví žák poznává především sebe jako živou bytost, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Sezna Získává základní poučení o zdravém způsobu života, předcházení nemocem , první pomoci , bezpečném chování
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	4.ročník - 1 hodina týdně 5.ročník - 2 hodiny týdně Cíle: • Žákseučípozorovatapojmenovávatvěci,jevyaděje,chápatjejichvzájemnésouvislosti,čímžseutváříjehoprvotníucelenýobrazsvěta.Učíseuplatňovatsvé • V tematickémokruhuRozmanitostpřírodyžákpoznáváZemijakoplanetuslunečnísoustavy,nanížvzniklavyvíjíseživot.Seznamujesesvelkourozmanitosti neživépřírody.Učísechápatnedílnoujednotu světa,vníždějeprobíhajívevzájemnémsouladu,kterýmůžečlověksnadnonarušitavelmiobtížněobnovova ní životníhoprostředí. • VtematickémokruhuČlověkajehozdravížákpoznávápředevšímsebejakoživoubytost,kterámásvébiologickéafyziologickéfunkceapotřeby.Seznamujes eníozdravémzpůsobu života,předcházenínemocem, prvnípomoci, bezpečnémchování. Výuka probíhá v kmenových třídách, v odborné učebně, na vycházkách , ve hvězdárně, v planetáriu , v muzeu , v botanické zahradě, v ekologickém c Metody a formy: Vyučující využívá moderní metody a formy práce. Střídá se frontální výuka, skupinová práce, individuální práce, práce ve dvojicíc vyučování je využívána audiovizuální technika.

Název předmětu	Přírodověda
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu s vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktic operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by
	Kompetence k řešení problémů: vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplán vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování rů samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní po kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
	Kompetence komunikativní: formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýš využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
	Kompetence sociální a personální: účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti dr vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáh
	Kompetence občanské: respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědom chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích oh respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktiv

Název předmětu	Přírodověda
	chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a
	Kompetence pracovní: používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého z využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozh orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí s
	Kompetence digitální: ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, k získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají kon vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky s chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jej předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolup
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků probíhá podle platného Školního řádu. Ten je každoročně revidován a upravován nebo doplňován dle potřeb školy a situace. Rodiče jsou taktéž každoročně se Školním řádem prokazatelně seznamováni, vždy na prvních třídních schůzkách v září, žáci bezprostředně po zahájení šk Školní řád je dostupný v elektronické podobě na webových stránkách školy: www.skoladrhoraka.cz a v tištěné podobě na sekretariátu školy. Pro učitele je vyvěšen na vnitřním informačním systému školy.

Přírodověda	4. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka - provádí jednoduchá měření (teplota, délka, hmotnost, čas)	- látky a jejich vlastnosti - třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti , porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek - nerosty a horniny - některé hospodářsky významné horniny a nerosty - voda a vzduch - výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti , složení, proudění vzduchu , význam pro život
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy		
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu		

Přírodověda	4. ročník	
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	- zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí - rozlišuje kulturní a plané rostliny , některé keře, listnaté a jehličnaté stromy; dřeviny x byliny - zná některé jedovaté a léčivé rostliny , běžné plevele - rozlišuje základní orgány rostlin (kořen, stonek, list), jejich funkce - rozlišuje vybrané jedovaté a jedlé houby	- rostliny, houby , živočichové - znaky života, životní potřeby a projevy , průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka (zaměřeno na roční období)
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy		
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin -hovoří samostatně o přípravě rostlin a živočichů na zimu - rozlišuje základní ekosystémy (les, potok, rybník, louka, zahrada, pole) s jejich organismy a vztahy mezi mm1 - popisuje změny v přírodě v průběhu dne i roku	- společenstva - společenstvo živých organismů , okolí lidských obydlí, polí , vod, lesů - rovnováha v přírodě - význam , vzájemné vztahy mezi organismy , základní společenstva
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy		
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy		
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	- založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	- látky a jejich vlastnosti - skupenství vody
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	- zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat - uplatňuje ekologické zásady v praktickém životě	- člověk a příroda - ochrana přírody , význam lesů, půdy , vodních ploch, likvidace odpadu; životní prostředí
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	- uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události	- osobní bezpečí - bezpečné chování v rizikovém prostředí , bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Přírodověda	4. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa); pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na polích, pole a jejich okolí); vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii); moře (druhová odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého) a tropický deštný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás); lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky); kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás); půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině; ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); ekosystémy – biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úrovně, ohrožování a ochrana ve světě a u nás); energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky); přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás)		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí - rozlišuje kulturní a plané rostliny , některé keře, listnaté a jehličnaté stromy; dřeviny x byliny - zná některé jedovaté a léčivé rostliny , běžné plevele - rozlišuje základní orgány rostlin (kořen, stonek, list), jejich funkce - rozlišuje vybrané jedovaté a jedlé houby	-->	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> - při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy
- porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých	-->	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> - při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
skupin -hovoří samostatně o přípravě rostlin a živočichů na zimu - rozlišuje základní ekosystémy (les, potok, rybník, louka, zahrada, pole) s jejich organismy a vztahy mezi mm1 - popisuje změny v přírodě v průběhu dne i roku		základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)
- založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	-->	Matematika a její aplikace -> 4. ročník -> - čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy - zpracovává údaje z praxe
- objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka - provádí jednoduchá měření (teplota, délka, hmotnost, čas)	<--	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> - rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává - umí vyhledat informace v učebnicích , dětských encyklopediích
- porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin -hovoří samostatně o přípravě rostlin a živočichů na zimu - rozlišuje základní ekosystémy (les, potok, rybník, louka, zahrada, pole) s jejich organismy a vztahy mezi mm1 - popisuje změny v přírodě v průběhu dne i roku	<--	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> - reprodukuje obsah krátkého textu
- založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	<--	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> - píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry - zvládne napsat blahopřání , zprávu, pozvánku , vyplnit dotazník
- uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události	<--	Informatika -> 4. ročník -> - sdělí informaci obrázkem - předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel - zakóduje/zašifruje a dekóduje/dešifruje text - zakóduje a dekóduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky - obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček
- zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí - rozlišuje kulturní a plané rostliny , některé keře, listnaté a jehličnaté stromy; dřeviny x byliny - zná některé jedovaté a léčivé rostliny , běžné plevele - rozlišuje základní orgány rostlin (kořen, stonek, list), jejich funkce - rozlišuje vybrané jedovaté a jedlé houby	<--	Matematika a její aplikace -> 4. ročník -> - čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy - zpracovává údaje z praxe

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin -hovoří samostatně o přípravě rostlin a živočichů na zimu - rozlišuje základní ekosystémy (les, potok, rybník, louka, zahrada, pole) s jejich organismy a vztahy mezi mm1 - popisuje změny v přírodě v průběhu dne i roku	<--	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> - užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastním u tělu i jako nezávislý model

Přírodověda	5. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka - uvědomuje si vztah „člověk a přírodní zdroje" (neživé a živé zdroje, jejich využití)	- nerosty a horniny , půda - zvětrávání , vznik půdy , jejich význam ; energetické suroviny
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	- vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období - vysvětlí význam Slunce pro život na Zemi a postavení Země ve vesmíru - umí ukázat pohyby Země (globus) - uvádí příklady organismů žijících v různých oblastech	- vesmír a Země - sluneční soustava, den a noc, roční období, Měsíc - životní podmínky - rozmanitost podmínek života na Zemi; význam ovzduší , vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	- zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí - rozlišuje rostliny na výtrusné a semenné, byliny a dřeviny, jednoleté x dvouleté x vytrvalé - třídí živočichy podle jejich příbuznosti a podobnosti (obratlovci , bezobratlí)	- rostliny, houby , živočichové - zaměřeno na podnebné pásy , podnebí a počasí
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i	- porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i	- třídění organismů dle atlasů hub, rostlin a živočichů - klíče k určování rostlin a živočichů, arboreta, ZOO

Přírodověda	5. ročník	
jednoduché klíče a atlasy	jednoduché klíče a atlasy	
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	- využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života - uvědomuje si význam zdravé výživy a čisté vody - umí popsat základní stavbu a funkce těla člověka, jeho trávicí a řídící soustavu	- lidské tělo - životní potřeby a projevy , základní stavba a funkce, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou. Zdravá výživa - pitný režim , zdravá strava
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	- rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	- partnerství , rodičovství , základy sexuální výchovy - základy lidské reprodukce , vývoj jedince , rodina a partnerství , biologické a psychické změny v dospívání, etická stránka sexuality, HIV I AIDS (cesty přenosu)
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	- účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob - uvědomuje si význam čistoty a hygieny prostředí na lidské zdraví	- péče o zdraví - denní režim , pitný režim, pohybový režim ; osobní, intimní a duševní hygiena - stres a jeho rizika; reklamní vlivy
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	- uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události	- osobní bezpečí - bezpečné chování v krizových situacích (šikana, týrání , sexuál. zneužívání), brutalita a jiné formy násilí v médiích ; situace hromadného ohrožení
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou		
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	- zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat - uvádí některé z příčin přizpůsobování organismů vnějším podmínkám - uvědomuje si důsledky zásahů člověka do ekosystémů jiných zemí, ohrožené druhy - uplatňuje ekologické zásady v praktickém životě - umí vysvětlit, jak se využívá jednoduchých strojů; co je to síla	- ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody - odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí , ochrana rostlin a živočichů , likvidace odpadků, živelné pohromy a ekologické katastrofy - páka, kladka, nakloněná rovina, kolo Parní stroj a elektřina, látky vodivé a nevodivé - potřeba energie pro život, nutnost šetření energií

Přírodověda	5. ročník	
	- zná zásady bezpečí práce s elektr. zařízeními a běžnými elektrospotřebiči	
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	- předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek - uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou - ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc - uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku	- návykové látky a zdraví - odmítání návykových látek; hrací automaty a počítače; reklamní vlivy - péče o zdraví - denní režim, pitný režim, pohybový režim; zdravá strava; úrazová zábrana - situace hromadného ohrožení - péče o zdraví - nemoc, drobné úrazy a poranění, první pomoc, úrazová zábrana - partnerství , základy sexuální výchovy - základy lidské reprodukce , rodina a partnerství , biologické a psychické změny v dospívání, etická stránka sexuality, HIV I AIDS (cesty přenosu)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa); pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na polích, pole a jejich okolí); vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii); moře (druhová odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého) a tropický deštný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás); lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky); kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po		

Přírodověda	5. ročník	
dnešek)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás); půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině; ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); ekosystémy – biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úrovně, ohrožování a ochrana ve světě a u nás); energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky); přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; ochrana přírody při masových sportovních akcích – zásady MOV); změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.)		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka - uvědomuje si vztah „člověk a přírodní zdroje" (neživé a živé zdroje, jejich využití)	-->	Výtvarná výchova -> 5. ročník -> - užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastním u tělu i jako nezávislý model
- zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů,	-->	Výtvarná výchova -> 5. ročník -> - užívá a kombinuje prvky vizuálně

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí - rozlišuje rostliny na výtrusné a semenné, byliny a dřeviny, jednoleté x dvouleté x vytrvalé - třídí živočichy podle jejich příbuznosti a podobnosti (obratlovci , bezobratlí)		obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastním u tělu i jako nezávislý model
- využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života - uvědomuje si význam zdravé výživy a čisté vody - umí popsat základní stavbu a funkce těla člověka, jeho trávicí a řídící soustavu	-->	Výtvarná výchova -> 5. ročník -> - při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)
- objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka - uvědomuje si vztah „člověk a přírodní zdroje" (neživé a živé zdroje, jejich využití)	<--	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> - rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává
- předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek - uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou - ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc - uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku	<--	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> - reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta - zaznamenává si zajímavé myšlenky - reprodukuje text a vyjadřuje své
- vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období - vysvětlí význam Slunce pro život na Zemi a postavení Země ve vesmíru - umí ukázat pohyby Země (globus) - uvádí příklady organismů žijících v různých oblastech	<--	Matematika a její aplikace -> 5. ročník -> - provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel - provádí písemné sčítání, odčítání, násobení , dělení i dvojciferným dělitelem - používá kapesního kalkulátoru při provádění početních operací s velkými čísly
- rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	<--	Matematika a její aplikace -> 5. ročník -> - čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy - zpracovává údaje z praxe - umí číst jednoduché grafy v soustavě souřadnic
- vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období - vysvětlí význam Slunce pro život na Zemi a postavení Země ve	<--	Vlastivěda -> 5. ročník -> - vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky - charakterizuje zeměpisné a přírodní prvky místní krajiny a oblasti -

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vesmíru - umí ukázat pohyby Země (globus) - uvádí příklady organismů žijících v různých oblastech		orientuje se na vlastivědné mapě ČR, umí vyjádřit polohu - zná zemský povrch a jeho tvary, vodstvo, rozdělení ČR - vyhledává v mapě oblasti průmyslu , zemědělství , nerostného bohatství
- zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat - uvádí některé z příčin přizpůsobování organismů vnějším podmínkám - uvědomuje si důsledky zásahů člověka do ekosystémů jiných zemí, ohrožené druhy - uplatňuje ekologické zásady v praktickém životě - umí vysvětlit, jak se využívá jednoduchých strojů; co je to síla - zná zásady bezpečí práce s elektr. zařízeními a běžnými elektrospotřebiči	<--	Vlastivěda -> 5. ročník -> - poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města) - umí popsat současný stav a aktuální problémy životního prostředí v ČR - je seznámen s problémy konzumní společnosti, tříděním odpadu, nesnášenlivostí mezi lidmi
- uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události	<--	Tělesná výchova -> 5. ročník -> - uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka - uvědomuje si význam první pomoci , umí přivolat pomoc
- objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka - uvědomuje si vztah „člověk a přírodní zdroje" (neživé a živé zdroje, jejich využití)	<--	Pracovní činnosti -> 5. ročník -> - provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování - pěstuje rostliny ze semene na zahradě - ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny

5.8 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	0	0	0	0	2
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast člověk a jeho svět je jedinou vzdělávací oblastí RVP ZV, která je koncipována pouze pro 1. stupeň základního vzdělávání. Tato komplexn společnosti, vlasti, přírody , kultury , techniky , zdraví a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický spoluutváří povinné základní vzdělávání na 1. stupni. Vzdělávání v oblasti člověk a jeho svět rozvíjí poznatky , dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získan a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti; utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všímat si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů , soustředěně je porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům , Při osvojování poznatků a dovedností ve vzdělávací oblasti člověk a jeho svět se žáci učí vyjadřovat své myšlenky , poznatky a dojmy, reagovat na myšlenk Podmínkou úspěšného vzdělávání v dané oblasti je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dov osobní příklad učitelů. Propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládání nových živ postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků. Vzdělávací oblast tak připravuje základy pro specializovanější výuku ve vzdělávacích oblastech člověk a společnost, člověk a příroda a ve vzdělávacím obo svět je členěn do pěti tematických okruhů. Propojováním tematických okruhů je možné vytvářet v ŠVP různé varianty vyučovacích předmětů a jejich vzdělávacího obsahu. V tematickém okruhu Místo, kde žijeme se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve vstupovat s vlastní aktivitou a představami , hledat nové i zajímavé věci a bezpečně se v tomto světě pohybovat. Důraz je kladen na dopravní výchovu , pr přímých zkušeností žáků. Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet je V tematickém okruhu Lidé kolem nás si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu a rovného postavení mužů a žen. Poznávají , jak se lidé sdružují, baví , jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi , ale i s pro problémy). Celý tematický okruh tak směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu. Je možné tradičně vytvářet jeden předmět v 1. - 3. ročníku (tj. přiřazovat očekávaným výstupům pro 1. období vhodné učivo vybrané z jednotlivých temat 1, 2 a 3 využít jako základ pro Vlastivědu a okruhy 4 a 5 pro Přírodovědu), je však možné vytvářet jen jeden předmět i ve 4. a 5. ročníku nebo jeden souvis tematických okruhů, podle potřeby je lze různě strukturovat, propojovat učivo a přiřazovat ho k očekávaným výstupům. V tematickém okruhu Lidé a čas se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají , jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii vě podléhají v čase. V tematickém okruhu se vychází od nejznámějších událostí v rodině, obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v histori Podstatou tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Proto je důležité, aby žáci mohli samostatně především pak od členů své rodiny i od lidí v nejbližším okolí, aby mohli společně navštěvovat památky , sbírky regionálních i specializovaných muzeí, veře V tematickém okruhu Rozmanitost přírody žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i uvědomili , že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk sn poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody , učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledova přispět k ochraně přírody , zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji.

Název předmětu	Vlastivěda
	V tematickém okruhu člověk a jeho zdraví žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziolog narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu , hygieny , výživy , mezilidských vztahů atd. Získávají základní pou bezpečném chování v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně u bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání , že zdraví je nejcennější hodnota v životě člověka. Potřebné vědomosti a dovednosti získávají tí role a řeší modelové situace. Vlastivěda zahrnuje ve 4. a 5. roč. učivo zeměpisné a historické týkající se člověka, společnosti , vlasti , přírody , kultury a techniky. Uplatňuje pohled do členěn do tří tematických okruhů: Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás a Lidé a čas. Cíle: - žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Učí se utvářet první ucelený obraz světa. Při poznatků a dove na myšlenky , názory a podněty jiných. - Místo kde žijeme - žáci získávají přehled o regionu , kraji , zeměpisný přehled o ČR a Evropě, osvojují nové pojmy v souvislosti s orientací na mapě, vyuč - Lidé kolem nás - žáci si osvojují základy slušného chování a jednání mezi lidmi (tolerance, solidarita, vzájemná úcta, pomoc), uplatňují základy etického individuální i skupinové práci - Lidé a čas - žáci se učí orientovat v dějích a časech, poznávají , jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	4. ročník - 1 hodina týdně 5.ročník - 2 hodiny týdně Cíle: • Žáciseučípozorovatapojmenovávatvěci,jevyaděje,jejichvzájemnévztahyasouvislosti.Učíseutvářetprvníucelenýobrazsvěta.Připoznatkůadovedností názoryapodnětyjiných. • Místokdežijeme-žáci získávajípřehledoregionu,kraji,zeměpisnýpřehledoČRaEvropě,osvojujínovépojmyvsouvislostisorientacína mapě,vyučujícípro • Lidékolemnás - žácisiosvojujízákladyslušnéhochováníajednánímezilidmi(tolerance,solidarita,vzájemnáúcta,pomoc),uplatňujízáklady etickéhochováníbezohleduna áci • Lidéačas -žáciseučíorientovatvdějíchačasech, poznávají,jakapročse čas měří,jakudálostipostupujívčaseautvářejíhistorii Výuka probíhá v kmenových třídách, odborných i venkovních učebnách. Třídy se nedělí. Metody a formy: Střídá se frontální výuka, skupinová práce, práce ve dvojicích, samostatná práce. Některá témata mohou být realizována formou krátko aktualizované poznatky z různých informačních zdrojů (internet, časopisy, encyklopedie). V rámci předmětu se realizují návštěvy muzea, galerií, architek přírodě.
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět

Název předmětu	Vlastivěda
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu s vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktic operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na společenské a kulturní jevy samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by diskutuje o nich
	Kompetence k řešení problémů: vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplán zkušeností vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování rů vytrvale hledá konečné řešení problému samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní po kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
	Kompetence komunikativní: formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýš aktivnímu zapojení se do společenského dění využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
	Kompetence sociální a personální: účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti dr lidé myslí, říkají a dělají vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáh
	Kompetence občanské:

Název předmětu	Vlastivěda
	respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědom chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích oh respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktiv chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a
	Kompetence pracovní: používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové p přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého z společenských hodnot využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozho orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí s
	Kompetence digitální: ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, kt získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají kon vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky s chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jeji předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolup
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků probíhá podle platného Školního řádu. Ten je každoročně revidován a upravován nebo doplňován dle potřeb školy a situace. Rodiče jsou taktéž každoročně se Školním řádem prokazatelně seznamováni, vždy na prvních třídních schůzkách v září, žáci bezprostředně po zahájení šk Školní řád je dostupný v elektronické podobě na webových stránkách školy: www.skoladrhoraka.cz a v tištěné podobě na sekretariátu školy. Pro učitele je vyvěšen na vnitřním informačním systému školy.

Vlastivěda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Vlastivěda	4. ročník	
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	- určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu - umí vyjádřit svými slovy územně správní pojmy obec, kraj, region - zná významné rodáky a předky , kulturní a historické památky regionu , významná místa	- orientace v místě bydliště, prostředí domova, prostředí školy, minulost a současnost obce (města), význačné budovy , místní pověsti, předkové regionu a významné osobnosti , lidové tradice, náš kraj - pojmy: obec, město, kraj
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	- určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě - pracuje s buzolou , orientuje se v mapě - zná rekreační a chráněné oblasti místní , v regionu	- orientace v krajině, hlavní a vedlejší světové strany, orientační body a linie, buzola, kompas, určování severu v přírodě - bezpečný pohyb a pobyt v přírodě, CHKO, ochrana přírody , životní prostředí ČR
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	- rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map - umí pracovat s turistickou mapou místní krajiny - rozumí barevné grafice, smluvním značkám , měřítku mapy - rozlišuje různé druhy map (plán, náčrt, mapa)	- mapy, plány, měřítko mapy, práce s turistickou mapou krajiny , porozumění barevné grafice a smluvním značkám, mapy obecně zeměpisné a tématické, vysvětlivky , školní mapa a atlas
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	- zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti - rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, vyjmenuje symboly našeho státu a zná jejich význam - rozumí pojmům vlast, cizina	- cestování po naší vlasti , vlastní zkušenost, poznatek ČR, domov, vlast, cizina, národ , demokratický stát a j eho představitelé , základy státního zřízení a politického systému, symboly ČR, památná místa, státní svátky - pojmy: prezident, ústava, vláda, ministr, premiér, poslanec, volby, parlament
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	- vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) - zná a orientuje se v příbuzenských vztazích	- rodina, příbuzenské a mezigenerační vztahy , život a funkce rodiny, mezilidské vztahy , komunikace , pomoc nemocným a sociálně slabým, pravidla slušného chování
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	- rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci, obhájí při konkrétních činnostech své názory, popřípadě připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu a řešení se spolužáky - rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy	- postavení jedince v rodině, umění naslouchat druhým, řešení problémů , komunikace , práce ve skupině, práce fyzická a duševní , zaměstnání - protiprávní jednání , právní ochrana občanů, národnostní menšiny , církev, zájmové spolky, principy demokracie

Vlastivěda	4. ročník	
	- zná práva a povinnosti školáků	
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	- pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy - orientuje se na časové přímce	- určení času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí , kalendář, letopočet, generace, režim dne, roční období
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	- využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek - umí pracovat se slovníky, vyhledat informace v encyklopedii	- encyklopedie, slovníky, regionální památky , péče o památky , lidé a obory zkoumající minulost
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	- rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik - orientuje se v historii naší země od pravěku po období renesance a vlády Rudolfa 11. - objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	- vývoj života, první lidé, pravěk, keltské kmeny, Slované, Velká Morava, Cyril a Metoděj, přemyslovská knížata, sv. Václav, Ludmila, vláda Přemyslovců , Lucemburků , Karel IV., středověk, mistr Jan Hus, husitské války, Jan Žižka, Jiří z Poděbrad , první Habsburkové, Rudolf 11., renesance
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	- srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik - umí vyjádřit rozdíl mezi pověstí a historickou skutečností	- současnost a minulost v našem životě, proměny způsobu života, bydlení , předměty denní potřeby , průběh lidského života, státní svátky a významné dny, minulost kraje a předků , báje, mýty, pověsti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; Den Evropy; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
kořeny a zdroje evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie; evropská integrace; instituce Evropské unie a jejich fungování; čtyři svobody a jejich dopad na život jedince; co Evropu spojuje a co ji rozděluje; mezinárodní organizace a jejich přispění k řešení problémů dětí a mládeže		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a		

Vlastivěda	4. ročník	
jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; ochrana přírody při masových sportovních akcích – zásady MOV); změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy – žákovských rad či parlamentů); formy participace žáků na životě místní komunity; spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku); Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana; úloha občana v demokratické společnosti; základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciace, různorodost); principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů)		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
volební systémy a demokratické volby a politika (parlamentní, krajské a komunální volby); obec jako základní jednotka samosprávy státu; společenské organizace a hnutí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
demokracie jako protiváha diktatury a anarchie; principy demokracie; základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka); význam ústavy jako základního zákona země; demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu - umí vyjádřit svými slovy územně správní pojmy obec, kraj, region - zná významné rodáky a předky , kulturní a historické památky regionu , významná místa	-->	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> - sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytvoří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti - člení text na odstavce

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map - umí pracovat s turistickou mapou místní krajiny - rozumí barevné grafice, smluvním značkám , měřítku mapy - rozlišuje různé druhy map (plán, náčrt, mapa)	-->	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> - nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě
- využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek - umí pracovat se slovníky, vyhledat informace v encyklopedii	-->	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> - reprodukuje obsah krátkého textu
- rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik - orientuje se v historii naší země od pravěku po období renesance a vlády Rudolfa 11. - objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	-->	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> - čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas - využívá poznatků z četby v dalších školních činnostech
- vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) - zná a orientuje se v příbuzenských vztazích	<--	Anglický jazyk -> 4. ročník -> - rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
- zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti - rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, vyjmenuje symboly našeho státu a zná jejich význam - rozumí pojmům vlast, cizina	<--	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> - reprodukuje obsah krátkého textu
- určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu - umí vyjádřit svými slovy územně správní pojmy obec, kraj, region - zná významné rodáky a předky , kulturní a historické památky regionu , významná místa	<--	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> - rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává - umí vyhledat informace v učebnicích , dětských encyklopediích
- využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek - umí pracovat se slovníky, vyhledat informace v encyklopedii	<--	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> - píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry - zvládne napsat blahopřání , zprávu, pozvánku , vyplnit dotazník

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě - pracuje s buzolou , orientuje se v mapě - zná rekreační a chráněné oblasti místní , v regionu	<--	Informatika -> 4. ročník -> - sdělí informaci obrázkem - předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel - zakóduje/zašifruje a dekóduje/dešifruje text - zakóduje a dekóduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky - obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček
- rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map - umí pracovat s turistickou mapou místní krajiny - rozumí barevné grafice, smluvním značkám , měřítku mapy - rozlišuje různé druhy map (plán, náčrt, mapa)	<--	Matematika a její aplikace -> 4. ročník -> - zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel - provádí zkoušky písemného sčítání, odčítání, násobení , dělení - zaokrouhluje na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta, desítky
- pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy - orientuje se na časové přímce	<--	Matematika a její aplikace -> 4. ročník -> - vyhledává, sbírá a třídí data - umí zjistit časový údaj cesty

Vlastivěda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	- určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu - zná kraje a krajská města ČR - umí popsat polohu ČR v Evropě - určí a lokalizuje na mapách sousední státy ČR - vyhledá na mapě světadíly a oceány na Zemi	- kraj, v němž žijeme. Kraje České republiky (krajská města), poloha ČR v Evropě, na mapě světa, orientační seznámení s polohou světadílů a oceánů na Zemi
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	- rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map - orientuje se v mapě, rozumí smluveným značkám a barevné grafice	- mapy obecně zeměpisné a tematické, vysvětlivky , grafika, legendy, používání školních map a atlasů, rovnoběžky a poledníky , rovník
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad	- vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a	- zeměpisné a přírodní prvky Evropy Evropa -jeden ze světadílů, poloha a povrch , vodstvo, podnebí Evropy,

Vlastivěda	5. ročník	
bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	polokoulí - s pomocí vhodných map charakterizuje zeměpisné a přírodní prvky Evropy - určí polohu , povrch, vodstvo a podnebí v Evropě	živočichové a rostliny , hospodářství a obyvatelstvo Evropy
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	- zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích - vyhledá na mapách známé oblasti cestovního ruchu , evropské státy, významná evropská střediska - orientuje se ve zkratkách mezinárodních organizací	- cestování po Evropě, EU a její státy, sousední státy ČR a jejich hlavní města, vzájemné vztahy , cestovní ruch, mezinárodní organizace, jejich zkratky a význam , vlastní zkušenost, poznatek
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	- rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, zná symboly našeho státu a jejich význam - používá a zná pojmy stát, prezident, parlament, vláda, demokracie - orientuje se na plánu hlavního města, zná významné kulturní památky Prahy - zná významné dny a státní svátky	- ČR, vznik, obyvatelstvo, hlavní město Praha a j její kulturní památky , historie města, plán města, prezident, vláda, parlament, Pražský hrad a Hradčany, státní svátky a významné dny
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	- vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) - zná a dodržuje pravidla slušného chování	- pravidla slušného chování, práva a povinnosti žáků školy
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	- rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci, obhájí při konkrétních činnostech své názory, popřípadě připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu a řešení se spolužáky - je schopen vzájemné pomoci , komunikaci	- společné řešení problémů , umění vyslechnout a posoudit názory ostatních, komunikace , práce ve skupině, ve dvojicích, vzájemná pomoc a nejlepší řešení
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	- orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích - rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy - zná základní principy demokracie	- vlastnictví soukromé, veřejné, osobní, společné, hmotný a nehmotný majetek, peníze, daně - právní ochrana občanů a majetku , soukromého vlastnictví , duševních hodnot, národnostní menšiny , církev, principy demokracie
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní	- poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne	- základní globální problémy , významné sociální problémy , problémy konzumní společnosti , třídění

Vlastivěda	5. ročník	
ochranou	možnosti zlepšení životního prostředí obce (města) - umí popsat současný stav a aktuální problémy životního prostředí v ČR - je seznámen s problémy konzumní společnosti, tříděním odpadu, nesnášenlivostí mezi lidmi	odpadu, nesnášenlivost mezi lidmi
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	- pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy - umí se orientovat na časové přímce, v datech, letopočtech - zařadí události v časovém sledu	- dějiny jako časový sled událostí , letopočet, století, generace, orientace v datech, časové údaje, vztahy mezi ději a jevy
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	- využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek - vyhledává informace v encyklopediích , slovnících a na internetu	- práce s encyklopedií , slovníkem, informace na internetu, informační zdroje, pochopení minulosti
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	- rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik - posoudí změny způsobu života v novověku , zná význam vědy a techniky - charakterizuje společenský , politický a kulturní život českých zemí koncem 19.stol. a poč. 20.st. - umí objasnit vznik Československé republiky - posuzuje život v době nacistické okupace - charakterizuje život v poválečném období, období totality a po obnovení demokracie - objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	- bitva na Bílé hoře, doba pobělohorská , baroko, J. A. Komenský , doba osvícenská, vláda Marie Terezie a Josefa 11., manufaktury , vynálezy a objevy, národní obrození, rok 1848, vznik Rakouska - Uherska, Národní divadlo, 1. světová válka, vznik Československé republiky , 2. světová válka, poválečná doba, období normalizace , od totality k demokracii , státní svátky a významné dny
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	- srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	- současnost a minulost v našem životě, proměny způsobu života,manufaktury , továrny, první stroje, čeští vynálezci , nástup elektřiny, stroje ovládly život
	- vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem	- poloha místní krajiny , osídlení, významná města, místa, stavby, cestovní ruch, památky , rekreační

Vlastivěda	5. ročník	
	posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického - stručně charakterizovat přírodní tvářnost území ČR	oblasti, zemědělství, průmysl , podniky , služby, životní prostředí , chráněná území v regionu
	- vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky - charakterizuje zeměpisné a přírodní prvky místní krajiny a oblasti - orientuje se na vlastivědné mapě ČR, umí vyjádřit polohu - zná zemský povrch a jeho tvary, vodstvo, rozdělení ČR - vyhledává v mapě oblasti průmyslu , zemědělství , nerostného bohatství	- zeměpisné a přírodní prvky místní krajiny a oblasti - zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, poloha ČR a její sousedé, ČR - rozdělení na historické země, kraje (krajská města), půda, průmysl , zemědělství , nerost. bohatství , počasí , podnebí , rostliny , živočichové
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; Den Evropy; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
kořeny a zdroje evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie; evropská integrace; instituce Evropské unie a jejich fungování; čtyři svobody a jejich dopad na život jedince; co Evropu spojuje a co ji rozděluje; mezinárodní organizace a jejich přispění k řešení problémů dětí a mládeže		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; ochrana přírody při masových sportovních akcích – zásady MOV); změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Vlastivěda	5. ročník	
rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku); Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana; úloha občana v demokratické společnosti; základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciace, různorodost); principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů)		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
demokracie jako protiváha diktatury a anarchie; principy demokracie; základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka); význam ústavy jako základního zákona země; demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky - charakterizuje zeměpisné a přírodní prvky místní krajiny a oblasti - orientuje se na vlastivědné mapě ČR, umí vyjádřit polohu - zná zemský povrch a jeho tvary, vodstvo, rozdělení ČR - vyhledává v mapě oblasti průmyslu , zemědělství , nerostného bohatství	-->	Přírodověda -> 5. ročník -> - vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období - vysvětlí význam Slunce pro život na Zemi a postavení Země ve vesmíru - umí ukázat pohyby Země (globus) - uvádí příklady organismů žijících v různých oblastech
- určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu - zná kraje a krajská města ČR - umí popsat polohu ČR v Evropě - určí a lokalizuje na mapách sousední státy ČR - vyhledá na mapě světadíly a oceány na Zemi	-->	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> - rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí - s pomocí vhodných map charakterizuje zeměpisné a přírodní prvky Evropy - určí polohu , povrch, vodstvo a podnebí v Evropě	-->	Matematika a její aplikace -> 5. ročník -> - čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy - zpracovává údaje z praxe - umí číst jednoduché grafy v soustavě souřadnic
- zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích - vyhledá na mapách známé oblasti cestovního ruchu , evropské státy, významná evropská střediska - orientuje se ve zkratkách mezinárodních organizací	-->	Anglický jazyk -> 5. ročník -> - reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace
- rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, zná symboly našeho státu a jejich význam - používá a zná pojmy stát, prezident, parlament, vláda, demokracie - orientuje se na plánu hlavního města, zná významné kulturní památky Prahy - zná významné dny a státní svátky	-->	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> - čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas - využívá pro vlastní četbu školní a místní knihovnu - orientuje se v nabídce dětské literatury
- orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích - rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy - zná základní principy demokracie	-->	Matematika a její aplikace -> 5. ročník -> - řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel
- poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města) - umí popsat současný stav a aktuální problémy životního prostředí v ČR - je seznámen s problémy konzumní společnosti, tříděním odpadu, nesnášenlivostí mezi lidmi	-->	Přírodověda -> 5. ročník -> - zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat - uvádí některé z příčin přizpůsobování organismů vnějším podmínkám - uvědomuje si důsledky zásahů člověka do ekosystémů jiných zemí, ohrožené druhy - uplatňuje ekologické zásady v praktickém životě - umí vysvětlit, jak se využívá jednoduchých strojů; co je to síla - zná zásady bezpečí práce s elektr. zařízeními a běžnými elektrospotřebiči
- pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy - umí se orientovat na časové přímce, v datech, letopočtech - zařadí události v časovém sledu	-->	Matematika a její aplikace -> 5. ročník -> - vyhledává, sbírá a třídí data - umí zjistit časový údaj a stanovit nejoptimálnější možnost cesty
- zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních	<--	Anglický jazyk -> 5. ročník -> - rozumí známým slovům a

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích - vyhledá na mapách známé oblasti cestovního ruchu , evropské státy, významná evropská střediska - orientuje se ve zkratkách mezinárodních organizací		jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům - počítá do 100,ptá se na počet - odpoví na otázku,kolik je hodin D vyjmenuje dopravní prostředky D mluví o počasí - vyjmenuje dny v týdnu D mluví o svém denním programu ,volném čase - pojmenuje svátky a chápe kulturní rozdíly ve zvycích - vyjádří se, co právě teď dělá - formuluje otázky na správný spelling slov, dovede hláskovat své jméno
- určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu - zná kraje a krajská města ČR - umí popsat polohu ČR v Evropě - určí a lokalizuje na mapách sousední státy ČR - vyhledá na mapě světadíly a oceány na Zemi	<--	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> - rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává
- srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	<--	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> - reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta - zaznamenává si zajímavé myšlenky - reprodukuje text a vyjadřuje své
- pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy - umí se orientovat na časové přímce, v datech, letopočtech - zařadí události v časovém sledu	<--	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> - čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas - využívá pro vlastní četbu školní a místní knihovnu - orientuje se v nabídce dětské literatury
- rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map - orientuje se v mapě, rozumí smluveným značkám a barevné grafice	<--	Informatika -> 5. ročník -> - pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech - doplní posloupnost prvků - umístí data správně do tabulky - doplní prvky v tabulce - v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný
- pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy - umí se orientovat na časové přímce, v datech, letopočtech - zařadí události v časovém sledu	<--	Matematika a její aplikace -> 5. ročník -> - zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel - provádí zkoušky písemného sčítání, odčítání, násobení , dělení - zaokrouhluje na miliony, statisíce, desetitisíce, tisíce, sta, desítky
- rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, zná symboly našeho státu a jejich význam - používá a zná pojmy stát, prezident, parlament, vláda, demokracie - orientuje se na plánu hlavního města, zná významné kulturní památky Prahy - zná	<--	Hudební výchova -> 5. ročník -> - zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti - pracuje nejméně s 10 písněmi - zazpívá českou hymnu

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
významné dny a státní svátky		
- využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek - vyhledává informace v encyklopediích , slovnících a na internetu	<--	Dějepis -> 6. ročník -> - uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány - popíše, čím se zabývá archeologie - uvede příklady pramenů

5.9 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast člověk a společnost v základním vzdělávání vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života demokratické společnosti. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci poznali dějinné, sociální a kulturně historické aspekty života lidí v jejich rozmanitosti , proměnlivosti a ve vzájemných souvislostech. Seznamuje žáky s vývojem společnosti a s důležitými společenskými jevy a procesy , které se promítají do každodenního života a mají vliv na utváření společenského klimatu. Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů , rozvíjí vědomí přináležitosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa budována. Důležitou součástí vzdělávání v dané vzdělávací oblasti je prevence rasistických, xenofobních a extrémistických postojů , výchova k toleranci a respektování lidských práv, k rovnosti mužů a žen a výchova k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí i k ochraně uměleckých a kulturních hodnot.

Název předmětu	Dějepis
	Ve vzdělávací oblasti člověk a společnost se u žáků formují dovednosti a postoje důležité pro aktivní využívání poznatků o společnosti a mezilidských vztazích v občanském životě. Žáci se učí rozpoznávat a formulovat společenské problémy v minulosti i současnosti , zjišťovat a zpracovávat informace nutné pro jejich řešení , nacházet řešení a vyvozovat závěry, reflektovat je a aplikovat v reálných životních situacích. Vzdělávací oblast člověk a společnost zahrnuje vzdělávací obory Dějepis a Výchova k občanství. Ve svém vzdělávacím obsahu navazuje přímo na vzdělávací oblast člověk a jeho svět. Přesahy dané vzdělávací oblasti se promítají i do jiných vzdělávacích oblastí a do celého života školy a mají přímou vazbu zejména na společenskovědní část vzdělávacího oboru Zeměpis, který je v zájmu zachování jeho celistvosti umístěn ve vzdělávací oblasti člověk a příroda. Vzdělávací obor Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti , především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů , které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů. Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace. Podstatné je rozvíjet takové časové a prostorové představy i empatie, které umožňují žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů. Žáci jsou vedeni k poznání , že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu i dějin místních. Cíle: - přinášet základní poznatky o konání člověka v minulosti , poznávat děje, skutky a jevy , které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti , rozvíjet takové časové a prostorové představy i empatie, které umožňují žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů, vést k poznání , že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	6., 7., 9. ročník - 2 hodiny týdně 8. ročník - 1 hodinu týdně Dějepis se vyučuje to v kmenových třídách, v učebnách výpočetní techniky, v žákovské knihovně, venkovních učebnách, s možností návštěvy muzea a kina. Cíle předmětu:

Název předmětu	Dějepis
	• přinášet základní poznatky o konání člověka v minulosti , poznávat děje, skutky a jevy , které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti , rozvíjet takové časové a prostorové představy i empatie, které umožňují žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů, vést k poznání , že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů. Formy a metody práce: převládají frontální metody práce, využívány jsou také práce s dokumenty , s historickými mapami , výukové programy na PC, referáty , výroba replik a školní videotéka.
Integrace předmětů	• Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
	Kompetence k řešení problémů: vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo

Název předmětu	Dějepis
	nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
	Kompetence komunikativní: formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
	Kompetence sociální a personální: účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
	Kompetence občanské: respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv

Název předmětu	Dějepis
	a povinností ve škole i mimo školu ▯ rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka ▯ respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit ▯ chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti
	Kompetence pracovní: ▯ používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky ▯ přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot ▯ využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření ▯ orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení
	Kompetence digitální: ▯ ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít ▯ získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu ▯ vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků ▯ využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce ▯ chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání ▯ předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí

Název předmětu	Dějepis
	jedná eticky
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků probíhá podle platného Školního řádu. Ten je každoročně revidován a upravován nebo doplňován dle potřeb školy a situace. Rodiče jsou taktéž každoročně se Školním řádem prokazatelně seznamováni, vždy na prvních třídních schůzkách v září, žáci bezprostředně po zahájení školního roku. Školní řád je dostupný v elektronické podobě na webových stránkách školy: www.skoladrhoraka.cz a v tištěné podobě na sekretariátu školy. Pro učitele je vyvěšen na vnitřním informačním systému školy.

Dějepis	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	- uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků - objasní důležitost historického poznání	- úvod do vyučování dějepisu (historie) - význam zkoumání dějin
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	- uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány - popíše, čím se zabývá archeologie - uvede příklady pramenů	- historické prameny , archeologie
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	- orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu - dokáže používat čas. přímku - zařadí letopočet do století	- letopočet, časová přímka, čas, prostor - určování století
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a	- charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich	- období přisvojovacího hospodářství (typy člověka)

Dějepis	6. ročník	
lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	materiální a duchovní kulturu - najde rozdíly a shody mezi jednotlivými typy člověka - vyjmenuje nástroje a popíše zbraně jednotlivých typů člověka - uvede rozdíly ve vývoji způsobu života jednotlivých typů člověka - s pomocí mapy uvede naleziště jednotlivých typů čl. ve světě i u nás	- člověk a lidská společnost v pravěku
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	- objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost - vysvětlí , jak přechod k zemědělství změnil život lidí - vysvětlí výhody chovu dobytka - popíše první řemesla - zdůvodní výhody prvních kovů a rozdíly mezi nimi	- období výrobního hospodářství - první zemědělci - Keltové na našem území
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	- rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací - objasní, jak byly důležité velké řeky pro vznik prvních států - dokáže vyjmenovat první star. státy a ukázat je na mapě - popíše přírodní podmínky v těchto zemích a způsob obživy - má přehled o malých zemích při pobřeží Středozemního moře	- nejstarší státy (Mezopotámie , Egypt, Indie, Čína)
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	- uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví - vyjmenuje druhy písma v jednotlivých zemích a zdůvodní používání číslic - dá do souvislosti touhu po nesmrtelnosti se stavěním pyramid a mumifikací - vyjmenuje významné objevy a vynálezy důležité pro lidstvo - uvede nejdůležitější památky jednotlivých zemí	- kulturní odkaz nejstarších států (Mezopotámie , Egypt, Indie, Čína)
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech	- demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické	- antická kultura (vzdělanost, věda, umění st. Řecka a

Dějepis	6. ročník	
přínos antické kultury a zrod křesťanství	kultury - vyjmenuje některé řecké a římské bohy - dokáže vybrat základní myšlenky spojené s judaismem a křesťanstvím - ví, co je to antika - popíše řecké divadlo a olympijské hry - vyjmenuje vědy -posoudí , jak řecká kultura ovlivnila římskou - zná nejznámější památky , dokáže popsat stavební prvky	Říma), vznik křesťanství , judaismus
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	- porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie - umí vyjmenovat složení společnosti v jednotlivých zemích a má přehled o správě těchto zemí - popíše zrod aténské demokracie a vysvětlí její podstatu - vyhledá rozdíly mezi Aténami a Spartou - uvede příklady práv a povinností občanů - dokáže uvést příklady bojů Řeků i Římanů (příčiny, výsledky) - porovná formy státu (republika, císařství) rozhodne, které události vedly k oslabení Řecka - vybere myšlenky a činy císařů, které ovlivnily vývoj Říma - popíše příčiny , které urychlily rozklad a zánik říše	- starověké Řecko a Řím (Atény, Sparta), Alexandr Veliký - římská republika, císařství, občanské války, Spartakovo povstání - rozklad a zánik říše
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
demokracie jako protiváha diktatury a anarchie; principy demokracie; základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka); význam ústavy jako základního zákona země; demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
volební systémy a demokratické volby a politika (parlamentní, krajské a komunální volby); obec jako základní jednotka samosprávy státu; společenské organizace a hnutí		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu - najde rozdíly a shody mezi jednotlivými typy člověka - vyjmenuje nástroje a popíše zbraně jednotlivých typů člověka - uvede rozdíly ve vývoji způsobu života jednotlivých typů člověka - s pomocí mapy uvede naleziště jednotlivých typů čl. ve světě i u nás	-->	Výtvarná výchova -> 6. ročník -> - užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie - vnímá krásu přírody a její barevnost - učí se míchat barvy a vytvářet tak vhodné barevné odstíny - seznamuje se s proporcemi lidské postavy
- demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury - vyjmenuje některé řecké a římské bohy - dokáže vybrat základní myšlenky spojené s judaismem a křesťanstvím - ví, co je to antika - popíše řecké divadlo a olympijské hry - vyjmenuje vědy -posoudí , jak řecká kultura ovlivnila římskou - zná nejznámější památky , dokáže popsat stavební prvky	-->	Výtvarná výchova -> 6. ročník -> - užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie - vnímá krásu přírody a její barevnost - učí se míchat barvy a vytvářet tak vhodné barevné odstíny - seznamuje se s proporcemi lidské postavy
- demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury - vyjmenuje některé řecké a římské bohy - dokáže vybrat základní myšlenky spojené s judaismem a křesťanstvím - ví, co je to antika - popíše řecké divadlo a olympijské hry - vyjmenuje vědy -posoudí , jak řecká kultura ovlivnila římskou - zná nejznámější památky , dokáže popsat stavební prvky	-->	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> - rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele
- uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány - popíše, čím se zabývá archeologie - uvede příklady pramenů	-->	Vlastivěda -> 5. ročník -> - využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek - vyhledává informace v encyklopediích , slovnících a na internetu
- orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu - dokáže používat čas. přímku - zařadí letopočet do století	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> - orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka
- uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví - vyjmenuje druhy písma v	<--	Výtvarná výchova -> 6. ročník -> - vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů;

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
jednotlivých zemích a zdůvodní používání číslic - dá do souvislosti touhu po nesmrtelnosti se stavěním pyramid a mumifikací - vyjmenuje významné objevy a vynálezy důležité pro lidstvo - uvede nejdůležitější památky jednotlivých zemí		uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjem ů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků - vnímá struktury povrchu v přírodě a využívá je při výtvarné činnosti

Dějepis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	- popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států - vysvětlí , proč došlo ke stěhování národů - s pomocí mapky vyjmenuje některé kmeny, které osídlily Evropu - popíše, jak žili Slované	- vytváření středověké Evropy (stěhování národů) - vznik a rozšíření islámu, arabská říše
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	- objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech - má přehled o vzniku 1. států na našem území a ukáže je na mapě - ví, kdy a jak vznikla Velkomoravská říše - uvede významné události a panovníky této říše - vyjmenuje panovnické rody a významné panovníky českého státu (Přemyslovci -Jagellonci) - má přehled o nejdůležitějších událostech , které ovlivnily další vývoj a postavení našeho st. v Evropě	- Velkomoravská říše, počátky , rozvoj a vrchol českého státu

Dějepis	7. ročník	
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	- vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí - ví, kdy vzniklo křesťanství a kdo byl jeho zakladatelem - dokáže vyjmenovat hl. myšlenky - objasní, proč se křesťanská církev ve středověku rozdělila - umí vysvětlit, proč pokládáme kláštery za kolébku vzdělanosti - popíše vznik islámu a zná jeho hl. myšlenky - dokáže vysvětlit, co vedlo ke křížovým výpravám a jak skončily	- křesťanství v raném středověku (papežství , císařství), křížové výpravy
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	- ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury - vysvětlí podstatu feudálního vztahu - s pomocí učebnice vyjmenuje jednotlivé vrstvy ve společnosti a uvede jejich funkce - časově zařadí románskou kulturu a gotiku - s pomocí obrázků vyjmenuje typické stavební prvky těchto kultur - má přehled o vzdělanosti raného středověku	- struktura středověké společnosti , funkce jednotlivých vrstev, románská kultura, gotika, vzdělanost
D-9-5-01 vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	- vysvětlí znovuobjevení antického vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky - vysvětlí základní myšlenky renesance a humanismu - ví, jak církev získávala bohatství - dokáže vysvětlit podstatu reformace - vyjmenuje první reformátory církve - uvede země, které reformace zasáhla	- reformace a protireformace - šíření Evropou - renesance, humanismus
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	- vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život - popíše příčiny husitské revoluce - ví, jak byl vývoj ovlivněn osobností Jana Husa - dokáže uvést významné události z jeho života - popíše husitské zbraně a taktiku - uvede některé významné bitvy	- doba předhusitská , Jan Hus, husitství

Dějepis	7. ročník	
	- vysvětlí význam husitství	
D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	- popíše a demonstruje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky - uvede příčiny i důsledky zámořských objevů - s pomocí mapy ukáže, kterými směry se mořeplavci ubírali - vyjmenuje významné mořeplavce a jejich úspěchy	- zámořské objevy a počátky dobývání světa
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	- objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie - popíše, za jakých okolností získali český trůn Habsburkové - dokáže uvést, jaké místo zaujímaly země Koruny české v celé monarchii - zná příčiny rozporů mezi čes. stavy a Habsburky - uvede některé panovníky a významné události	- nástup Habsburků na český trůn - český stát a velmoci - 15. - 17. století
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
kořeny a zdroje evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie; evropská integrace; instituce Evropské unie a jejich fungování; čtyři svobody a jejich dopad na život jedince; co Evropu spojuje a co ji rozděluje; mezinárodní organizace a jejich přispění k řešení problémů dětí a mládeže		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury - vysvětlí podstatu feudálního vztahu - s pomocí učebnice vyjmenuje jednotlivé vrstvy ve společnosti a uvede jejich funkce - časově zařadí románskou kulturu a gotiku - s pomocí obrázků vyjmenuje typické stavební prvky těchto kultur - má přehled o vzdělanosti raného středověku	-->	Výtvarná výchova -> 7. ročník -> - vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření - učí se rozpoznat účinky jednotlivých barev a využívá jejich působení ve vlastní tvorbě
- ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury - vysvětlí podstatu feudálního vztahu - s pomocí učebnice vyjmenuje jednotlivé vrstvy ve společnosti a uvede jejich funkce - časově zařadí románskou kulturu a gotiku - s pomocí obrázků vyjmenuje typické stavební prvky těchto kultur - má přehled o vzdělanosti raného středověku	-->	Hudební výchova -> 7. ročník -> - rozpozná některé z tanců různých stylových období - vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění - orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku - zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období - rozpozná hudebně výrazové prostředky v proudu znějící hudby D zařadí hudební skladatele do stylového období v dějinách hudby - pamatuje si dle svých možností nejznámější hudební díla
- vysvětlí znovuobjevení antického vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky - vysvětlí základní myšlenky renesance a humanismu - ví, jak církev získávala bohatství - dokáže vysvětlit podstatu reformace - vyjmenuje první reformátory církve - uvede země, které reformace zasáhla	-->	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> - uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře - rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora - formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo
- vysvětlí znovuobjevení antického vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky - vysvětlí základní myšlenky renesance a humanismu - ví, jak církev získávala bohatství - dokáže vysvětlit podstatu reformace - vyjmenuje první reformátory církve - uvede země, které reformace zasáhla	-->	Výtvarná výchova -> 7. ročník -> - interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků - seznamuje se s výtvarným uměním od doby Velké Moravy po renesanci
- vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí - ví, kdy vzniklo křesťanství a kdo byl jeho zakladatelem - dokáže vyjmenovat hl. myšlenky -	<--	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> - uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře - rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora -

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
objasní, proč se křesťanská církev ve středověku rozdělila - umí vysvětlit, proč pokládáme kláštery za kolébku vzdělanosti - popíše vznik islámu a zná jeho hl. myšlenky - dokáže vysvětlit, co vedlo ke křížovým výpravám a jak skončily		formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo
- objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie - popíše, za jakých okolností získali český trůn Habsburkové - dokáže uvést, jaké místo zaujímaly země Koruny české v celé monarchii - zná příčiny rozporů mezi čes. stavy a Habsburky - uvede některé panovníky a významné události	<--	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> - uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře - rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora - formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo
- objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech - má přehled o vzniku 1. států na našem území a ukáže je na mapě - ví, kdy a jak vznikla Velkomoravská říše - uvede významné události a panovníky této říše - vyjmenuje panovnické rody a významné panovníky českého státu (Přemyslovci -Jagellonci) - má přehled o nejdůležitějších událostech , které ovlivnily další vývoj a postavení našeho st. v Evropě	<--	Výtvarná výchova -> 7. ročník -> - užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie - na základě pozorování vytváří vlastní VOV - zdokonaluje se v míchání barevných odstínů
- ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury - vysvětlí podstatu feudálního vztahu - s pomocí učebnice vyjmenuje jednotlivé vrstvy ve společnosti a uvede jejich funkce - časově zařadí románskou kulturu a gotiku - s pomocí obrázků vyjmenuje typické stavební prvky těchto kultur - má přehled o vzdělanosti raného středověku	<--	Výtvarná výchova -> 7. ročník -> - užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie - na základě pozorování vytváří vlastní VOV - zdokonaluje se v míchání barevných odstínů

Dějepis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

Dějepis	8. ročník	
	• Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	- vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti - uvede příklady vynálezů - pochopí , jak pokrokové změny v průmyslu ovlivnily polit. vývoj států - objasní vznik kapitalistických poměrů ve feudální společnosti - objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě - porovná vývoj Francie a Anglie - najde společné příčiny angl., amer. a fr. revoluce	- průmyslová revoluce- přechod k průmyslové spol., rozvoj revoluce, moderní vědy, změny ve způsobu života USA - osvícenský absolutismus, české země v tomto období - Velká francouzská revoluce, Napoleonské období, vídeňský kongres, klasicismus, romantismus - vnik USA
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě		
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	- porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů - vyjmenuje díla umělců a vědců té doby	- národní hnutí v Habsburské monarchii národní obrození - předpoklady , počátky , vyvrcholení - utváření novodobého českého národa
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	- charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích - doloží příčiny neúspěchu revolucí - umí vysvětlit slova cizího původu	- revoluční a národně osvobozenecké hnutí v Evropě - revoluce 1848-1849 u nás a v Evropě, R-U vyrovnání
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	- na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy - dovede uvést osobnosti a jména představitelů	- politické proudy (konzervatismus, liberalismus, socialismus), politické strany a občanská práva
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	- vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií - rozumí pojmu kolonie	- Evropský kolonialismus ,mimoevropský svět, konflikty mezi velmocemi - občanská válka v USA

Dějepis	8. ročník	
	- objasní příčiny občanské války USA - je mu jasný termín občanská válka - podle mapy vypráví o vývoji mimoevropského světa	
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	- rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek - s pomocí obrázků vyjmenuje základní znaky - uvede nejvýznamnější představitele - zná příklady kulturních památek - dovede vysvětlit podstatu osvícenství	- osvícenství , baroko
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	- objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky - popíše stručně průběh českého stav. povstání - uvede, jak byly naše země potrestány - s pomocí čas. přímky umí zařadit čes. stav. pov. mezi další etapy třicetileté války - ví, jaké následky zanechalo válčení v celé Evropě - ví, čím skončila třicetiletá válka	- Třicetiletá válka, boje českých stavů, průběh války, důsledky , rekatolizace
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	- na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	- I.sv. válka, politické, sociální, kulturní důsledky
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	- rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů - vysvětlí základní vývojové tendence poválečného světa - definuje imperialismus - využije nástupnické státy k objasnění problémů hranic, nár. menšin a sociál. napětí v Evropě	- Versailleský systém, nástupnické státy, nové uspořádání Evropy Vznik ČSR, její hospodářský a politický vývoj, sociální a národnostní problémy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás)		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		

Dějepis	8. ročník	
občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku); Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana; úloha občana v demokratické společnosti; základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciace, různorodost); principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů)		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
volební systémy a demokratické volby a politika (parlamentní, krajské a komunální volby); obec jako základní jednotka samosprávy státu; společenské organizace a hnutí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžité stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek - s pomocí obrázků vyjmenuje základní znaky - uvede nejvýznamnější představitele - zná příklady kulturních památek - dovede vysvětlit podstatu osvícenství	-->	Výtvarná výchova -> 8. ročník -> - interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků - vytvoří parafrázi vybraného výtvarného díla
- rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek - s pomocí obrázků vyjmenuje základní znaky - uvede nejvýznamnější představitele - zná příklady kulturních památek - dovede vysvětlit podstatu osvícenství	-->	Hudební výchova -> 8. ročník -> - využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách
- rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek - s pomocí obrázků vyjmenuje základní znaky - uvede nejvýznamnější představitele - zná příklady kulturních památek - dovede vysvětlit podstatu osvícenství	-->	Český jazyk a literatura -> 8. ročník -> - uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře - rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora - formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů - vyjmenuje díla umělců a vědců té doby	-->	Český jazyk a literatura -> 8. ročník -> - uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře - rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora - formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo
- porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů - vyjmenuje díla umělců a vědců té doby	-->	Český jazyk a literatura -> 8. ročník -> - rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití
- vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti - uvede příklady vynálezů - pochopí , jak pokrokové změny v průmyslu ovlivnily polit. vývoj států - objasní vznik kapitalistických poměrů ve feudální společnosti - objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě - porovná vývoj Francie a Anglie - najde společné příčiny angl., amer. a fr. revoluce	<--	Český jazyk a literatura -> 8. ročník -> - uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře - rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora - formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo

Dějepis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	- charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalism u	- mezinárodní situace ve 20. a 30. letech, světová hospodářská krize 1929-1933 a její důsledky (komunismus, fašismus, nacismus) - důsledky pro ČSR a svět

Dějepis	9. ročník	
	- objasní kořeny , metody a cíle fašismu a nacismu ve srovnání s komunismem - vysvětlí příčiny vzniku ohnisek napětí v Evropě a koloniálních zemích	
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	- na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv - charakterizuje vývoj od světové hospodářské krize (projevy a důsledky fašismu - projevy a důsledky stalinismu) - orientuje se časově i geograficky v průběhu II. sv. války od přepadení Polska po vítězství protihitlerovské koalice	- 2. sv. válka, holocaust, domácí a zahraniční odboj - politické, mocenské a ekonomické důsledky války
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	- zhodnotí postavení ČSR v evropských souvislostech a její vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí - analyzuje poválečné uspořádání světa a řešení jeho hospodářských , národnostních a kulturních problémů - zdůvodní zahraniční politiku ČSR sociální a její postupné začleňování do sféry vlivu SSSR - popíše politický systém ČSR, cíle jednotlivých stran, zápas dem. sil s komunisty , nastolení totality	- nové rozdělení světa, svět na rozcestí - obnovení ČSR, střet o moc a podobu čsl. státu - cesty k demokracii v různých částech Evropy, shody a rozdíly mezi zeměmi
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	- vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků - charakterizuje poválečný vývoj v SSSR a v zemích pod jeho vlivem - charakterizuje vývoj v západní Evropě, Německu , Japonsku a USA - srovná cíle NATO a Varšavské smlouvy - popíše první krizové jevy (události v Maďarsku , Polsku , berlínská a karibská krize)	- studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků, politické , hospodářské , vojenské a ideologické soupeření - únorový převrat v ČSR, vytvoření totalitního režimu v ČSR
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	- vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce - popíše ekonomické problémy a jejich řešení - popíše rozpad SSSR a pád komunistických režimů	- svět v pohybu - krize vládnoucího systému v ČSR, probuzení čsl. společnosti, ve znamení reformních snah, 21. srpen a jeho následky , vývoj až po 17.11.1989

Dějepis	9. ročník	
	- objasní pokus o reformy 1968 a zásah vojsk Varšavské sml. - popíše období normalizace , zhroucení a pád kom. režimu, obnovení dem. a pluralitního polit. systému, obnovení tržního hospodářství - má přehled o řešení hospod. , polit. ,a kult. problémů	
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	- posoudí postavení rozvojových zemí - objasní pluralismus kultur - poznává vzájemné ovlivňování civilizací	- rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	- prokáže základní orientaci v problémech současného světa - zdůrazní globální tvorbu a ochranu živ. prostředí - ví, proč je důležité zajištění míru a bezpečnosti ,lidských práv, vzdělání ,výživy a zdraví	- problémy současnosti, věda, technika a vzdělávání jako faktory vývoje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku); Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana; úloha občana v demokratické společnosti; základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciace, různorodost); principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů)		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
volební systémy a demokratické volby a politika (parlamentní, krajské a komunální volby); obec jako základní jednotka samosprávy státu; společenské organizace a hnutí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
demokracie jako protiváha diktatury a anarchie; principy demokracie; základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka); význam ústavy jako základního zákona země; demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti		

Dějepis	9. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
kořeny a zdroje evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie; evropská integrace; instituce Evropské unie a jejich fungování; čtyři svobody a jejich dopad na život jedince; co Evropu spojuje a co ji rozděluje; mezinárodní organizace a jejich přispění k řešení problémů dětí a mládeže		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem; hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od stereotypů zobrazovaných médii jako reprezentace reality); vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje); identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá; identifikace zjednodušení mediovaných sdělení, opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i zábavě)		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv - charakterizuje vývoj od světové hospodářské krize (projevy a důsledky fašismu - projevy a důsledky stalinismu) - orientuje se časově i geograficky v průběhu II. sv. války od přepadení Polska po vítězství protihitlerovské koalice	<--	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> - uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování - rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo

5.10 Občanská výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Občanská výchova
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast člověk a společnost v základním vzdělávání vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života dem dějinné, sociální a kulturně historické aspekty života lidí v jejich rozmanitosti , proměnlivosti a ve vzájemných souvislostech. Seznamuje žáky s vývojem sp promítají do každodenního života a mají vliv na utváření společenského klimatu. Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů , rozvíjí vědomí podporuje přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa budována. Důležitou součástí vzdělávání v dané vzdělávací oblasti je prevence rasisti respektování lidských práv, k rovnosti mužů a žen a výchova k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí i k ochraně uměleckých a kulturních hodnot. Ve vzdělávací oblasti člověk a společnost se u žáků formují dovednosti a postoje důležité pro aktivní využívání poznatků o společnosti a mezilidských vzta společenské problémy v minulosti i současnosti , zjišťovat a zpracovávat informace nutné pro jejich řešení , nacházet řešení a vyvozovat závěry, reflektova Vzdělávací oblast člověk a společnost zahrnuje vzdělávací obory Dějepis a Výchova k občanství. Ve svém vzdělávacím obsahu navazuje přímo na vzdělávac Přesahy dané vzdělávací oblasti se promítají i do jiných vzdělávacích oblastí a do celého života školy a mají přímou vazbu zejména na společenskovědní čá celistvosti umístěn ve vzdělávací oblasti člověk a příroda. Vzdělávací obor Výchova k občanství se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých s a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v důležitých politických institucí a orgánů a s možnými způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní princ názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motiv Cíle : - vést žáky k realistickému sebepoznávání a poznávání osobnosti jiných lidí - vést žáky k orientaci se ve společenské realitě a k začleňování do různých společenských vztahů a vazeb - seznamovat žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s činností důležitých politických a hospodářských institucí a orgánů a se způsoby začlenění - naučit žáky respektovat a používat mravní principy a pravidla soužití ve společnosti

Název předmětu	Občanská výchova
	- působit na žáky v oblasti prevence rasistických a xenofobiích postojů, vést je k toleranci a respektování lidských práv - motivovat žáky k aktivní účasti na životě v demokratické společnosti Formy a metody práce: - převládá frontální výuka, doplňovaná skupinovou prací a prací ve dvojicích - zařazuje se tvorba projektů a práce s internetem
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	6., 7., 8., 9. ročník - 1 hodina týdně Cíle: - véstžákykrealistickémusebepoznáváníapoznáváníosobnostijinýchlidí - véstžákykorientacisevespolečenskérealitěakzačleňovánídorůznýchspolečenskýchvztahůavazeb - seznamovatžákysevztahyvrodiněaširšíchspolečenstvích,sčinnostídůležitýchpolitickýchahospodářskýchinstitucíaorgánůasezpůsoby občanadoveřejnéhoživota - naučitžákyrespektovatapoužívatmravníprincipyapravidlasoužitívespolečnosti - působitnažákyvoblastiprevencerasistickýcha xenofobiíchpostojů,véstjektoleranciarespektovánílidskýchpráv - motivovatžákykaktivníúčastinaživotěvdemokratickéspolečnosti Formyametodypráce: - převládáfrontálnívýuka,doplňovanáskupinovoupracíapracívedvojicích - zařazujesetvorbaprojektůaprácesinternetem
Integrace předmětů	• Výchova k občanství
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence	**Kompetence k učení:** vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu s vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktic operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na společenské a kulturní jevy samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by diskutuje o nich
	Kompetence k řešení problémů: vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplár zkušeností vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování rů vytrvale hledá konečné řešení problému

Název předmětu	Občanská výchova
žáků	▯ samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy ▯ ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní po ▯ kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
	Kompetence komunikativní: ▯ formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu ▯ naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje ▯ rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýš aktivnímu zapojení se do společenského dění ▯ využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem ▯ využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
	Kompetence sociální a personální: ▯ účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní ▯ podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských ▯ přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti dr lidé myslí, říkají a dělají ▯ vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáh
	Kompetence občanské: ▯ respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědom ▯ chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu ▯ rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích oh ▯ respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktiv ▯ chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a
	Kompetence pracovní: ▯ používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové p ▯ přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého z společenských hodnot ▯ využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozho ▯ orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí s
	Kompetence digitální: ▯ ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, kt

Název předmětu	Občanská výchova
	získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají kon vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky s chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jeji předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolup

Občanská výchova	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence občanské • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	- rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	- naše vlast – pojem vlasti a vlastenectví; zajímavá a památná místa, co nás proslavilo, významné osobnosti; státní symboly, státní svátky, významné dny
	- respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití	- naše škola – život ve škole, práva a povinnosti žáků, význam a činnost žákovské samosprávy, společná pravidla a normy; vklad vzdělání pro život
	- uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem	- naše obec, region, kraj – důležité instituce, zajímavá a památná místa, významní rodáci, místní tradice; ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní	- sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného,	- peníze – formy placení

Občanská výchova	6. ročník	
princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	- na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	- hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory, investice,
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	- objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	- naše vlast – pojem vlasti a vlastenectví; zajímavá a památná místa, co nás proslavilo, významné osobnosti; státní symboly, státní svátky, významné dny
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	- rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	- majetek, vlastnictví – formy vlastnictví; hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana; hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžité stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích		

Občanská výchova	6. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy – žákovských rad či parlamentů); formy participace žáků na životě místní komunity; spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci		

Občanská výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	- uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	- lidská setkání – přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen; lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	- objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	- zásady lidského soužití – morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	- kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	- kulturní život – rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice; kulturní instituce; masová kultura, prostředky komunikace
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	- rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	- vztahy mezi lidmi – osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace; konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	- rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	- právní základy státu – znaky státu, typy a formy státu; státní občanství ČR; Ústava ČR; složky státní

Občanská výchova	7. ročník	
		moci, jejich orgány a instituce, obrana státu
		- principy demokracie – znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu; význam a formy voleb do zastupitelstev
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	- rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	- státní správa a samospráva – orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly - principy demokracie – znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu; politický pluralismus, význam a formy voleb do zastupitelstev
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	- objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	- státní správa a samospráva – orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly - principy demokracie – znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu; politický pluralismus, význam a formy voleb do zastupitelstev
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	- vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	- státní správa a samospráva – orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly - principy demokracie – znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu; politický pluralismus, význam a formy voleb do zastupitelstev
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku); Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana; úloha občana v demokratické společnosti; základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciace, různorodost); principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Občanská výchova	7. ročník	
řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
demokracie jako protiváha diktatury a anarchie; principy demokracie; základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka); význam ústavy jako základního zákona země; demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; ochrana přírody při masových sportovních akcích – zásady MOV); změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.)		

Občanská výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a	- objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení	- podobnost a odlišnost lidí – projevy chování, rozdíly v

Občanská výchova	8. ročník	
hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	prožívání, myšlení a jednání; osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter; vrozené předpoklady, osobní potenciál - vnitřní svět člověka – vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení; stereotypy v posuzování druhých lidí - osobní rozvoj – životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna; význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	- posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	- podobnost a odlišnost lidí – projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání; osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter; vrozené předpoklady, osobní potenciál - vnitřní svět člověka – vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení; stereotypy v posuzování druhých lidí - osobní rozvoj – životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna; význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	- kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	- podobnost a odlišnost lidí – projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání; osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter; vrozené předpoklady, osobní potenciál - vnitřní svět člověka – vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení; stereotypy v posuzování druhých lidí - osobní rozvoj – životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna; význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při

Občanská výchova	8. ročník	
		seberozvoji
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	- popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	- podobnost a odlišnost lidí – projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání; osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter; vrozené předpoklady, osobní potenciál - vnitřní svět člověka – vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení; stereotypy v posuzování druhých lidí - osobní rozvoj – životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna; význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	- na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	- principy tržního hospodářství – nabídka, poptávka, trh; tvorba ceny, inflace; podstata fungování trhu
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	- rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	- lidská práva – základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana; úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech; poškozování lidských práv, šikana, diskriminace - právní řád České republiky – význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů; právní norma, předpis, publikování právních předpisů
		- právní řád České republiky – význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů; právní norma, předpis, publikování právních předpisů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		

Občanská výchova	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
volební systémy a demokratické volby a politika (parlamentní, krajské a komunální volby); obec jako základní jednotka samosprávy státu; společenské organizace a hnutí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku); Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana; úloha občana v demokratické společnosti; základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciace, různorodost); principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů)		

Občanská výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní	

Občanská výchova	9. ročník	
	• Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	- uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	- hospodaření – úvěry, splátkový prodej, leasing; rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti; význam daní - banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směruje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	- rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směruje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	- hospodaření – úvěry, splátkový prodej, leasing; rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti; význam daní - banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	- přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	- lidská práva – základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana; úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech; poškozování lidských práv, šikana, diskriminace - protiprávní jednání – druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postižitelnost; porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví - právo v každodenním životě – význam právních vztahů; důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající; základní práva spotřebitele; styk s úřady
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	- objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	- lidská práva – základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana; úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech; poškozování lidských práv, šikana, diskriminace - protiprávní jednání – druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postižitelnost; porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví

Občanská výchova	9. ročník	
		- právo v každodenním životě – význam právních vztahů; důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající; základní práva spotřebitele; styk s úřady
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	- uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci	- lidská práva – základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana; úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech; poškozování lidských práv, šikana, diskriminace - protiprávní jednání – druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postižitelnost; porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví - právo v každodenním životě – význam právních vztahů; důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající; základní práva spotřebitele; styk s úřady
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	- dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování	- lidská práva – základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana; úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech; poškozování lidských práv, šikana, diskriminace - protiprávní jednání – druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postižitelnost; porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví - právo v každodenním životě – význam právních vztahů; důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající; základní práva spotřebitele; styk s úřady
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů		
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	- rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	- lidská práva – základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana; úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech; poškozování lidských práv, šikana, diskriminace - protiprávní jednání – druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postižitelnost; porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví - právo v každodenním životě – význam právních

Občanská výchova	9. ročník	
		vztahů; důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající; základní práva spotřebitele; styk s úřady
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	- diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	- lidská práva – základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana; úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech; poškozování lidských práv, šikana, diskriminace - protiprávní jednání – druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postižitelnost; porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví - právo v každodenním životě – význam právních vztahů; důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající; základní práva spotřebitele; styk s úřady
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	- popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	- evropská integrace – podstata, význam, výhody; Evropská unie a ČR - globalizace – projevy, významné globální problémy
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	- uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	- evropská integrace – podstata, význam, výhody; Evropská unie a ČR - globalizace – projevy, významné globální problémy
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů		
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	- objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	- evropská integrace – podstata, význam, výhody; Evropská unie a ČR - globalizace – projevy, významné globální problémy
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	- vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	- banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba,		

Občanská výchova	9. ročník	
přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
volební systémy a demokratické volby a politika (parlamentní, krajské a komunální volby); obec jako základní jednotka samosprávy státu; společenské organizace a hnutí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; Den Evropy; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku); Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana; úloha občana v demokratické společnosti; základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciace, různorodost); principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
kořeny a zdroje evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie; evropská integrace; instituce Evropské unie a jejich fungování; čtyři svobody a jejich dopad na život jedince; co Evropu spojuje a co ji rozděluje; mezinárodní organizace a jejich přispění k řešení problémů dětí a mládeže		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; ochrana přírody při masových sportovních akcích – zásady MOV); změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
organizace a postavení médií ve společnosti; faktory ovlivňující média, interpretace vlivů působících na jejich chování; způsoby financování médií a jejich dopady; vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy; role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování; role médií v politickém životě (předvolební kampaně a jejich význam); vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti); role médií v politických změnách		

Občanská výchova	9. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy – žákovských rad či parlamentů); formy participace žáků na životě místní komunity; spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci		

5.11 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	1	2	1	6
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast člověk a příroda zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Dává jim tím i potřebný základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií a pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě. V této vzdělávací oblasti dostávají žáci příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny , působí na sebe a ovlivňují se. Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav, včetně člověka. Vzdělávací oblast také významně podporuje vytváření otevřeného myšlení (přístupného alternativním názorům), kritického myšlení a logického uvažování. Vzdělávací obory vzdělávací oblasti člověk a příroda, jimiž jsou Fyzika, Chemie, Přírodopis a Zeměpis, svým

Název předmětu	Fyzika
	činnostním a badatelským charakterem výuky umožňují žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů , a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Zvláště významné je , že při studiu přírody specifickými poznávacími metodami si žáci osvojují i důležité dovednosti. Jedná se především o rozvíjení dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů , analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry. Žáci se tak učí zkoumat příčiny přírodních procesů , souvislosti či vztahy mezi nimi, klást si otázky (Jak? Proč? Co se stane, jestliže?) a hledat na ně odpovědi , vysvětlovat pozorované jevy , hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy , využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování. Ve výše zmíněných vzdělávacích oborech žáci postupně poznávají složitost a mnohotvárnost skutečnosti , podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činností na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Učí se zkoumat změny probíhající v přírodě, odhalovat příčiny a následky ovlivňování důležitých místních i globálních ekosystémů a uvědoměle využívat své přírodovědné poznání ve prospěch ochrany životního prostředí a principů udržitelného rozvoje. Komplexní pohled na vztah mezi člověkem a přírodou , jehož významnou součástí je i uvědomování si pozitivního vlivu přírody na citový život člověka, utváří - spolu s fyzikálním, chemickým a přírodopisným vzděláváním - také vzdělávání zeměpisné, které navíc umožňuje žákům postupně odhalovat souvislosti přírodních podmínek a života lidí i jejich společenství v blízkém okolí, v regionech, na celém území ČR, v Evropě i ve světě. Cíle: - rozvíjet schopnost porozumět základním fyzikálním zákonům a umět je aplikovat v praktickém životě - rozvíjet schopnost objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat, měřit přírodní jevy a vyvozovat z nich závěry - klást si otázky (Jak?, Proč?) a hledat na ně odpovědi Metody a formy práce : Ve výuce převládá frontální práce. Je také využívána práce ve skupinkách nebo dvojicích, to zejména při laboratorní práci nebo jednoduchých pokusech. Žáci také pracují s výukovými programy na PC v počítačové učebně.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	6. a 8. ročník - 2 hodiny 7. a 9. ročník - 1 hodina Cíle : - rozvíjet schopnost porozumět základním fyzikálním zákonům a umět je aplikovat v praktickém životě - rozvíjet schopnost objektivně a spolehlivě pozorovat,experimentovat,měřit přírodní

Název předmětu	Fyzika
	jevy a vyvozovat z nich závěry - klást si otázky (Jak?,Proč?) a hledat na ně odpovědi Metody a formy práce : Ve výuce převládá frontální práce.Je také využívána práce ve skupinkách nebo dvojicích, to zejména při laboratorní práci nebo jednoduchých pokusech.Žáci také pracují s výukovými programy na PC v počítačové učebně.
Integrace předmětů	• Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
	Kompetence k řešení problémů: vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá

Název předmětu	Fyzika
	rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
	Kompetence komunikativní: ▯ formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu ▯ naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje ▯ rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění ▯ využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem ▯ využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
	Kompetence sociální a personální: ▯ účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce ▯ podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá ▯ přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají ▯ vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
	Kompetence občanské: ▯ respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí ▯ chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu ▯ rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se

Název předmětu	Fyzika
	zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka ▯ respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit ▯ chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti
	Kompetence pracovní: ▯ používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky ▯ přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot ▯ využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření ▯ orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení
	Kompetence digitální: ▯ ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít ▯ získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu ▯ vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků ▯ využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce ▯ chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání ▯ předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků probíhá podle platného Školního řádu. Ten je každoročně revidován a upravován nebo

Název předmětu	Fyzika
	doplňován dle potřeb školy a situace. Rodiče jsou taktéž každoročně se Školním řádem prokazatelně seznamováni, vždy na prvních třídních schůzkách v září, žáci bezprostředně po zahájení školního roku. Školní řád je dostupný v elektronické podobě na webových stránkách školy: www.skoladrhoraka.cz a v tištěné podobě na sekretariátu školy. Pro učitele je vyvěšen na vnitřním informačním systému školy.

Fyzika	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	- změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa - žák umí měřit fyz. veličiny	- měření délky, objemu, hmotnosti , teploty , času, převod jednotek.
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	- uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí - žák umí nakreslit modely atomů	- stavba látek (pevná, kapalná, plynná) Difúze - atom, molekula
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	- předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	- změna objemu těles, měna délky těles, Bimetalový pás
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	- využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů - žáci umí najít hodnoty pro hustoty látek v tabulkách	- hustota - výpočet, práce s tabulkami
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost		

Fyzika	6. ročník	
v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa - žák umí měřit fyz. veličiny	-->	Matematika a její aplikace -> 6. ročník -> - zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problém ů; využívá potřebnou matematickou symboliku - charakterizuje a třídí základní rovinné útvary - určuje velikost úhlu měřením a výpočtem - odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů - načrtne a sestrojí rovinné útvary - načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osové souměrnosti, určí osově souměrný útvar - načrtne a sestrojí výšky, těžnice, kružnici opsanou a vepsanou trojúhelníku - určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti - odhaduje a vypočítá objem a povrch těles - načrtne a sestrojí sítě základních těles - načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině
- změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa - žák umí měřit fyz. veličiny	<--	Matematika a její aplikace -> 6. ročník -> - provádí početní operace v oboru racionálních čísel - sčítá, odčítá, násobí , dělí, porovnává , zaokrouhluje desetinná čísla - zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností - modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel - rozkládá přirozené číslo na prvočinitele - určuje čísla soudělná a nesoudělná - určuje největší společný dělitel a nejmenší společný násobek - užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část (přirozeným číslem, desetinným číslem) - převádí jednotky hmotnosti a délky - analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		aparát v oboru racionálních čísel - řeší slovní úlohy z praxe
- využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů - žáci umí najít hodnoty pro hustoty látek v tabulkách	<--	Chemie -> 8. ročník -> - určí společné a rozdílné vlastnosti látek
- uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí - žák umí nakreslit modely atomů	<--	Chemie -> 8. ročník -> - používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech - určí počty protonů ,elektronů a neutronů v atomu - určí počty elektronů v jednotlivých vrstvách elektronového obalu

Fyzika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	- rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jiném u tělesu - žák rozezná různé druhy pohybů v běžném životě - využívá s porozuměním při řešení problém ů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	- druhy pohybů Výpočet rychlosti Výpočet dráhy - převod jednotek rychlosti
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	- změří velikost působící síly	- znázornění síly, siloměr, gravitační síla
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	- určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	- skládání sil stejného směru - skládání sil opačného směru
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a	- využívá Newtonovy zákony pro objasňování či	- Newtonovy zákony: Zákon síly

Fyzika	7. ročník	
úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích - žák umí uvést příklady ze života na Newtonovy zákony	- zákon setrvačnosti - zákon akce a reakce
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	- aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problém ů stálé výsledné síly v jednoduchých situacích - žák umí sestrojit jednoduchý model páky	- účinky síly: Posuvné Otáčivé (páka) - deformační (tlak)
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici		
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	- využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problém ů - žák umí uvést názvy jednoduchých hydraulických zařízení	- Pascalův zákon a hydraulická zařízení - hydrostatický tlak - atmosférický tlak - Archimedův zákon - vztlaková síla
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	- předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní - žák uvede příklady plování těles ze života	- potápění tělesa - vznášení tělesa - plování tělesa
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	- rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	- vlastnosti světla Odraz světla (zrcadla) Lom světla (čočky) - rozklad světla hranolem
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	- využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	- optické prostředí - zákon odrazu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jiném u tělesu - žák rozezná různé druhy pohybů v běžném životě - využívá s porozuměním při řešení problém ů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	-->	Matematika a její aplikace -> 7. ročník -> - vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data - určuje vztah přímé nebo nepřímé úměrnosti - vyjádří funkční vztah tabulkou

Fyzika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	- určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa	- jednoduché příklady Výpočet práce (i kladka)
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	- využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem - žák umí vypočítat tyto fyz. veličiny u elektrospotřebičů v domácnosti	- výpočet výkonu - účinnost - jednoduché příklady
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	- využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problém ů a úloh - žák uvede příklady přeměny energie ve svém okolí	- energie kinetická, energie potenciální, přeměna energie - výpočet potenciální energie
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	- určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem - žák umí vyhledávat ve fyzikálních tabulkách	- přeměny skupenství (tání, tuhnutí , vypařování a kapalnění) - výpočet tepla
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	- sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	- elektrický náboj - elektrická schémata a značky
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě	- rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy	- měření napětí a proudu

Fyzika	8. ročník	
analýzy jejich vlastností	jejich vlastností - žáci umí pracovat s voltmetrem ,ampérmetrem	- zdroj napětí , spínač, spotřebič
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	- využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů	- výpočet pomocí Ohmova zákonu - zapojení spotřebičů sériově a paralelně - bezpečnost práce při práci s elektrickým proudem
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	- rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	- zdroj zvuku - vastnosti zvuku
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	- posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí - žák uvede příklady ze svého okolí	- prostředí pro šíření zvuku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa	-->	Matematika a její aplikace -> 8. ročník -> - provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu - účelně využívá kalkulátor - matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných, určí hodnotu výrazu - provádí početní operace s výrazy - formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic
- využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů	-->	Matematika a její aplikace -> 8. ročník -> - provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu - účelně využívá kalkulátor - matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných, určí hodnotu

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		výrazu - provádí početní operace s výrazy - formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic
- využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem - žák umí vypočítat tyto fyz. veličiny u elektrospotřebičů v domácnosti	<--	Matematika a její aplikace -> 9. ročník -> - vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem - matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů

Fyzika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	- rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	- elektromagnet - stejnosměrný elektromotor
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	- využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	- elektromagnetická indukce - transformátor - bezpečnost při práci s elektrickým proudem
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	- zapojí správně polovodičovou diodu - žáci umí narýsovat graf pro usměrněný proud	- polovodič typu P a N - polovodičová dioda - dioda jako usměrňovač
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	- zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí -ž áci znají jaderné elektrárny v ČR	- jaderná energie, jaderná elektrárna - radioaktivita a ochrana před zářením
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	- objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	- Sluneční soustava Hvězdy
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o	- odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností	- kosmonautika

Fyzika	9. ročník	
gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	- žák umí pracovat samostatně s odbornou literaturou	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- zapojí správně polovodičovou diodu - žáci umí narýsovat graf pro usměrněný proud	-->	Matematika a její aplikace -> 9. ročník -> - matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním - formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav - provádí zkoušku - modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel - řeší slovní úlohy - opakuje učivo 6.-8.ročníku

5.12 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast člověk a příroda zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Dává jim tím i potřebný základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií a pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě. V této vzdělávací oblasti dostávají žáci příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny , působí na sebe a ovlivňují se. Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav, včetně člověka. Vzdělávací oblast také významně podporuje vytváření otevřeného myšlení (přístupného alternativním názorům), kritického myšlení a logického uvažování. Vzdělávací obory vzdělávací oblasti člověk a příroda, jimiž jsou Fyzika, Chemie, Přírodopis a Zeměpis, svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožňují žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů , a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Zvláště významné je , že při studiu přírody specifickými poznávacími metodami si žáci osvojují i důležité dovednosti. Jedná se především o rozvíjení dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů , analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry. Žáci se tak učí zkoumat příčiny přírodních procesů , souvislosti či vztahy mezi nimi, klást si otázky (Jak? Proč? Co se stane, jestliže?) a hledat na ně odpovědi , vysvětlovat pozorované jevy , hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy , využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování. Ve výše zmíněných vzdělávacích oborech žáci postupně poznávají složitost a mnohotvárnost skutečnosti , podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních

Název předmětu	Chemie
	zdrojích a vlivy lidské činností na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Učí se zkoumat změny probíhající v přírodě, odhalovat příčiny a následky ovlivňování důležitých místních i globálních ekosystémů a uvědoměle využívat své přírodovědné poznání ve prospěch ochrany životního prostředí a principů udržitelného rozvoje. Komplexní pohled na vztah mezi člověkem a přírodou , jehož významnou součástí je i uvědomování si pozitivního vlivu přírody na citový život člověka, utváří - spolu s fyzikálním, chemickým a přírodopisným vzděláváním - také vzdělávání zeměpisné, které navíc umožňuje žákům postupně odhalovat souvislosti přírodních podmínek a života lidí i jejich společenství v blízkém okolí, v regionech, na celém území ČR, v Evropě i ve světě. Cíle: - podchytit a rozvíjet u žáků zájem o obor, vést žáky k poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí. Žáci jsou vedeni k tomu, aby chápali podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, uvědomili si závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Učí se využívat své poznatky ve prospěch ochrany životního prostředí. Dávat žákům potřebný základ pro porozumění a využívání současných technologií a pomáhat jim lépe se orientovat v běžném životě. Podporovat také logické uvažování.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	8., 9. ročník - 2 hodiny týdně Cíle: - podchytit a rozvíjet u žáků zájem o obor, vést žáky k poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí. Žáci jsou vedeni k tomu, aby chápali podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, uvědomili si závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Učí se využívat své poznatky ve prospěch ochrany životního prostředí. Dávat žákům potřebný základ pro porozumění a využívání současných technologií a pomáhat jim lépe se orientovat v běžném životě. - - podporovat také logické uvažování
Integrace předmětů	• Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** ⍰ vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení ⍰ vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě ⍰ operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších

Název předmětu	Chemie
	celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy ▯ samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti ▯ poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
	Kompetence k řešení problémů: ▯ vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností ▯ vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému ▯ samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy ▯ ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů ▯ kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
	Kompetence komunikativní: ▯ formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu ▯ naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje ▯ rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění ▯ využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem ▯ využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a

Název předmětu	Chemie
	kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
	Kompetence sociální a personální: účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
	Kompetence občanské: respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti
	Kompetence pracovní: používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot

Název předmětu	Chemie
	▯ využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření ▯ orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení
	Kompetence digitální: - ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít - získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu - vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků - využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce - chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

Chemie	**8. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	- určí společné a rozdílné vlastnosti látek	- elektrická vodivost, vliv atmosféry na vlastnosti
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich	- pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami, posoudí i jejich rizikovost; posoudí	- zásady bezpečné práce - ve školní pracovně i v běžném životě

Chemie	8. ročník	
rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí - vysvětlí význam R-vět a S-vět pro práci s chemickými látkami - posoudí nebezpečnost chemických látek podle výstražného symbolu	- nebezpečné látky a přípravky - R-věty, S-věty, varovné značky a jejich význam
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	- objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek	- mimořádné události - havárie chemických provozů ,úniky nebezpečných látek
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	- rozlišuje směsi a chemické látky - rozlišuje směsi stejnorodé a různorodé, uvede příklady těchto směsí	- směsi - různorodé, stejnorodé roztoky ,koncentrovanější , zředěnější, nasycený a nenasycený roztok.
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	- vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek	- směsi - vliv teploty, míchání a plošného obsahu pevné složky na rychlost jejího rozpouštění do roztoku.
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	- navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi - vysvětlí princip, na kterém jsou jednotlivé způsoby oddělování složek směsí založené	- směsi - oddělování složek směsí (usazování , filtrace, destilace, krystalizace ,sublimace)
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	- rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití - popíše stručně postup při výrobě pitné vody	- voda - destilovaná, pitná, odpadní ; výroba pitné vody.
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	- uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění	- voda - čistota vody. Vzduch - složení, čistota ovzduší ,ozonová vrstva
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	- používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech - určí počty protonů ,elektronů a neutronů v atomu - určí počty elektronů v jednotlivých vrstvách elektronového obalu	- částicové složení látek - molekuly ,atomy ,atomové jádro ,protony ,neutrony ,elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích , elektrony.

Chemie	8. ročník	
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	- rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech - ovládá značky vybraných chemických prvků - na základě rozdílu elektronegativit určí typ chemické vazby ve sloučeninách - tvoří vzorce a názvy jednoduchých organických a anorganických sloučenin	- chemické prvky - názvy, značky; protonové číslo - chemické sloučeniny - chemická vazba, názvosloví jednoduchých anorganických a organických sloučenin
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	- orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti - odvodí vlastnosti prvku na základě jeho umístění ve skupině a periodě periodické soustavy prvků	- prvky - vlastnosti a použití vybraných prvků , skupiny a periody v periodické soustavě chemických prvků
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	- rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání - zapíše jednoduché chemické reakce pomocí chemických rovnic	- chemické reakce - chemické rovnice
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	- porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	- oxidy - vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů - kyseliny a hydroxidy - vlastnosti a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů. Soli kyslíkaté a nekyslíkaté - vlastnosti a použití vybraných solí a halogenidů
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	- vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet	- oxidy - vlastnosti oxidů (vybrané oxidy podílející se na vzniku kyselých dešťů) - kyseliny - vlastnosti kyselin (vybrané kyseliny podílející se na vzniku kyselých dešťů)
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	- orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi - uvede reakce, při kterých dochází ke vzniku solí	- kyseliny a hydroxidy - kyselost a zásaditost roztoků - soli kyslíkaté a nekyslíkaté - vznik solí
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	- rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	- uhlovodíky - příklady v praxi významných alkanů, uhlovodíků s vícenásobnými vazbami a aromatických uhlovodíků

Chemie	8. ročník	
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	- rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	- deriváty uhlovodíků - příklady v praxi významných halogenderivátů , alkoholů a karboxylových kyselin
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	- orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka - orientuje se v přípravě a využívání významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí, posuzuje jejich vliv na životní prostředí a na zdraví člověka - orientuje se v přípravě a využívání významných uhlovodíků a derivátů uhlovodíků , posuzuje jejich vliv na životní prostředí a na zdraví člověka	- kyseliny, uhlovodíky, hydroxidy - deriváty uhlovodíků, soli - oxidy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; ochrana přírody při masových sportovních akcích – zásady MOV); změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás); půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině; ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); ekosystémy – biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úrovně, ohrožování a ochrana ve světě a u nás); energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky); přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás)		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- určí společné a rozdílné vlastnosti látek	-->	Fyzika -> 6. ročník -> - využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů - žáci umí najít hodnoty pro hustoty látek v tabulkách
- používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech - určí počty protonů ,elektronů a neutronů v atomu - určí počty elektronů v jednotlivých vrstvách elektronového obalu	-->	Fyzika -> 6. ročník -> - uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí - žák umí nakreslit modely atomů
- orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti - odvodí vlastnosti prvku na základě jeho umístění ve skupině a periodě periodické soustavy prvků	-->	Pracovní činnosti -> 8. ročník -> - provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň - řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí

Chemie	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	- vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení - vypočítá hmotnostní zlomek látky v roztoku a koncentraci roztoku	- základní chemické výpočty-hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	- rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání - popíše princip výroby elektrického proudu chemickou cestou	- klasifikace chemických reakcí - slučování, neutralizace , reakce exotermní a endotermní - chemie a elektřina - výroba elektrického proudu chemickou cestou

Chemie	9. ročník	
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	- přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu - vypočítá molární hmotnost látek a jejich látková množství	- chemické reakce - zákon zachování hmotnosti , látkové množství , molární hmotnost
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	- aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	- faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí - teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek, katalýza
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	- zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	- paliva - průmyslově vyráběná paliva
		- paliva - uhlí, ropa, zemní plyn
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	- orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů	- přírodní látky - zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků a sacharidů
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	- určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu	- přírodní látky - zdroje sacharidů (fotosyntéza)
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	- uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	- přírodní látky - zdroje bílkovin , tuků, sacharidů a vitaminů v lidském těle
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	- zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi - vysvětlí princip koroze a uvede možnosti , jak jí předcházet - uvede nejvýznamnější chemické závody v ČR a jejich výrobky	- chemický průmysl v ČR - výrobky , rizika v souvislosti s životním prostředím , recyklace surovin, koroze
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	- aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe - rozdělí hořlaviny podle tříd nebezpečnosti	- hořlaviny - význam tříd nebezpečnosti
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	- orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka - uvede významné plasty a syntetická vlákna, popíše jejich vlastnosti , použití a likvidaci	- plasty a syntetická vlákna - vlastnosti , použití , likvidace - detergenty a pesticidy , insekticidy. Léčiva a návykové látky

Chemie	9. ročník	
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	- uvede použití detergentů,pesticidů a insekticidů a zhodnotí jejich vliv na životní prostředí - uvede rozdělení léčiv a návykových látek a jejich vliv na zdraví člověka - uvede chemické látky, které se používají jako průmyslová hnojiva, posoudí vliv jejich nadměrného používání na životní prostředí a na zdraví člověka - popíše výrobu cementu, vápna, sádry, keramiky a jejich použití	- plasty a syntetická vlákna - vlastnosti , použití , likvidace - detergenty a pesticidy , insekticidy. Léčiva a návykové látky
		- detergenty a pesticidy , insekticidy. Léčiva a návykové látky - průmyslová hnojiva - tepelně zpracovávané materiály - cement, vápno, sádra, keramika
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	- rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	- deriváty uhlovodíků - příklady v praxi významných alkoholů a karboxylových kyselin
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; ochrana přírody při masových sportovních akcích – zásady MOV); změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás)		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> - rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby
- určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu	<--	Přírodopis -> 9. ročník -> - porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě

5.13 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast člověk a příroda zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Dává jim tím i potřebný základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií a pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě. V této vzdělávací oblasti dostávají žáci příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny , působí na sebe a ovlivňují se. Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav, včetně člověka. Vzdělávací oblast také významně podporuje vytváření otevřeného myšlení (přístupného alternativním názorům), kritického myšlení a logického uvažování. Vzdělávací obory vzdělávací oblasti člověk a příroda, jimiž jsou Fyzika, Chemie, Přírodopis a Zeměpis, svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožňují žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů , a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v

Název předmětu	Přírodopis
	praktickém životě. Zvláště významné je , že při studiu přírody specifickými poznávacími metodami si žáci osvojují i důležité dovednosti. Jedná se především o rozvíjení dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů , analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry. Žáci se tak učí zkoumat příčiny přírodních procesů , souvislosti či vztahy mezi nimi, klást si otázky (Jak? Proč? Co se stane, jestliže?) a hledat na ně odpovědi , vysvětlovat pozorované jevy , hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy , využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování. Ve výše zmíněných vzdělávacích oborech žáci postupně poznávají složitost a mnohotvárnost skutečnosti , podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činností na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Učí se zkoumat změny probíhající v přírodě, odhalovat příčiny a následky ovlivňování důležitých místních i globálních ekosystémů a uvědoměle využívat své přírodovědné poznání ve prospěch ochrany životního prostředí a principů udržitelného rozvoje. Komplexní pohled na vztah mezi člověkem a přírodou , jehož významnou součástí je i uvědomování si pozitivního vlivu přírody na citový život člověka, utváří - spolu s fyzikálním, chemickým a přírodopisným vzděláváním - také vzdělávání zeměpisné, které navíc umožňuje žákům postupně odhalovat souvislosti přírodních podmínek a života lidí i jejich společenství v blízkém okolí, v regionech, na celém území ČR, v Evropě i ve světě. Cíle: - předmět umožňuje porozumět zákonitostem přírodních procesů a učí žáky aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě, poznávat a chápat změny probíhající v přírodě, odhalovat jejich příčiny a následky. Vede žáky k ochraně přírody a životního prostředí , podporuje zdravý životní styl a informuje o prevenci nemocí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	6., 7., 8. ročník - 2 hodiny týdně 9. ročník - 1 hodina týdně Cíle: - předmět umožňuje porozumět zákonitostem přírodních procesů a učí žáky aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě, poznávat a chápat změny probíhající v přírodě, odhalovat jejich příčiny a následky. Vede žáky k ochraně přírody a životního prostředí , podporuje zdravý životní styl a informuje o prevenci nemocí. Metody a formy práce:

Název předmětu	Přírodopis
	Převažuje frontální výuka, při plnění laboratorních úkolů je uplatňována práce ve dvojicích nebo skupinkách, zařazujeme soutěže, práci na PC.
Integrace předmětů	• Přírodopis
Mezipředmětové vztahy	• Informační a komunikační gramotnost
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
	Kompetence k řešení problémů: vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
	Kompetence komunikativní:

Název předmětu	Přírodopis
	▯ formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu ▯ naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje ▯ rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění ▯ využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem ▯ využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
	Kompetence sociální a personální: ▯ účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce ▯ podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá ▯ přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají ▯ vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
	Kompetence občanské: ▯ respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí ▯ chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu ▯ rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka ▯ respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj

Název předmětu	Přírodopis
	k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti
	Kompetence pracovní: používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení
	Kompetence digitální: ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků probíhá podle platného Školního řádu. Ten je každoročně revidován a upravován nebo doplňován dle potřeb školy a situace. Rodiče jsou taktéž každoročně se Školním řádem prokazatelně seznamováni, vždy na prvních třídních

Název předmětu	Přírodopis
	schůzkách v září, žáci bezprostředně po zahájení školního roku. Školní řád je dostupný v elektronické podobě na webových stránkách školy: www.skoladrhoraka.cz a v tištěné podobě na sekretariátu školy. Pro učitele je vyvěšen na vnitřním informačním systému školy.

Přírodopis	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	- rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	- vznik, vývoj, rozmanitost , projevy života a jeho význam - výživa, dýchání, růst, rozmnožování , vývin, reakce na podněty ; názory na vznik života
		- Země - vznik Země
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	- uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	- viry a bakterie - výskyt, význam a praktické využití
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	- rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	- houby bez plodnic - základní charakteristika - houby s plodnicemi - stavba, výskyt - houby bez plodnic - pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy - ouby s plodnicemi - význam , zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	- vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	- fyziologie rostlin - základní principy fotosyntézy , dýchání, růstu, rozmnožování
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů	- rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	- lišejníky, výskyt a význam

Přírodopis	6. ročník	
a atlasů		- systém rostlin - poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů řas, jejich vývoj a význam
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	- porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	- stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla - živočišná buňka, tkáně, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné , rozmnožování - vývoj , vývin a systém živočichů - významní zástupci jednotlivých skupin živočichů - prvoci, bezobratlí (žahavci, ploštěnci , hlísti , měkkýši, kroužkovci , členovci)
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	- zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	- rozšíření , význam a ochrana živočichů - hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy , chov domestikovaných živočichů
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	- uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	- organismy a prostředí - vzájemné vztahy mezi organismy , mezi organismy a prostředím
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	- objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystém	- organismy a prostředí - populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy
		- organismy a prostředí - rovnováha v ekosystému - ochrana přírody a životního prostředí - globální problémy a jejich řešení, chráněná území
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	- uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystém u	- organismy a prostředí - rovnováha v ekosystému - ochrana přírody a životního prostředí - globální problémy a jejich řešení, chráněná území
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	- aplikuje praktické metody poznávání přírody	- praktické metody poznávání přírody - pozorování lupou a mikroskopem , zjednodušené určovací klíče a atlasy
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	- rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů rostlin i živočichů	- základní struktura života, buňky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního		

Přírodopis	6. ročník	
prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás); půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině; ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); ekosystémy – biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úrovně, ohrožování a ochrana ve světě a u nás); energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky); přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí)		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	-->	Pracovní činnosti -> 6. ročník -> - volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin

Přírodopis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	- odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	- anatomie a morfologie rostlin - stavba jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod).

Přírodopis	7. ročník	
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	- porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku	- anatomie a morfologie rostlin - stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod).
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	- rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	- systém rostlin - poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů mechorostů , kapraďorostů (plavuně, přesličky ,kapradiny), nahosemenných a krytosemenných rostlin jednoděložných a dvouděložných) , jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	- odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí	- význam rostlin a jejich ochrana
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	- porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	- vývoj ,vývin a systém živočichů - významní zástupci jednotlivých skupin živočichů-strunatci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi , ptáci).
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	- rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	- vývoj , vývin a systém živočichů - významní zástupci jednotlivých skupin živočichů- strunatci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi , ptáci).
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	- zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	- rozšíření ,význam a ochrana živočichů - hospodářsky a epidemiologicky významné druhy - péče o vybrané domácí živočichy ,chov domestikovaných živočichů ,živočišná společenstva
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	- aplikuje praktické metody poznávání přírody	- praktické metody poznávání přírody - pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem) , zjednodušené určovací klíče a atlasy
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	- dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody - zásady bezpečnosti práce uplatňuje při práci s lupou a mikroskopem , při zakládání herbářů a sbírek	- praktické metody poznávání přírody
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Přírodopis	7. ročník	
zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; ochrana přírody při masových sportovních akcích – zásady MOV); změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.)		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	-->	Anglický jazyk -> 7. ročník -> - jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích - zvládá společenskou konverzaci - udrží průběh konverzace v modelová situaci - komunikuje v běžných situacích vyžadujících jednoduchou přímou výměnu informací o známých tématech a činnostech
- porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	<--	Anglický jazyk -> 7. ročník -> - rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky - vyhledá konkrétní informace v jednoduchých každodenních materiálech - - rozumí známým výrazům - vyhledá odpovědi na otázky - posoudí pravdivost výroků - seřadí a přiřadí obrázky podle obsahu textu
- rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	<--	Pracovní činnosti -> 7. ročník -> - volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin - pěstuje a využívá květiny pro výzdobu - používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu - prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty
- dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody - zásady bezpečnosti práce uplatňuje při práci s lupou a mikroskopem , při zakládání herbářů a sbírek	<--	Tělesná výchova -> 7. ročník -> - naplňuje ve školních podmínkách ochranu přírody při sportu

Přírodopis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	- vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	- dědičnost a proměnlivost organismů - podstata dědičnosti a přenos dědičných informací , gen, křížení
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	- uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů	- dědičnost a proměnlivost organismů
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	- porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	- vývoj , vývin a systém živočichů - významní zástupci jednotlivých skupin živočichů - savci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	- rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	- vývoj , vývin a systém živočichů - významní zástupci jednotlivých skupin živočichů - savci
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	- odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	- projevy chování živočichů
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	- zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	- rozšíření , význam a ochrana živočichů - hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy , chov domestikovaných živočichů
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	- určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	- anatomie a fyziologie - stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy (opěrná, pohybová , oběhová, dýchací , trávicí , vylučovací a rozmnožovací , řídící), vyšší nervová činnosti

Přírodopis	8. ročník	
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	- orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	- fylogeneze člověka
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	- objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	- ontogeneze člověka - rozmnožování člověka
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	- rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	- nemoci , úrazy a prevence - příčiny , příznaky , praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	- aplikuje předlékařskou první pomoc při poranění a jiném poškození těla	- nemoci , úrazy a prevence - závažná poranění a život ohrožující stavy
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	- aplikuje praktické metody poznávání přírody	- praktické metody poznávání přírody - pozorování lupou a mikroskopem , zjednodušené určovací klíče a atlasy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	-->	Dějepis -> 6. ročník -> - orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu - dokáže používat čas. přímku - zařadí letopočet do století
- rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	<--	Výchova ke zdraví -> 9. ročník -> - vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí
- aplikuje předlékařskou první pomoc při poranění a jiném poškození těla	<--	Výchova ke zdraví -> 9. ročník -> - projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc
- rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	<--	Chemie -> 9. ročník -> - uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů

Přírodopis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	- rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	- nerosty a horniny - vznik, vlastnosti , kvalitativní třídění , praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	- rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	- vnější a vnitřní geologické procesy - příčiny a důsledky
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	- porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě	- půdy - složení, vlastnosti a význam půdy
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	- rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků - vysvětlí geologické změny - zná počátek vzniku života, výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí	- vývoj zemské kůry a organismů na Zemi - geologické změny, vznik života, výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	- uvede na základě pozorování význam a vliv podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi	- podnebí a počasí ve vztahu k životu
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	- aplikuje praktické metody poznávání přírody - pracuje s lupou a mikroskopem - používá určovací klíče a atlasy - zná objevy významných biologů	- aplikuje praktické metody poznávání přírody - pracuje s lupou a mikroskopem - používá určovací klíče a atlasy
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	- dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování	- praktické metody poznávání přírody - pozorování

Přírodopis	9. ročník	
	při poznávání živé a neživé přírody - zásady bezpečnosti práce uplatňuje při práci s lupou a mikroskopem	lupou a mikroskopem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa); pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na polích, pole a jejich okolí); vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii); moře (druhová odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého) a tropický deštný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás); lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky); kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; ochrana přírody při masových sportovních akcích – zásady MOV); změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.)		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě	-->	Chemie -> 9. ročník -> - určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu

5.14 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast člověk a příroda zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Dává jim tím i potřebný základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií a pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě. V této vzdělávací oblasti dostávají žáci příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny , působí na sebe a ovlivňují se. Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav, včetně člověka. Vzdělávací oblast také významně podporuje vytváření otevřeného myšlení (přístupného alternativním názorům), kritického myšlení a logického uvažování. Vzdělávací obory vzdělávací oblasti člověk a příroda, jimiž jsou Fyzika, Chemie, Přírodopis a Zeměpis, svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožňují žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů , a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Zvláště významné je , že při studiu přírody specifickými poznávacími metodami si žáci osvojují i důležité dovednosti. Jedná se především o rozvíjení dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů , analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry. Žáci se tak učí zkoumat příčiny přírodních procesů , souvislosti či vztahy mezi nimi, klást si otázky (Jak? Proč? Co se stane, jestliže?) a hledat na ně odpovědi , vysvětlovat pozorované jevy , hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy , využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování. Ve výše zmíněných vzdělávacích oborech žáci postupně poznávají složitost a mnohotvárnost skutečnosti , podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních

Název předmětu	Zeměpis
	zdrojích a vlivy lidské činností na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Učí se zkoumat změny probíhající v přírodě, odhalovat příčiny a následky ovlivňování důležitých místních i globálních ekosystémů a uvědoměle využívat své přírodovědné poznání ve prospěch ochrany životního prostředí a principů udržitelného rozvoje. Komplexní pohled na vztah mezi člověkem a přírodou , jehož významnou součástí je i uvědomování si pozitivního vlivu přírody na citový život člověka, utváří - spolu s fyzikálním, chemickým a přírodopisným vzděláváním - také vzdělávání zeměpisné, které navíc umožňuje žákům postupně odhalovat souvislosti přírodních podmínek a života lidí i jejich společenství v blízkém okolí, v regionech, na celém území ČR, v Evropě i ve světě. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Zeměpis, který má přírodovědný i společenskovědní charakter, je v zájmu zachování celistvosti oboru umístěn celý v této vzdělávací oblasti. Vzdělávací oblast člověk a příroda navazuje na vzdělávací oblast člověk a jeho svět, která na elementární úrovni přibližuje přírodovědné poznávání žákům 1. stupně základního vzdělávání , a kooperuje především se vzdělávacími oblastmi Matematika a její aplikace, člověk a společnost, člověk a zdraví a člověk a svět práce a přirozeně i s dalšími vzdělávacími oblastmi. Cíle: - učit se poznávat změny probíhající v přírodě, odhalovat příčiny ovlivňování místních a globálních ekosystémů , získávat zeměpisné vzdělání umožňující žákům postupně se seznámit se souvislostmi přírodních podmínek a života lidí v blízkém okolí, v regionech, na celém území ČR, v Evropě i ve světě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	6., 7., 8. ročník - 2 hodiny týdně 9. ročník - 1 hodina týdně Cíle: - učit se poznávat změny probíhající v přírodě, odhalovat příčiny ovlivňování místních a globálních ekosystémů , získávat zeměpisné vzdělání umožňující žákům postupně se seznámit se souvislostmi přírodních podmínek a života lidí v blízkém okolí, v regionech, na celém území ČR, v Evropě i ve světě. Formy a metody práce: převládá frontální výuka doplňovaná prací s časopisy, literaturou a internetem. Mezipředmětové vztahy : předmět souvisí s občanskou výchovou , přírodopisem a cizími jazyky.
Integrace předmětů	• Zeměpis (Geografie)
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	**Kompetence k učení:** vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení

Název předmětu	Zeměpis
kompetence žáků	▯ vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě ▯ operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy ▯ samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti ▯ poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
	Kompetence k řešení problémů: ▯ vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností ▯ vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému ▯ samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy ▯ ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů ▯ kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
	Kompetence komunikativní: ▯ vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností ▯ vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému ▯ samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a

Název předmětu	Zeměpis
	empirické postupy ▯ ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů ▯ kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
	Kompetence sociální a personální: ▯ účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce ▯ podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá ▯ přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají ▯ vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
	Kompetence občanské: ▯ respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí ▯ chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu ▯ rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka ▯ respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit ▯ chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti
	Kompetence pracovní: ▯ používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a

Název předmětu	Zeměpis
	závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky ⍰ přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot ⍰ využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření ⍰ orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení
	Kompetence digitální: ⍰ ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít ⍰ získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu ⍰ vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků ⍰ využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce ⍰ chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání ⍰ předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků probíhá podle platného Školního řádu. Ten je každoročně revidován a upravován nebo doplňován dle potřeb školy a situace. Rodiče jsou taktéž každoročně se Školním řádem prokazatelně seznamováni, vždy na prvních třídních schůzkách v září, žáci bezprostředně po zahájení školního roku. Školní řád je dostupný v elektronické podobě na webových stránkách školy: www.skoladrhoraka.cz a v tištěné podobě na sekretariátu školy. Pro učitele je vyvěšen na vnitřním informačním systému školy.

Zeměpis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	- organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	- práce s mapou - jazyk mapy: smluvené značky, vysvětlivky
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	- používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	- globus, zeměpisná síť, zeměpisné souřadnice, určování zeměpisné polohy, mapy, plány, měřítko mapy
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	- prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	- země jako vesmírné těleso, tvar, pohyby, důsledky pohybů, den a noc, roční období, světový čas, časová pásma, datová hranice, smluvený čas
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	- rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	- krajinná sféra – přírodní, společenská, hospodářská, složky a prvky přírodní sféry
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	- porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	- geografické pásy, šířková pásma, výškové stupně, přírodní oblasti
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	- ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	- cvičení a pozorování v terénu místní krajiny - orientační body, jevy, pomůcky a přístroje - stanoviště, určování hlavních a vedlejších světových stran, pohyb podle mapy a azimutu, - odhad vzdálenosti a výšek objektů v terénu - jednoduché panoramatické náčrtky krajiny, situační plány - ochrana člověka při ohrožení zdraví a života

Zeměpis	6. ročník	
		- živelní pohromy - opatření, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom v modelových situacích
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	- aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	- cvičení a pozorování v terénu místní krajiny - orientační body, jevy, pomůcky a přístroje - stanoviště, určování hlavních a vedlejších světových stran, pohyb podle mapy a azimutu, - odhad vzdálenosti a výšek objektů v terénu - jednoduché panoramatické náčrtky krajiny, situační plány - ochrana člověka při ohrožení zdraví a života - živelní pohromy - opatření, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom v modelových situacích
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	- uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině	- cvičení a pozorování v terénu místní krajiny - orientační body, jevy, pomůcky a přístroje - stanoviště, určování hlavních a vedlejších světových stran, pohyb podle mapy a azimutu, - odhad vzdálenosti a výšek objektů v terénu - jednoduché panoramatické náčrtky krajiny, situační plány - ochrana člověka při ohrožení zdraví a života - živelní pohromy - opatření, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom v modelových situacích
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	- posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	- obyvatelstvo světa - rozmístění podle ras, národů, jazykových skupin a náboženství - základní kvantitativní a kvalitativní geografické, demografické, hospodářské a kulturní charakteristiky - aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry, urbanizace - světové hospodářství - odvětvová struktura, územní dělba práce, ukazatele hospodářského rozvoje a životní úrovně - aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry, urbanizace - porovnávací kritéria, národní a mnohonárodnostní
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu		
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu		

Zeměpis	6. ročník	
		státy, části států, správní oblasti, kraje, města, aglomerace, hlavní hospodářské oblasti světa, politická, hospodářská seskupení
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	- posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	- obyvatelstvo světa - rozmístění podle ras, národů, jazykových skupin a náboženství - základní kvantitativní a kvalitativní geografické, demografické, hospodářské a kulturní charakteristiky - aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry, urbanizace - světové hospodářství - odvětvová struktura, územní dělba práce, ukazatele hospodářského rozvoje a životní úrovně - aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry, urbanizace - porovnávací kritéria, národní a mnohonárodnostní státy, části států, správní oblasti, kraje, města, aglomerace, hlavní hospodářské oblasti světa, politická, hospodářská seskupení
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	- zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	- obyvatelstvo světa - rozmístění podle ras, národů, jazykových skupin a náboženství - základní kvantitativní a kvalitativní geografické, demografické, hospodářské a kulturní charakteristiky - aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry, urbanizace - světové hospodářství - odvětvová struktura, územní dělba práce, ukazatele hospodářského rozvoje a životní úrovně - aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry, urbanizace - porovnávací kritéria, národní a mnohonárodnostní státy, části států, správní oblasti, kraje, města, aglomerace, hlavní hospodářské oblasti světa, politická, hospodářská seskupení
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro	- porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní	- obyvatelstvo světa - rozmístění podle ras, národů,

Zeměpis	6. ročník	
územní rozmístění hospodářských aktivit	rozmístění hospodářských aktivit	jazykových skupin a náboženství - základní kvantitativní a kvalitativní geografické, demografické, hospodářské a kulturní charakteristiky - aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry, urbanizace - světové hospodářství - odvětvová struktura, územní dělba práce, ukazatele hospodářského rozvoje a životní úrovně - aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry, urbanizace - porovnávací kritéria, národní a mnohonárodnostní státy, části států, správní oblasti, kraje, města, aglomerace, hlavní hospodářské oblasti světa, politická, hospodářská seskupení
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	- porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	- obyvatelstvo světa - rozmístění podle ras, národů, jazykových skupin a náboženství - základní kvantitativní a kvalitativní geografické, demografické, hospodářské a kulturní charakteristiky - aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry, urbanizace - světové hospodářství - odvětvová struktura, územní dělba práce, ukazatele hospodářského rozvoje a životní úrovně - aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry, urbanizace - porovnávací kritéria, národní a mnohonárodnostní státy, části států, správní oblasti, kraje, města, aglomerace, hlavní hospodářské oblasti světa, politická, hospodářská seskupení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba,		

Zeměpis	6. ročník	
přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás); půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině; ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); ekosystémy – biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úrovně, ohrožování a ochrana ve světě a u nás); energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky); přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa); pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na polích, pole a jejich okolí); vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii); moře (druhová odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého) a tropický deštný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás); lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky); kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	-->	Matematika a její aplikace -> 6. ročník -> - užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problém ů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací

Zeměpis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	- lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení,	- makroregiony světa - světadíly - Afrika, Asie, Amerika, Austrálie, Antarktida - oceány - oblasti přírodní, podnebné, vegetační, sídelní, jazykové - náboženské a kulturní oblasti - určující a porovnávací kritéria, jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti - regionální společenské a politické úkony – národní a mnohonárodnostní stat. části států, hospodářské oblasti, správní oblasti, kraje, města, aglomerace - modelové region – vybrané přírodní, společenské, politické a hospodářské problémy a možnosti jejich řešení
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných států	- makroregiony světa - světadíly - Afrika, Asie, Amerika, Austrálie, Antarktida - oceány - oblasti přírodní, podnebné, vegetační, sídelní, jazykové - náboženské a kulturní oblasti - určující a porovnávací kritéria, jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti

Zeměpis	7. ročník	
		- regionální společenské a politické úkony – národní a mnohonárodnostní stat. části států, hospodářské oblasti, správní oblasti, kraje, města, aglomerace - modelové region – vybrané přírodní, společenské, politické a hospodářské problémy a možnosti jejich řešení
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	- zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa na staly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	- makroregiony světa - světadíly - Afrika, Asie, Amerika, Austrálie, Antarktida - oceány - oblasti přírodní, podnebné, vegetační, sídelní, jazykové - náboženské a kulturní oblasti - určující a porovnávací kritéria, jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti - regionální společenské a politické úkony – národní a mnohonárodnostní stat. části států, hospodářské oblasti, správní oblasti, kraje, města, aglomerace - modelové region – vybrané přírodní, společenské, politické a hospodářské problémy a možnosti jejich řešení
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	- lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	- makroregiony světa - světadíly - Afrika, Asie, Amerika, Austrálie, Antarktida - oceány - oblasti přírodní, podnebné, vegetační, sídelní, jazykové - náboženské a kulturní oblasti - určující a porovnávací kritéria, jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti - regionální společenské a politické úkony – národní a mnohonárodnostní stat. části států, hospodářské

Zeměpis	7. ročník	
		oblasti, správní oblasti, kraje, města, aglomerace - modelové region – vybrané přírodní, společenské, politické a hospodářské problémy a možnosti jejich řešení
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	- lokalizuje světová konfliktní ohniska	- makroregiony světa - světadíly - Afrika, Asie, Amerika, Austrálie, Antarktida - oceány - oblasti přírodní, podnebné, vegetační, sídelní, jazykové - náboženské a kulturní oblasti - určující a porovnávací kritéria, jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti - regionální společenské a politické úkony – národní a mnohonárodnostní stat. části států, hospodářské oblasti, správní oblasti, kraje, města, aglomerace - modelové region – vybrané přírodní, společenské, politické a hospodářské problémy a možnosti jejich řešení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
demokracie jako protiváha diktatury a anarchie; principy demokracie; základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka); význam ústavy jako základního zákona země; demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do		

Zeměpis	7. ročník	
tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžité stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám; nekonfliktní život v multikulturní společnosti; aktivní spolupodílení se podle svých možností na přetváření společnosti, zohlednění potřeb minoritních skupin; otázka lidských práv, základní dokumenty		

Zeměpis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých států Evropy	- Evropa - přírodní poměry, obyvatelstvo, hospodářství - evropské regiony – charakteristika jednotlivých států - Severní Evropa (Švédsko, Norsko, Finsko, Dánsko, Island) - Západní Evropa (Velká Británie, Irsko, Francie, Benelux) Střední Evropa (Německo, Polsko, Slovensko,

Zeměpis	8. ročník	
		Rakousko, Maďarsko, Švýcarsko) - Jižní Evropa (Portugalsko, Španělsko, Itálie, Řecko) - Jihovýchodní Evropa (Rumunsko, Bulharsko, Slovinsko, Chorvatsko, Bosna a Hercegovina, Srbsko, Černá Hora, Albánie, Severní Makedonie) - Pobaltské státy a východní Evropa (Litva, Lotyšsko, Estonsko, Bělorusko, Ukrajina, Moldavsko, Rusko)
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	- porovnává různé krajiny jako součást pevninské částí krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	- krajina - přírodní a společenské prostředí, typy krajin - trvale udržitelný život a rozvoj, principy ochrany přírody a životního prostředí - globální ekologické a environmentální problémy lidstva - světové organizace
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	- uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	- krajina - přírodní a společenské prostředí, typy krajin - trvale udržitelný život a rozvoj, principy ochrany přírody a životního prostředí - globální ekologické a environmentální problémy lidstva - světové organizace
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	- uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	- krajina - přírodní a společenské prostředí, typy krajin - trvale udržitelný život a rozvoj, principy ochrany přírody a životního prostředí - globální ekologické a environmentální problémy lidstva - světové organizace
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	- specifikuje a charakterizuje globální problémy Země	- krajina - přírodní a společenské prostředí, typy krajin - trvale udržitelný život a rozvoj, principy ochrany přírody a životního prostředí - globální ekologické a environmentální problémy lidstva - světové organizace
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	- lokalizuje největší ohniska napětí na Zemi	- krajina - přírodní a společenské prostředí, typy krajin - trvale udržitelný život a rozvoj, principy ochrany přírody a životního prostředí

Zeměpis	8. ročník	
		- globální ekologické a environmentální problémy lidstva - světové organizace
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	- uvádí politické, bezpečnostní a hospodářské seskupení států světa	- krajina - přírodní a společenské prostředí, typy krajin - trvale udržitelný život a rozvoj, principy ochrany přírody a životního prostředí - globální ekologické a environmentální problémy lidstva - světové organizace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžité stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; Den Evropy; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů		

Zeměpis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence k řešení problémů	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	- hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	- ČR - zeměpisná poloha, rozloha, přírodní poměry, členitost, obyvatelstvo, sídelní poměry, rozmístění hospodářských aktivit, doprava, cestovní ruch, památky UNESCO, postavení v Evropě a ve světě, EU - kraje ČR - hospodářství ČR, služby
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	- lokalizuje na mapách jednotlivé oblasti České republiky, základní geografické pojmy a oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	- ČR - zeměpisná poloha, rozloha, přírodní poměry, členitost, obyvatelstvo, sídelní poměry, rozmístění hospodářských aktivit, doprava, cestovní ruch, památky UNESCO, postavení v Evropě a ve světě, EU - kraje ČR - hospodářství ČR, služby
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	- uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích státě	- ČR - zeměpisná poloha, rozloha, přírodní poměry, členitost, obyvatelstvo, sídelní poměry, rozmístění hospodářských aktivit, doprava, cestovní ruch, památky UNESCO, postavení v Evropě a ve světě, EU - kraje ČR - hospodářství ČR, služby
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	- vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	- okres Prostějov – poloha, rozloha, přírodní hospodářské a kulturní poměry
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	- hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	- okres Prostějov – poloha, rozloha, přírodní hospodářské a kulturní poměry
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Zeměpis	9. ročník	
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku); Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana; úloha občana v demokratické společnosti; základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciace, různorodost); principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů)		

5.15 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Umění a kultura umožňuje žákům jiné než pouze racionální poznávání světa a odráží nezastupitelnou součást lidské existence - umění a kulturu. Kulturu, jako procesy i výsledky duchovní činnosti, umožňující chápat kontinuitu proměn historické zkušenosti , v níž dochází k socializaci jedince a jeho projekci do společenské existence, i jako neoddělitelnou součást každodenního života (kultura chování, oblékání, cestování , práce). Umění, jako proces specifického poznání a dorozumívání , v němž vznikají informace o vnějším a vnitřním světě a jeho vzájemné provázanosti , které nelze formulovat a sdělovat jinými než uměleckými prostředky. Vzdělávání v této oblasti přináší umělecké osvojování světa, tj. osvojování s estetickým účinkem. V procesu

Název předmětu	Hudební výchova
	uměleckého osvojování světa dochází k rozvíjení specifického cítění, tvořivosti , vnímavosti jedince k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k sobě samému i k okolnímu světu. Součástí tohoto procesu je hledání a nalézání vazeb mezi druhy umění na základě společných témat, schopnosti vcítit se do kulturních potřeb ostatních lidí a jimi vytvořených hodnot a přistupovat k nim s vědomím osobní účasti. V tvořivých činnostech jsou rozvíjeny schopnosti nonverbálního vyjadřování prostřednictvím tónu a zvuku, linie, bodu, tvaru, barvy, gesta, mimiky atp. V etapě základního vzdělávání je oblast Umění a kultura zastoupena vzdělávacími obory Hudební výchova a Výtvarná výchova. Vzdělávací oblast lze rozšířit o doplňující vzdělávací obor Dramatická výchova, který je možno na úrovni školního vzdělávacího programu realizovat formou samostatného vyučovacího předmětu, projektu, kurzu apod. (viz kapitola 5.10) Na 1. stupni základního vzdělávání se žáci seznamují prostřednictvím činností s výrazovými prostředky a s jazykem hudebního a výtvarného umění , ale také umění dramatického a literárního. S nimi se učí tvořivě pracovat , užívat je jako prostředků pro sebevyjádření. Poznávají zákonitosti tvorby, seznamují se s vybranými uměleckými díly, učí se je vzhledem ke svým zkušenostem chápat a výpovědi sdělované uměleckým dílem rozpoznávat a interpretovat. S přechodem na 2. stupeň základního vzdělávání se otevírá cesta širšímu nazírání na kulturu a umění. Připomínají se historické souvislosti a společenské kontexty ovlivňující umění a kulturu. Inspirací k činnostem se stávají také díla literární a dramatická (divadlo, film), tvorba multimediální i samotné znakové systémy. Nalézání vztahů mezi jednotlivými druhy umění a uplatňování různorodosti výrazových prostředků při hledání variant řešení společně zvolených témat umožňují projekty. Ty otevírají společný prostor pro získání dovedností a poznatků překračujících rámec jednotlivých oborů a přispívají tak k osobitějšímu a originálnějšímu sebevyjádření i hlubšímu porozumění uměleckému dílu. Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. V etapě základního vzdělávání se tyto hudební činnosti stávají v rovině produkce, recepce a reflexe obsahovými doménami hudební výchovy. Hudební činnosti jako činnosti vzájemně se propojující, ovlivňující a doplňující rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti - jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi - sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými. Prostřednictvím těchto činností žák může uplatnit svěj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, své individuální instrumentální dovednosti při souborové hře a doprovodu zpěvního projevu, své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby a v neposlední řadě

Název předmětu	Hudební výchova
	je mu dána příležitost „interpretovat" hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření. Obsahem Vokálních činností je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků. Obsahem Instrumentálních činností je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci. Obsahem Hudebně pohybových činností je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest. Obsahem Poslechových činností je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat. Cíle: - pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace - chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součástí lidské existence; k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání , cítění, prožívání a představy; k rozvíjení tvůrčího potenciálu , kultivování projevu a potřeb a k utváření hierarchie hodnot - spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národě a národností - uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince; k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života - zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	1. - 9. ročník - 1 hodina týdně Cíle: - vzbudit zájem o předmět - rozvíjet tvůrčí potenciál - porozumět hudebnímu umění - aktivně vnímat hudbu a zpěv - využít hudby jako prostředku komunikace - rozvíjet hudební dovednosti Formy a metody práce:- převládá skupinová práce. Jsou pravidelně zařazovány praktické činnosti, referáty, práce s informacemi, návštěva výchovných koncertů, pořádání pěveckých soutěží a příprava vlastních hudebních programů pro děti a rodiče. Příprava dětí na regionální a okresní kolo pěvecké

Název předmětu	Hudební výchova
	soutěže.
Integrace předmětů	• Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
	Kompetence k řešení problémů: vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
	Kompetence komunikativní: formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu

Název předmětu	Hudební výchova
	naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
	Kompetence sociální a personální: účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
	Kompetence občanské: respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit

Název předmětu	Hudební výchova
	chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti
	Kompetence pracovní: používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení
	Kompetence digitální: ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků probíhá podle platného Školního řádu. Ten je každoročně revidován a upravován nebo doplňován dle potřeb školy a situace. Rodiče jsou taktéž každoročně se Školním řádem prokazatelně seznamováni, vždy na prvních třídních schůzkách v září, žáci bezprostředně po zahájení školního roku. Školní řád je dostupný v elektronické podobě na webových stránkách školy: www.skoladrhoraka.cz a

Název předmětu	Hudební výchova
	v tištěné podobě na sekretariátu školy. Pro učitele je vyvěšen na vnitřním informačním systému školy.

Hudební výchova	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	- zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase -umí zazpívat 10 písní	- nácvik nejméně I0 písní , hlasový rozsah cl - al , hlavový tón, správné dýchání, výslovnost, hlasová hygiena, opěrné písně pro 1.a 5. stupeň
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	- rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	- rytmická cvičení, tleskání , recitace, bubínek , improvizace - hra na ozvěnu
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	- využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	- hra na doprovodné nástroje z Orffova instrumentáře
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	- reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie - umí nejméně 2 hudební pohybové hry	- hudebně pohybové hry, pohyb podle hudby na místě, vpřed i vzad, hra na tělo, pohybové vyjádření vlastností tónů, tempa a emocionálního zážitku z hudby , taneční hry se zpěvem
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	- rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby - pozná stoupající a klesající melodii	- nauka - tón, zvuk, nota, tóny dlouhé, krátké, hluboké, vysoké, silně, slabě, pomalu , rychle, vesele, smutně, - melodie stoupá a klesá
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	- rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální - pracuje nejméně se čtyřmi poslechovými skladbami	- práce nejméně se 4 poslechovými skladbami, hudba vokální a instrumentální , ukolébavka , pochod , poslech české státní hymny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do		

Hudební výchova	1. ročník	
tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase -umí zazpívat 10 písní	-->	Matematika a její aplikace -> 1. ročník -> - používá přirozená čísla do 20 k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků
- reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie - umí nejméně 2 hudební pohybové hry	-->	Tělesná výchova -> 1. ročník -> - zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení - zvládá rytmizovanou chůzi a běh v základním tempu - zvládá základní techniku běhu, skoku do dálky a hodu míčkem - zvládá základní způsoby házení a chytání míče odpovídající velikosti a hmotnosti - umí kotoul vpřed - zvládá jednoduchá cvičení na nářadí a lavičce
- rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	-->	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> - pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost - spisovně se vyjadřuje z hlediska slovní zásoby, gramatické správnosti a kultury mluveného projevu
- rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	<--	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> - v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči
- reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie - umí nejméně 2 hudební pohybové hry	<--	Tělesná výchova -> 1. ročník -> - spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	- zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase - dbá při zpěvu na správné pěvecké návyky -pracuje nejméně s deseti písněmi	- nácvik nejméně 10 písní , opakování - hlavový tón, rozsah c1 - h l , - správný postoj , posazení, otevírání úst na samohlásky , měkké nasazení , sjednocování hlasového rozsahu , opěrné písně pro 1., 3. a 5. stupeň
		- hudební hry, deklamování říkadel , hraní na tělo (luskání, tleskání , dupání), hra na ozvěnu
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	- rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	- hudební hry, deklamování říkadel , hraní na tělo (luskání, tleskání , dupání), hra na ozvěnu
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	- využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	- hra na doprovodné nástroje z Orffova instrumentáře, instrumentálně realizuje jednoduchou melodii
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	- reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie - pracuje nejméně se dvěma hudebně pohybovými hrami	- hudebně pohybové hry, poskočný krok, držení rukou při tanečním pohybu (v bok, vedle sebe a proti sobě), pohybové vyjádření stoupání a klesání melodie a její ukončenost , hudba k tanci, taneční hry se zpěvem, kánon, kvapík, pochod
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	- rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	- hudební značky p - mf - f, zesilování , zeslabování , tempo: zrychlování , zpomalování , hudební nauka: notová osnova, houslový klíč, taktová čára, noty, hudební teorie v nezbytně nutné míře
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	- rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální - pracuje nejméně se čtyřmi poslechovými skladbami	- práce nejméně se čtyřmi poslechovými skladbami, - seznámení s hudebními nástroji a přednesem lidových a dětských písní
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do		

Hudební výchova	2. ročník	
tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase - dbá při zpěvu na správné pěvecké návyky -pracuje nejméně s deseti písněmi	-->	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> - odlišuje dlouhé a krátké samohlásky - tvoří různé tvary slov pro zdůvodnění pravopisu párových souhlásek - orientuje se v rozdělení hlásek, tvoří slabiky
- reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie - pracuje nejméně se dvěma hudebně pohybovými hrami	-->	Tělesná výchova -> 2. ročník -> - zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení - dovede pohybem vyjadřovat výrazně rytmický a melodický doprovod - zvládá základní techniku skoku z místa a hodu míčkem - zvládá jednoduché cviky na nářadí s dopomocí(kladinka , lavičky, trampolína) - pl. výcvik-uplave l0 m - 25m plaveckým stylem prsa, zvládne startovní skok ze sedu, učí se plavat znak l0m
- rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	<--	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> - v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči - přirozeně intonuje a dodržuje pauzy při čtení
- zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase - dbá při zpěvu na správné pěvecké návyky -pracuje nejméně s deseti písněmi	<--	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> - píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení - snaží se správně napsat adresu, blahopřání - umí tvořit vhodné otázky
- rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	<--	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> - čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku - čte

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		jednoduché věty, užívá správný přízvuk, intonaci - plynule čte s porozuměním
- reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie - pracuje nejméně se dvěma hudebně pohybovými hrami	<--	Tělesná výchova -> 2. ročník -> - zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení - dovede pohybem vyjadřovat výrazně rytmický a melodický doprovod - zvládá základní techniku skoku z místa a hodu míčkem - zvládá jednoduché cviky na nářadí s dopomocí(kladinka , lavičky, trampolína) - pl. výcvik-uplave l0 m - 25m plaveckým stylem prsa, zvládne startovní skok ze sedu, učí se plavat znak l0m

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence k učení • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	- zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase durové tónině - pracuje nejméně s deseti písněmi v	- nácvik nejméně l0 písní v durové tónině, - sjednocování a rozšiřování hlasového rozsahu cI - c2, upevňování pěveckých návyků , procvičuje správné dýchání a tvoření tónů, počátky jednoduchého dvojhlasu , jednoduchý kánon, dynamicky odlišený zpěv, opakování nápěvkových písní k 1., 3. a 5. stupni
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti		
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	- rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	- rytmizace a melodizace krátkých textů prostřednictvím hudebních her a deklamováním říkadel , hraní na tělo, hudební hry (ozvěna, otázka-odpověď)
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	- využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	- doprovodná hra na Orffovy nástroje ve 2/4 taktu, jednoduchá improvizace
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu,	- reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje	- hudebně pohybové hry, pohybové vyjádření melodie,

Hudební výchova	3. ročník	
pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	metrum, tempo, dynamiku, směr melodie - pracuje nejméně se třemi hudebně pohybovými hrami	jejího charakteru , tempa, dynamiky a emocionálního zážitku z hudby , dvoudobá chůze a tanec, přísuvný krok, pohyb podle hudby na místě vpřed i vzad (3/4 takt), menuet, taktování 2/4 taktu, jednoduché lidové
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	- rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	- rozlišování jednotlivých kvalit tónů (vysoký- hluboký , dlouhý- krátký), poznávání melodie stoupavé- klesavé , zesilování- zeslabování , zrychlování- zpomalování melodie
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	- rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální - rozvíjí hudebnost zařazováním poslechových skladeb (nejméně 4 skladby) - podle melodie pozná státní hymnu a umí při ní projevit úctu	- práce nejméně se čtyřmi poslechovými skladbami, rozlišování hudby určené k slavnostním příležitostem , hudby populární , lidové písně, rozlišování hry na známé hudební nástroje, hudba taneční
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	-->	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> - rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky - rozlišuje slabiky a hlásky - umí rozdělit slovo na slabiky, určí kořen slova
- rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální - rozvíjí hudebnost zařazováním poslechových skladeb (nejméně 4 skladby) - podle melodie pozná státní hymnu a umí při ní projevit úctu	-->	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> - v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace - rozezná studené a teplé barvy

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	- zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti - pracuje nejméně s 10 písněmi - při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	- rozvoj pěveckých dovedností (dýchání, výslovnost , nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena - rozšiřování hlasového rozsahu (c1 - d2) - nácvik minimálně 12 písní v durových i mollových tóninách - realizace písní v 2/4, 3/4, 4/4 taktu, kánon, průprava dvojhlasu
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	- realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not - orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby	- zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření dle individ. schopností a dovedností - nota jako grafický znak pro tón (stupnice C dur, noty c2, d2, posuvky), rozlišování a pozorování hudebních značek v notovém zápisu
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů	- využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební	- hra na hudební nástroje z Orffova instrumentáře - příprava vlastních rytmických doprovodných nástrojů

Hudební výchova	4. ročník	
skladeb a písní	nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	- rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	- malá písňová forma jednodílná (a), předvětí , závětí - malá písňová forma dvoudílná (a - b), sloky písně, refrén, rondo
HV-5-1-05 vytváří jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	- vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	- předehra, mezihra a dohra - hudební doprovody písní dle individuálních dispozic - hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď)
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	- rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	- rytmus, melodie vzestupná a sestupná, gradace - délka, síla, barva a výška tónu - poznávání a rozlišování sborů - poznávání a rozlišování hudebních nástrojů - poslech hudby: vážné, taneční, pochodové, ukolébavky
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	- ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace - pracuje nejméně se 4 hudebně pohybovými hrami	- taktování v taktech 2/4 a % - taneční hry se zpěvem - lidové tance (valčík, polka) - pohybová improvizace s využitím tanečních kroků dle individ. schopností a dovedností
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not - orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby	-->	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> - osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)
- ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace - pracuje nejméně se 4 hudebně pohybovými hrami	-->	Tělesná výchova -> 4. ročník -> - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her - umí základy běžeckých startů - zná pravidla kopané, přehazované , vybíjené
- vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	<--	Anglický jazyk -> 4. ročník -> - vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku - ptá se a odpovídá na barvy, předměty , počet, umístění předmětů a dovednosti
- ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace - pracuje nejméně se 4 hudebně pohybovými hrami	<--	Tělesná výchova -> 4. ročník -> - užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení - umí jednoduché tance a kroky

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	- zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti - pracuje nejméně s 10 písněmi	- upevňování osvojených pěveckých dovedností (rozšíření hlasového rozsahu h - d2), hlasová hygiena - nácvik minimálně 12 písní v durových i mollových tóninách - dvojhlas v lidové písni , kánon, prodleva

Hudební výchova	5. ročník	
	- zazpívá českou hymnu	- zpěv české hymny
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	- realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not - orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby	- orientace v notovém záznamu - realizace jednoduché melodie či písně /zpěvem , hrou, tancem , doprovodnou hrou/ dle individ. schopností a dovedností
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	- využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivu skladeb a písní	- hudební doprovod písní či jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	- rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	- malá písňová forma (a - b, a - b -a)
HV-5-1-05 vytváří jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	- vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace - pracuje nejméně se čtyřmi hudebně pohybovými hrami	- tvorba předeher, meziher a doher dle individuálních dispozic - hudební hry
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	- rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny - pracuje nejméně s 8 poslechovými skladbami	- souzvuk, akord, hudba vokální a instrumentální - symfonický orchestr, lidová kapela - rozlišování hudebních nástrojů podle zvuku (varhany) - chrámová hudba, jazz , velký jazzový orchestr, swing, charleston, rock and roll - slovní vyjádření dojmů z poslechu hudby
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	- ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace - pohybově vyjádří 2/4 takt (pochod , polka) a 3/4 takt (valčík, mazurka)	- taktování ve 4/4 taktu - taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance, (valčík, polka, mazurka), pohybová improvizace s využitím tanečních kroků
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů;		

Hudební výchova	5. ročník	
vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti - pracuje nejméně s 10 písněmi - zazpívá českou hymnu	-->	Vlastivěda -> 5. ročník -> - rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, zná symboly našeho státu a jejich význam - používá a zná pojmy stát, prezident, parlament, vláda, demokracie - orientuje se na plánu hlavního města, zná významné kulturní památky Prahy - zná významné dny a státní svátky
- ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace - pohybově vyjádří 2/4 takt (pochod , polka) a 3/4 takt (valčík, mazurka)	-->	Tělesná výchova -> 5. ročník -> - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her - zná základní startovní povely , zvládá techniku skoku do dálky, hodu - umí kotoul vpřed, vzad a jejich modifikace - dovede stoj na rukou , roznožku
- realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not - orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby	<--	Anglický jazyk -> 5. ročník -> - aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci - omluví se, požádá o něco - vyjádří blahopřání - poskytne základní časové a místní informace
- rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny - pracuje nejméně s 8 poslechovými skladbami	<--	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> - rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů -rrozlišuje poezii a prózu - rsleduje kulturní život v regionu -rnavštíví divadelní představení
- realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not - orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby	<--	Tělesná výchova -> 5. ročník -> - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her - zná základní startovní povely , zvládá techniku skoku do dálky, hodu - umí kotoul vpřed, vzad a jejich modifikace - dovede stoj na rukou , roznožku
- rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	<--	Pracovní činnosti -> 4. ročník -> - využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic - volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitém u materiálu -

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu
- ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace - pohybově vyjádří 2/4 takt (pochod , polka) a 3/4 takt (valčík, mazurka)	<--	Pracovní činnosti -> 5. ročník -> - využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic - volí vhodné pracovní po ůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitém u materiálu - udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu

Hudební výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách - zazpívá písně dle svých schopností - dodržuje správné pěvecké návyky - uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	- hluk, zvuk, tón .Vlastnosti tónů,stupnice, tónina (melodie klesá, stoupá). - stupnice dur a moll - sluchové rozlišení - vokální a instrumentální typ lidové písně
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase		
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	- rozpozná některé z tanců různých stylových období - vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění - zazpívá lidové písně ve2/4 a 3/4 taktu - vymyslí jednoduchý rytmický doprovod a vyjádří ho pohybem nebo hrou na tělo	- polka , valčík, furiant. Národní skladatelé: B. Smetana, A Dvořák Melodram , balet, muzikál , revue - vyjádření hudby pohybem, hudba na jevišti
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k		

Hudební výchova	6. ročník	
poslouchané hudbě		
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	- orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky - sestaví a zapíše akord do notové osnovy - rozpozná hudebně výrazové prostředky v proudu znějící hudby - zná smyčcové a dechové nástroje, jejich stavbu, zvuk a základní dělení D doplní noty do 2/4 a 3/4 taktu - sestaví jednoduchou partituru pro melodický nástroj a Orffův instrumentář	- akord - terciová stavba - gradace, kontrast a variace v hudbě. Tempo, dynamika- nejčastější italské názvosloví - takt, předtaktí , pomlky. Seskupení hráčů komorní hry - smyčcové a dechové hudební nástroje, partitura
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- rozpozná některé z tanců různých stylových období - vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění - zazpívá lidové písně ve2/4 a 3/4 taktu - vymyslí jednoduchý rytmický doprovod a vyjádří ho pohybem nebo hrou na tělo	-->	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> - rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele
- využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách - zazpívá písně dle svých schopností - dodržuje správné pěvecké návyky - uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle	<--	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> - využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého		

Hudební výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách - sluchově rozpozná vlastnosti tónů D zapíše do notové osnovy T,D,a S z dur stupnic	- vastnosti tónů, stupnice, tónina, stupnice dur a moll - sluchové rozlišení, takt T, D, S
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	- uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase - dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého - realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů - vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace D zazpívá písně dle svých	- hudba , kterou složil lid - lidová píseň, lidový tanec, typy lidových písní - vztah folklóru a folku
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	- rozpozná některé z tanců různých stylových období - vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění - orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na	- GOTIKA, RENESANCE, BAROKO, KLASICISMUS , ROMANTISMUS (i v malířství , sochařství, literatuře a architektuře) - zpěv rodné země - B. Smetana , Národní divadlo, symfonická báseň, A. Dvořák, J. Suk, B. Martinů
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		

Hudební výchova	7. ročník	
	základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku - zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období - rozpozná hudebně výrazové prostředky v proudu znějící hudby D zařadí hudební skladatele do stylového období v dějinách hudby - pamatuje si dle svých možností nejznámější hudební díla	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase - dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého - realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů - vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební	<--	Německý jazyk -> 7. ročník -> - rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
improvizace D zazpívá písně dle svých		
- uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase - dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého - realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů - vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace D zazpívá písně dle svých	<--	Ruský jazyk -> 7. ročník -> - rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
- rozpozná některé z tanců různých stylových období - vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění - orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku - zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období - rozpozná hudebně výrazové prostředky v proudu znějící hudby D zařadí hudební skladatele do stylového období v dějinách hudby - pamatuje si dle svých možností nejznámější hudební díla	<--	Dějepis -> 7. ročník -> - ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury - vysvětlí podstatu feudálního vztahu - s pomocí učebnice vyjmenuje jednotlivé vrstvy ve společnosti a uvede jejich funkce - časově zařadí románskou kulturu a gotiku - s pomocí obrázků vyjmenuje typické stavební prvky těchto kultur - má přehled o vzdělanosti raného středověku

Hudební výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- fuga , sonátová forma, impresionismus
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a	- uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při	- periodizace dějin hudby -opakování hudebních

Hudební výchova	8. ročník	
návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	skladatelů , připomenutí nejznámějších hudebních děl
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	- reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy témata i částí skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	- počátky populární hudby - vývoj hudby , charakteristika jednotlivých období, fáze vývoje jazzu - nejznámější představitelé, Osvobozené divadlo - písně „ Zlatého fondu 20.století "
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	- rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě - zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami - vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění D rozpozná hudebně výrazové prostředky v proudu znějící hudby D zařadí hudební skladatele do stylového období v dějinách hudby D pamatuje si dle svých možností nejznámější hudební díla	- Rock, rockenrol. Hudba a hnutí hippies. Art rock. - osobnosti a hudební skupiny rocku. Punk, Nová vlna, Metal - osobnosti kolem současné pop. hudby
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	- realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů - zazpívá písně dle svých schopností - dodržuje správné pěvecké návyky D vymyslí jednoduché rytmické doprovody - vyhledává na internetu informace o současném hudebním dění	- interpretace populární hudby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		

Hudební výchova	8. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě - zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami - vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění D rozpozná hudebně výrazové prostředky v proudu znějící hudby D zařadí hudební skladatele do stylového období v dějinách hudby D pamatuje si dle svých možností nejznámější hudební díla	-->	Tělesná výchova -> 8. ročník -> - aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé poh. činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem
- využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	<--	Dějepis -> 8. ročník -> - rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek - s pomocí obrázků vyjmenuje základní znaky - uvede nejvýznamnější představitele - zná příklady kulturních památek - dovede vysvětlit podstatu osvícenství
- reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy témata i částí skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	<--	Výtvarná výchova -> 8. ročník -> - porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů

Hudební výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

Hudební výchova	9. ročník	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- stupnice dur a moll - sluchové rozlišení - tempo, dynamika- nejčastější italské názvosloví, posuvky., akord - nadání , talent, genialita, kýč
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	- uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	- country hudba, folk, muzikál
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	- reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i částí skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	- druhy mužských a ženských hlasů
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	- realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů, zazpívá písně dle svých schopností - dodržuje správné pěvecké návyky - vymyslí jednoduché rytmické doprovody - sestaví a zapíše akord do notové osnovy - řídí se tempovými a dynamickými značkami v písni	- country hudba, folk, muzikál
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	- rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	- moderní výrazový tanec, balet
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky	- orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické	- periodizace dějin hudby - skladatelé a nejznámější hudební díla

Hudební výchova	9. ročník	
utvářenému celku	sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě - zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami - rozpozná hudebně výrazové prostředky v proudu znějící hudby - zařadí hudební skladatele a malíře do stylového období v dějinách hudby - pamatuje si dle svých možností nejznámější hudební díla	- impresionismus - umělecké směry 20. století - šanson, dechovka, lidovka, kasárenská hudba, estrádní a salónní hudba.
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	- vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění D zná skladatele filmové hudby - umí zazpívat nejznámější písně Semaforu - vyhledává na internetu informace o současném hudebním dění	- hudba a film, Semafor
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě - zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami - rozpozná hudebně výrazové prostředky v proudu znějící hudby - zařadí hudební skladatele a malíře do stylového období v dějinách hudby - pamatuje si dle svých možností nejznámější hudební díla	-->	Tělesná výchova -> 9. ročník -> - odmítá drogy a jiné škodliviny, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší
- vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění D zná skladatele filmové hudby - umí zazpívat nejznámější písně Semaforu - vyhledává na internetu informace o současném hudebním dění	<--	Výtvarná výchova -> 9. ročník -> - vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření

5.16 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	2	2	1	2	1	1	1	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Umění a kultura umožňuje žákům jiné než pouze racionální poznávání světa a odráží nezastupitelnou součást lidské existence - umění a kulturu. Kulturu, jako procesy i výsledky duchovní

Název předmětu	Výtvarná výchova
	činnosti, umožňující chápat kontinuitu proměn historické zkušenosti , v níž dochází k socializaci jedince a jeho projekci do společenské existence, i jako neoddělitelnou součást každodenního života (kultura chování, oblékání, cestování , práce). Umění , jako proces specifického poznání a dorozumívání , v němž vznikají informace o vnějším a vnitřním světě a jeho vzájemné provázanosti , které nelze formulovat a sdělovat jinými než uměleckými prostředky. Vzdělávání v této oblasti přináší umělecké osvojování světa, tj. osvojování s estetickým účinkem. V procesu uměleckého osvojování světa dochází k rozvíjení specifického cítění, tvořivosti , vnímavosti jedince k uměleckému dílu a j eho prostřednictvím k sobě samému i k okolnímu světu. Součástí tohoto procesu je hledání a nalézání vazeb mezi druhy umění na základě společných témat, schopnosti vcítit se do kulturních potřeb ostatních lidí a jimi vytvořených hodnot a přistupovat k nim s vědomím osobní účasti. V tvořivých činnostech jsou rozvíjeny schopnosti nonverbálního vyjadřování prostřednictvím tónu a zvuku, linie, bodu, tvaru, barvy, gesta, mimiky atp. Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup k práci s nimi při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází zejména z porovnávání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky. Výtvarná výchova přistupuje k vizuálně obraznému vyjádření (a to jak samostatně vytvořenému , tak přejatému) nikoliv jako k pouhému přenosu reality , ale jako k prostředku , který se podílí na způsobu jejího přijímání a zapojování do procesu komunikace. V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech - tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání , cítění, myšlení, prožívání , představivost , fantazii, intuici a invenci. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky (dále jen prostředky) nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích. Tvůrčími činnostmi (rozvíjením smyslové citlivosti , uplatňováním subjektivity a ověřováním komunikačních účinků) založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace. Obsahem Rozvíjení smyslové citlivosti jsou činnosti, které umožňují žákovi rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření. Obsahem Uplatňování subjektivity jsou činnosti, které vedou žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření. Obsahem Ověřování komunikačních účinků jsou činnosti, které umožňují žákovi utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností pro uplatnění

Název předmětu	Výtvarná výchova
	výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazových médií. Cíle: - pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace - chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součástí lidské existence; k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání , cítění, prožívání a představy; k rozvíjení tvůrčího potenciálu , kultivování projevu a potřeb a k utváření hierarchie hodnot - spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národě a národností - uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince; k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života - zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	1., 5., 7., 8., 9. ročník - 1 hodina týdně 2., 3., 4., 6. ročník - 2 hodiny týdně Cíle: - jsou postaveny na tvůrčích činnostech - tvorbě, vnímaní a interpretaci. Tyto činnosti pomáhají rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici i invenci. Tvůrčími činnostmi je žák veden k odvaze a chuti uplatnit své pocity a prožitky a zapojit se do procesu tvorby a komunikace Metody a formy: Vyučující využívá především samostatnou práci, ale i práci ve dvojicích nebo skupinách. Využívá i návštěv výstav v muzeu a galerii, uměleckých dílen pořádaných muzeem, kreslení v přírodě a využívání reprodukcí.
Integrace předmětů	• Výtvarná výchova
Mezipředmětové vztahy	• Informační a komunikační gramotnost
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá

Název předmětu	Výtvarná výchova
	v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě • operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy • samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti • poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
	Kompetence k řešení problémů: • vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností • vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému • samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy • ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů • kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
	Kompetence komunikativní: • formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu • naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje • rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění • využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním

Název předmětu	Výtvarná výchova
	světem ▯ využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
	Kompetence sociální a personální: ▯ účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce ▯ podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá ▯ přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají ▯ vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
	Kompetence občanské: ▯ respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí ▯ chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu ▯ rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka ▯ respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit ▯ chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti
	Kompetence pracovní: ▯ používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky ▯ přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti

Název předmětu	Výtvarná výchova
	a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot ▯ využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření ▯ orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení
	Kompetence digitální: ▯ ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít ▯ získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu ▯ vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků ▯ využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce ▯ chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání ▯ předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků probíhá podle platného Školního řádu. Ten je každoročně revidován a upravován nebo doplňován dle potřeb školy a situace. Rodiče jsou taktéž každoročně se Školním řádem prokazatelně seznamováni, vždy na prvních třídních schůzkách v září, žáci bezprostředně po zahájení školního roku. Školní řád je dostupný v elektronické podobě na webových stránkách školy: www.skoladrhoraka.cz a v tištěné podobě na sekretariátu školy. Pro učitele je vyvěšen na vnitřním informačním systému školy.

Výtvarná výchova	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence pracovní	

Výtvarná výchova	1. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	- rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ - pokouší se volně pracovat s linkou, tvarem, obrysem	- objevení linie, pokusy s vytvářením linií, kresba a modely přírodnin , výtvarné dotváření přírodnin
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	- v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace - umí pracovat s barvou různé konzistence	- reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vizuálně obrazná vyjádření všech smyslů, první zachycení děje (péče o pomůcky a materiál , dodržování čistoty)
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	- vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky - poznává různé materiály (přírodní i umělé)	- plocha, uspořádání objektu do celku, tvar, kombinace neobvyklých materiálů
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	- interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností -osvojuje si schopnost hodnotit a zdůvodnit svou práci	- vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových , sluchových, pohybových , čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly; seznámení s tvorbou J. Lady
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- vyjadřuje emoce, pocity , nálady , fantazie představ a osobních zkušeností
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě	-->	Matematika a její aplikace -> 1. ročník -> - rozlišuje velikost a tvar rovinných útvarů útvarů - porovnává větší a menší tvar známých

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ - pokouší se volně pracovat s linkou, tvarem, obrysem		rovinných útvarů
- vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky - poznává různé materiály (přírodní i umělé)	-->	Prvouka -> 1. ročník -> - vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí - orientuje se ve škole a v blízkém okolí školy - učí se vhodně chovat ke spolužákům a učitelům , dodržuje vhodné chování a pracovní návyky ve škole
- v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace - umí pracovat s barvou různé konzistence	<--	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> - seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh
- interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností -osvojuje si schopnost hodnotit a zdůvodnit svou práci	<--	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> - píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev - rozlišuje písmena psaná a tištěná
- interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností -osvojuje si schopnost hodnotit a zdůvodnit svou práci	<--	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> - čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku - řeší hádanky, vypráví pohádky a povídky a účastní se jejich dramatizace
- vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky - poznává různé materiály (přírodní i umělé)	<--	Matematika a její aplikace -> 1. ročník -> - čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti
- interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností -osvojuje si schopnost hodnotit a zdůvodnit svou práci	<--	Matematika a její aplikace -> 1. ročník -> - popisuje jednoduché závislosti z praktického života - doplňuje jednoduché slovní úlohy do tabulek -uvědomuje si posloupnost čísel O - 20 - doplňuje chybějící čísla (obrázky) podle vlastních zkušeností a dovedností do číselných (obrázkových) řad
- na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	<--	Matematika a její aplikace -> 1. ročník -> - rozlišuje velikost a tvar rovinných útvarů útvarů - porovnává větší a menší tvar známých rovinných útvarů
- interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní	<--	Prvouka -> 1. ročník -> - vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zkušeností -osvojuje si schopnost hodnotit a zdůvodnit svou práci		nejbližším okolí - orientuje se ve škole a v blízkém okolí školy - učí se vhodně chovat ke spolužákům a učitelům , dodržuje vhodné chování a pracovní návyky ve škole

Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence pracovní • Kompetence k učení	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	- rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ - rozvíjí si schopnost výtvarně vnímat věci, užitkové předměty z hlediska funkce, tvaru	- pokus o zachycení děje, vyprávění příběhů , uspořádání objektů do celků na základě jejich výraznosti , velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření , prostorová tvorba - formování, deformování - plastické komponování
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	- v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace - komponuje jednotlivé tvary, záměrně je řadí	- prvky linie, vytváření , dotváření linie, tvarů, světlostní a barevné kvality , podobnost, kontrast - pozorování tvarů užitkových předmětů , které člověk používá , grafický záznam pohybu , rytmické řešení plochy různými prvky , barvami , využití návrhů
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	- vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky - dotváří prostředí třídy, školy, podílí se na různých projektech	- komunikační obsah vizuálně obrazových vyjádření - komunikace se spolužáky, rodinnými příslušníky a skupinami, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu); děj, čas, změna a proměna, povrch, struktura, objem
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	- interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností - umí míchat základní barvy - osvojuje si schopnost hodnotit, vést dialog o výtvarné práci	- kresba, malba, kombinovaná technika, kombinování neobvyklých materiálů , manipulace s objekty, umístění v prostoru , pozorování přírodnin , rozlišování tvarů, struktury, jejich dotváření, základní barvy: míchání , soulad 2 barev; seznámení s výtvarnými osobnostmi: J. Lada, O. Sekora
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných	- na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která	- typy vizuálně obrazových vyjádření - jejich výběr, rozlišení , uplatnění , jednoduché náčrty, plány,

Výtvarná výchova	2. ročník	
vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	samostatně vytvořil, vybral či upravil - dochází k poznání , že výtvarné umění patří ke kulturnímu bohatství národa	modely podle fantazie a skutečnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace - komponuje jednotlivé tvary, záměrně je řadí	-->	Matematika a její aplikace -> 2. ročník -> - rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci - rozezná a pojmenuje základní rovinné útvary trojúhelník , čtverec, kruh - rozezná a pojmenuje základní prostorové útvary krychle, kvádr, válec, koule - kreslí různé druhy čar (otevřené, uzavřené, lomené) - vyznačí bod v rovině - narýsuje úsečku - určí polohu bodu k úsečce (leží x neleží)
- interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností - umí míchat základní barvy - osvojuje si schopnost hodnotit, vést dialog o výtvarné práci	-->	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> - čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku - čte jednoduché věty, užívá správný přízvuk, intonaci - plynule čte s porozuměním
- interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností - umí míchat základní barvy - osvojuje si schopnost hodnotit, vést dialog o výtvarné práci	<--	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> - kontroluje vlastní písemný projev - píše čitelně, úhledně - dělí správně slova na konci řádku - správně spojuje písmena, slabiky, zachovává rozestup písmen - píše jednoduchý text - správně užívá velká písmena ve slovech i ve větě
- na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil - dochází k poznání , že výtvarné umění patří ke kulturnímu bohatství národa	<--	Matematika a její aplikace -> 2. ročník -> - užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose
- rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření	<--	Matematika a její aplikace -> 2. ročník -> - řeší a tvoří úlohy, ve

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
(linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ - rozvíjí si schopnost výtvarně vnímat věci, užitkové předměty z hlediska funkce, tvaru		kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace - provede zápis, vytvoří příklad a vyřeší jednoduché slovní úlohy o n více o n méně v oboru O - 100 - provede zápis, vytvoří příklad a vyřeší jednoduché slovní úlohy n x více, n x méně v oboru O - 50 - řeší jednoduché zajímavé slovní úlohy vedoucí k rozvoji logického myšlení
- v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace - komponuje jednotlivé tvary, záměrně je řadí	<--	Matematika a její aplikace -> 2. ročník -> - rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině - dokreslí obrázek podle souměrnosti - nakreslí a vystřihne trojúhelník , čtverec, obdélník, kruh - vymodeluje krychli , kvádr (z papíru), válec, kouli (z modelovací hmoty) - dokáže ve svém okolí najít příslušný rovinný i prostorový útvar - porovná velikost i tvar známých rovinných i prostorových útvarů
- rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ - rozvíjí si schopnost výtvarně vnímat věci, užitkové předměty z hlediska funkce, tvaru	<--	Prvouka -> 2. ročník -> - vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí - popíše jednoduchý plán okolí školy
- vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky - dotváří prostředí třídy, školy, podílí se na různých projektech	<--	Prvouka -> 2. ročník -> - pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích - zapisuje jednotlivé proměny přírody v jednotlivých roč. obdobích do kalendáře přírody , chápe příčiny některých přírod. dějů a zákonitostí

Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence pracovní • Kompetence k učení	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností,	- rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty);	- zachycení děje, prožitku , nových zkušeností , ilustrace, vztah detail a celek, dětský příběh vyjádřený

Výtvarná výchova	3. ročník	
vjemů, zážitků a představ	porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ - rozvíjí schopnost výtvar. vnímat předměty z hlediska dekoru, pohybu - umí míchat různé odstíny	kresbou - kompozice, prostor, detail, pozadí , využití barev vzniklých mícháním , tvoření souladu barev
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	- v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace - rozezná studené a teplé barvy	- práce s linií, druhy linií (měkká, rovná, živá . . .), pozorování tvarů užitkových předmětů a pokusy o výtvarné ztvárnění jejich obrysové linie, kresba, malba, kombinovaná technika, kombinace neobvyklých materiálů a technik, rozlišování tvarů, barvy, struktury, jejich kombinace a výtvarné dotváření
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	- vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky - učí se zpracovávat různé materiály z hlediska dekoru, pohybu	- reliéf , detail, celek a části, zjednodušení , stylizace, povrch, struktura, dekor, dotváření přírodnin
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	- interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností - osvojuje si schopnost vyjádřit se o své práci , zhodnotit, být tolerantní k práci jiných	- prostředí , prostor, kouzlo atmosféry , vzpomínka (negativní, pozitivní), vědomí , podvědomí , písmo, seznámení s výtvarnými osobnostmi: J. Lada, O. Sekora, H. Zmatlíková, A Born
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil - učí se zpracovávat a kombinovat různé materiály k vytváření prostorových prací	- prostor, oblast, prostředí , vliv na prostředí , účelnost, terén, zákoutí, prostorové činnosti s dostupnými stavebními prvky (krabičky, dřívka)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace - rozezná studené a teplé barvy	-->	Anglický jazyk -> 3. ročník -> - rozliší grafickou a fonetickou podobu slova
- na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil - učí se zpracovávat a kombinovat různé materiály k vytváření prostorových prací	-->	Prvouka -> 3. ročník -> - uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu - reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech - zvládá rychlý přesun při evakuaci školy
- rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ - rozvíjí schopnost výtvar. vnímat předměty z hlediska dekoru, pohybu - umí míchat různé odstíny	<--	Anglický jazyk -> 3. ročník -> - pracuje s abecedou
- vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky - učí se zpracovávat různé materiály z hlediska dekoru, pohybu	<--	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> - seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh - vypravuje dle obrázkové osnovy
- v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace - rozezná studené a teplé barvy	<--	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> - volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích - umí recitovat báseň - dramatizuje pohádku
- rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ - rozvíjí schopnost výtvar. vnímat předměty z hlediska dekoru, pohybu - umí míchat různé odstíny	<--	Matematika a její aplikace -> 3. ročník -> - rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci - umí vyznačit bod, narýsovat přímku , polopřímku a úsečku , určí polohu bodu k přímce (leží x neleží) - rozlišuje rovnoběžky a různoběžky prostoru (krychle, kvádr, válec, koule, jehlan , kužel) - umí najít ve svém okolí příslušný rovinný i prostorový útvar - rozeznává geometrické tvary v rovině (čtverec, obdélník, trojúhelník , kruh a čtyřúhelník obecně) - rozeznává geometrická tělesa v
- interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní	<--	Prvouka -> 3. ročník -> - uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zkušeností - osvojuje si schopnost vyjádřit se o své práci , zhodnotit, být tolerantní k práci jiných		práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost - sleduje data narození členů rodiny, kamarádů
- v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace - rozezná studené a teplé barvy	<--	Hudební výchova -> 3. ročník -> - rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální - rozvíjí hudebnost zařazováním poslechových skladeb (nejméně 4 skladby) - podle melodie pozná státní hymnu a umí při ní projevit úctu

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence pracovní • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	- při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	- volná malba vycházející z pozorované skutečnosti i představ, plastika , zpřesňování proporcí lidské postavy , hlavy, vystižení barev přírody - přírodnin v ročních obdobích
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	- užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastním u tělu i jako nezávislý model	- skulptura, stavba, pletivo, linie, vizuální , statické rozdíly různých povrchů , tvarově a barevně zajímavé přírodniny , jejich dotváření
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	- při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	- tvorba plakátů na školní akce, pozorování a výroba dekorativních věcí ke zkrášlení domácího i školního prostředí
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v	- nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové	- koláž, muchláž, reliéf, vrstva, struktura, fantazijní motivace založená na smyslovém vnímání , různá textilní , materiální , oděvní tvorba, návrhy

Výtvarná výchova	4. ročník	
plošné, objemové i prostorové tvorbě	i prostorové tvorbě	
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	- osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)	- ztvárnění vlastností , pocitů a vjemů , prolínání tvarů, překrývání , vrstvení , kombinace a proměny v ploše a prostoru , kresba, malba, grafika
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	- porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	- oživení, personifikace , dotvoření, napodobení akce x reakce, ztvárnění pohádkových bytostí , barevná i tvarová nadsázka, seznámení s výtvarnými osobnostmi: J. Trnka, V. Klimtová
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil - pokouší se dotvářet výtvarné práce písemným projevem	- linie, obrys, silueta, klid x pohyb , animace, malba - světlo x stín, objevování přirozených vlastností a funkcí předmětů , vyjádření základních tvarových znaků
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastním u tělu i jako nezávislý model	-->	Přírodověda -> 4. ročník -> - porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin -hovoří samostatně o přípravě rostlin a živočichů na zimu - rozlišuje základní ekosystémy (les, potok, rybník, louka, zahrada, pole) s jejich organismy a vztahy mezi mm1 - popisuje změny v přírodě v průběhu dne i roku

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)	-->	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> - vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je - umí vyjádřit své pocity z poslechu a četby
- osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)	<--	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> - vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je - umí vyjádřit své pocity z poslechu a četby
- nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	<--	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> - volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma - dramatizuje a recituje daný text
- osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)	<--	Hudební výchova -> 4. ročník -> - realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not - orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby
- při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	<--	Přírodověda -> 4. ročník -> - zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí - rozlišuje kulturní a plané rostliny , některé keře, listnaté a jehličnaté stromy; dřeviny x byliny - zná některé jedovaté a léčivé rostliny , běžné plevele - rozlišuje základní orgány rostlin (kořen, stonek, list), jejich funkce - rozlišuje vybrané jedovaté a jedlé houby
- při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	<--	Přírodověda -> 4. ročník -> - porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin -hovoří samostatně o přípravě rostlin a živočichů na zimu - rozlišuje základní ekosystémy (les, potok, rybník, louka, zahrada, pole) s jejich organismy a vztahy mezi mm1 - popisuje změny v přírodě v průběhu dne i roku

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	<--	Vlastivěda -> 4. ročník -> - rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map - umí pracovat s turistickou mapou místní krajiny - rozumí barevné grafice, smluvním značkám , měřítku mapy - rozlišuje různé druhy map (plán, náčrt, mapa)
- osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)	<--	Tělesná výchova -> 4. ročník -> - jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví - absolvuje teoretický a praktický výcvik na dopravním hřišti

Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	- při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	- figura, stavba těla, proporce, schéma, pozorování , poměřování , pohyb těla, akční tvar malby, kresby , umístění v prostoru , lidská postava v pohybu , vyjádření linie růstu při kresbě a malbě, proporce lidské postavy , světlo, skvrna, plocha, barva, odstíny, pohyb vzduchu , vody, projevy a proměny energie v přírodě
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	- užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastním u tělu i jako nezávislý model	- figurální kompozice, jednotící prvek sochařství - socha, sousoší, busta, reliéf
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	- při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i	- rytmus v hudbě, přírodě, životě člověka, dekor, nefigurální umění, barevné kompozice - kontrast,

Výtvarná výchova	5. ročník	
	na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	studené x teplé barvy, symetrické a asymetrické řešení
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	- nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	- prostor, věci v prostoru , postava a prostor, vytyčení určitého prostoru , mapování , elektronický obraz, reklama
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	- osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)	- bod, linie, plocha , tvar, síť, negativní x pozitivní pocity , tečkovací technika, prstomalba , proměny v přírodě
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	- porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	- záměny tvorby a proměny obsahu vlastních děl a děl výtvarného umění, základní prvky architektury , vyhledávání zajímavých prvků architektury ve svém prostředí (gotické okno, vitráž, malba na sklo)
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- pozorování výtvarné úpravy dětských knih a učebnic, rozlišení ilustrátorů , různé způsoby malířského vyjadřování - figura, portrét, krajina, zátiší , pokus o samostatnou tvorbu výtvarné osobnosti: K. Svolinský, O. Janeček, R Pilař, Z. Smetana, Z. Miller
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení; tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium; technologické možnosti a jejich omezení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení; výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci; prvky signalizující explicitní či implicitní vyjádření hodnocení, výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	-->	Informatika -> 5. ročník -> - pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech - doplní posloupnost prvků - umístí data správně do tabulky - doplní prvky v tabulce - v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný
- nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	-->	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> - píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry - uplatňuje svůj osobitý rukopis - vyjadřuje se v jednoduchých formách společenského a úředního styku - zvládá vyplnit běžný tiskopis
- užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastním u tělu i jako nezávislý model	<--	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> - volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma - vytváří vlastní básně a příběhy
- užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastním u tělu i jako nezávislý model	<--	Matematika a její aplikace -> 5. ročník -> - rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru
- užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastním u tělu i jako nezávislý model	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> - objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka - uvědomuje si vztah „člověk a přírodní zdroje" (neživé a živé zdroje, jejich využití)
- užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastním u tělu i jako nezávislý model	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> - zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí - rozlišuje rostliny na výtrusné a semenné, byliny a dřeviny, jednoleté x dvouleté x vytrvalé - třídí živočichy podle jejich příbuznosti a podobnosti (obratlovci , bezobratlí)

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> - využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života - uvědomuje si význam zdravé výživy a čisté vody - umí popsat základní stavbu a funkce těla člověka, jeho trávicí a řídící soustavu

Výtvarná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	- vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjem ů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků - vnímá struktury povrchu v přírodě a využívá je při výtvarné činnosti	- vztahy a uspořádání prvků a objektů v ploše - kolektivní práce - vnímání textur a struktur vytvořených přírodou i působením člověka
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	- užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie - vnímá krásu přírody a její barevnost - učí se míchat barvy a vytvářet tak vhodné barevné odstíny - seznamuje se s proporcemi lidské postavy	- volná malba (tempera), vyjádření pohybu a barevnosti - vnímání krásy v přírodě, linie, tvary, světlostní a barevné kvality , struktury, kolorovaná kresba Kresba, kolorovaná kresba, míchání odstínů vodových barev, hustota barvy , vhodné štětce, malba vodovými barvami nebo kolorovaná kresba, - vztahy a uspořádání prvků v ploše Subjektivní vyjádření osobních zkušeností pomocí vhodných výtvarných prostředků ,lidská postava a její proporce

Výtvarná výchova	6. ročník	
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	- vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření - využívá při výtvarné činnosti různé materiály	- prostorové vytváření: objekty - tematická práce: Vánoce, Velikonoce - dekorativní práce, kresba, kolorovaná kresba nebo malba
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	- rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu - učí se pojmenovat a rozlišovat druhy výtvarného umění	- stručné seznámení s druhy výtvarného umění: malířství (kresba, malba, grafika), sochařství, architektura, fotografie
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	- interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků - seznamuje se s výtvarným uměním pravěku a starověku	- dějiny výtvarného umění: Pravěk Starověk (Egypt, Mezopotámie) Antika (Řecko a Řím)
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	- porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů	- vnímání , popis a hodnocení konkrétních výtvarných děl žáky
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	- ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	- užitá grafika, plakáty, obal na knihu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Výtvarná výchova	6. ročník	
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjem ů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků - vnímá struktury povrchu v přírodě a využívá je při výtvarné činnosti	-->	Dějepis -> 6. ročník -> - uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví - vyjmenuje druhy písma v jednotlivých zemích a zdůvodní používání číslic - dá do souvislosti touhu po nesmrtelnosti se stavěním pyramid a mumifikací - vyjmenuje významné objevy a vynálezy důležité pro lidstvo - uvede nejdůležitější památky jednotlivých zemí
- vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjem ů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků - vnímá struktury povrchu v přírodě a využívá je při výtvarné činnosti	<--	Informatika -> 7. ročník -> - vysvětlí známé modely jevů, situací, činností - v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku - pomocí ohodnocených grafů řeší problémy - pomocí orientovaných grafů řeší problémy - vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností
- užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie - vnímá krásu přírody a její barevnost - učí se míchat barvy a vytvářet tak vhodné barevné odstíny - seznamuje se s proporcemi lidské postavy	<--	Dějepis -> 6. ročník -> - charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu - najde rozdíly a shody mezi jednotlivými typy člověka - vyjmenuje nástroje a popíše zbraně jednotlivých typů člověka - uvede rozdíly ve vývoji způsobu života jednotlivých typů člověka - s pomocí mapy uvede naleziště jednotlivých typů čl. ve světě i u nás
- užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie - vnímá krásu přírody a její barevnost - učí se míchat barvy a vytvářet tak vhodné barevné odstíny - seznamuje se s proporcemi lidské postavy	<--	Dějepis -> 6. ročník -> - demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury - vyjmenuje některé řecké a římské bohy - dokáže vybrat základní myšlenky spojené s judaismem a křesťanstvím - ví, co je to antika - popíše řecké divadlo a olympijské hry - vyjmenuje vědy -posoudí , jak řecká kultura ovlivnila římskou - zná nejznámější památky , dokáže popsat stavební prvky

Výtvarná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	- užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie - na základě pozorování vytváří vlastní VOV - zdokonaluje se v míchání barevných odstínů	- práce v plenéru , výtvarné vyjádření přírodních tvarů Kresba rudkou , uhlem nebo tužkou , stínování, vystižení tvaru, objemu, světlostních kvalit, uspořádání objektů v prostoru a v ploše - malba temperou , míchání barevných odstínů, uplatnění fantazie
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	- užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích	- záznamy a obrazy stavů a proměn v přírodním i člověkem vytvořeném prostředí , vyprávíme obrazem
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	- vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření - učí se rozpoznat účinky jednotlivých barev a využívá jejich působení ve vlastní tvorbě	- kolektivní práce, výběr a využití vhodných výtvarných prostředků pro určitý záměr - barvy teplé a studené, barvy základní a podvojné, účinky barev a jejich použití , uplatnění mimo vizuálních podnětů při tvorbě
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	- rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu	- malba nebo kolorovaná kresba na zadané téma
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	- interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků - seznamuje se s výtvarným uměním od doby Velké	- dějiny výtvarného umění: umění Velké Moravy, doba románská a gotická renesance a humanismus

Výtvarná výchova	7. ročník	
	Moravy po renesanci	
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	- porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů	- hodnocení vizuálně obrazných vyjádření (např. maleb na téma pocity a nálady) žáky
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	- ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	- tematická práce: zimní krajina vánoční přání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie - na základě pozorování vytváří vlastní VOV - zdokonaluje se v míchání barevných odstínů	-->	Dějepis -> 7. ročník -> - objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech - má přehled o vzniku 1. států na našem území a ukáže je na mapě - ví, kdy a jak vznikla Velkomoravská říše - uvede významné události a panovníky této říše - vyjmenuje panovnické rody a významné panovníky českého státu (Přemyslovci -Jagellonci) - má přehled o nejdůležitějších událostech , které ovlivnily další vývoj a postavení našeho st. v Evropě

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie - na základě pozorování vytváří vlastní VOV - zdokonaluje se v míchání barevných odstínů	-->	Dějepis -> 7. ročník -> - ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury - vysvětlí podstatu feudálního vztahu - s pomocí učebnice vyjmenuje jednotlivé vrstvy ve společnosti a uvede jejich funkce - časově zařadí románskou kulturu a gotiku - s pomocí obrázků vyjmenuje typické stavební prvky těchto kultur - má přehled o vzdělanosti raného středověku
- vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření - učí se rozpoznat účinky jednotlivých barev a využívá jejich působení ve vlastní tvorbě	<--	Německý jazyk -> 7. ročník -> - rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
- interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků - seznamuje se s výtvarným uměním od doby Velké Moravy po renesanci	<--	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> - odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji
- interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků - seznamuje se s výtvarným uměním od doby Velké Moravy po renesanci	<--	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> - rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru
- rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu	<--	Matematika a její aplikace -> 7. ročník -> - zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problém ů; využívá potřebnou matematickou symboliku - charakterizuje a třídí základní rovinné útvary - odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů - načrtne a sestrojí rovinné útvary - užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků - načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti, určí středově souměrný útvar
- užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie - na základě pozorování vytváří vlastní	<--	Matematika a její aplikace -> 9. ročník -> - užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problém ů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
VOV - zdokonaluje se v míchání barevných odstínů		
- vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření - učí se rozpoznat účinky jednotlivých barev a využívá jejich působení ve vlastní tvorbě	<--	Dějepis -> 7. ročník -> - ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury - vysvětlí podstatu feudálního vztahu - s pomocí učebnice vyjmenuje jednotlivé vrstvy ve společnosti a uvede jejich funkce - časově zařadí románskou kulturu a gotiku - s pomocí obrázků vyjmenuje typické stavební prvky těchto kultur - má přehled o vzdělanosti raného středověku
- interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků - seznamuje se s výtvarným uměním od doby Velké Moravy po renesanci	<--	Dějepis -> 7. ročník -> - vysvětlí znovuobjevení antického vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky - vysvětlí základní myšlenky renesance a humanismu - ví, jak církev získávala bohatství - dokáže vysvětlit podstatu reformace - vyjmenuje první reformátory církve - uvede země, které reformace zasáhla

Výtvarná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	- vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjem ů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků - vnímá různorodost a proměnlivost krajiny a výtvarně vyjadřuje tuto tématiku	- tematická práce: krása v přírodě, Velikonoce, vánoční přání, malba, kresba nebo koláž na téma krajina
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i	- užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání	- zachycení estetičnosti přírodních forem,

Výtvarná výchova	8. ročník	
zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie - nalézá estetické tvary v přírodě i v předmětech denní potřeby a snaží se tuto krásu zachytit ve své tvorbě - seznamuje se s proporcemi obličeje	- perokresba, kolorovaná kresba nebo malba - zaznamenání proporcí a rysů lidského obličeje, kresba
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	- vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření - vytváří prostorové objekty	- písmo a užitá grafika, prostorové vytváření: práce s papírem
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	- rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu - využívá znalosti barev a jejich účinků k subjektivní výpovědi	- využití znalosti barev a jejich účinků k zachycení subjektivní výpovědi
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	- interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků - vytvoří parafrázi vybraného výtvarného díla	- dějiny výtvarného umění: baroko, klasicismus romantismus
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	- porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů	- porovnávání a hodnocení konkrétních vizuálně obrazných vyjádření
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	- ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci - dokáže si vhodně vybírat a kombinovat materiály při vlastní tvorbě	- práce v materiálu , prostorové vytváření - komunikační grafika
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Výtvarná výchova	8. ročník	
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů	-->	Hudební výchova -> 8. ročník -> - reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy témata i částí skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace
- vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření - vytváří prostorové objekty	<--	Ruský jazyk -> 8. ročník -> - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
- rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu - využívá znalosti barev a jejich účinků k subjektivní výpovědi	<--	Matematika a její aplikace -> 8. ročník -> - zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problém ů; využívá potřebnou matematickou symboliku - odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů - využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových konstrukčních úloh - načrtne a sestrojí rovinné útvary - určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		vlastnosti
- interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků - vytvoří parafrázi vybraného výtvarného díla	<--	Dějepis -> 8. ročník -> - rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek - s pomocí obrázků vyjmenuje základní znaky - uvede nejvýznamnější představitele - zná příklady kulturních památek - dovede vysvětlit podstatu osvícenství

Výtvarná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	- vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjem ů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků - podílí se na výzdobě budovy školy	- tematická práce: vánoční přání, práce s materiálem , výzdoba budovy školy
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	- užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie - vnímá krásu přírody a snaží se j i zachytit ve své tvorbě	- malba nebo kresba v plenéru
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	- užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích - počítačová grafika ,fotografie, video, animace	- vyzkoušení některé metody výtvarného umění s pomocí počítače

Výtvarná výchova	9. ročník	
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	- vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	- využití vhodných výrazových prostředků pro vlastní osobité vyjádření vyjádření
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	- interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků - seznamuje se s moderním uměním	- výtvarné umění 20. a 21. století Vyhledání a hodnocení konkrétního VOV, které je žákovi blízké
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	- porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů	- vnímání a posuzování VOV Umění a kýč
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	- ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	- návrh počítačové grafiky - komunikační obsah VOV, prezentace, vystavení prací žáků
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení; tvorba mediálního		

Výtvarná výchova	9. ročník	
sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium; technologické možnosti a jejich omezení		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	-->	Hudební výchova -> 9. ročník -> - vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění D zná skladatele filmové hudby - umí zazpívat nejznámější písně Semaforu - vyhledává na internetu informace o současném hudebním dění
- užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích - počítačová grafika ,fotografie, video, animace	<--	Německý jazyk -> 9. ročník -> - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
- užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích - počítačová grafika ,fotografie, video, animace	<--	Ruský jazyk -> 9. ročník -> - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat

5.17 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
3	3	3	3	3	3	3	3	2	26
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví

Název předmětu	Tělesná výchova
Charakteristika předmětu	Zdraví člověka je chápáno jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody. Je utvářeno a ovlivňováno mnoha aspekty, jako je styl života, zdravotně preventivní chování, kvalita mezilidských vztahů, kvalita životního prostředí , bezpečí člověka atd. Protože je zdraví základním předpokladem pro aktivní a spokojený život a pro optimální pracovní výkonnost, stává se poznávání a praktické ovlivňování rozvoje a ochrany zdraví jednou z priorit základního vzdělávání. Vzdělávací oblast člověk a zdraví přináší základní podněty pro ovlivňování zdraví (poznatky, činnosti, způsoby chování), s nimiž se žáci seznamují , učí seje využívat a aplikovat ve svém životě. Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje především k tomu, aby žáci poznávali sami sebe jako živé bytosti , aby pochopili hodnotu zdraví, smysl zdravotní prevence i hloubku problémů spojených s nemocí či jiným poškozením zdraví. Žáci se seznamují s různým nebezpečím , které ohrožuje zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojují si dovednosti a způsoby chování (rozhodování), které vedou k zachování či posílení zdraví, a získávali potřebnou míru odpovědnosti za zdraví vlastní i zdraví jiných. Jde tedy z velké částí o poznávání zásadních životních hodnot, o postupné utváření postojů k nim a o aktivní jednání v souladu s nimi. Naplnění těchto záměrů je v základním vzdělávání nutné postavit na účinné motivaci a na činnostech a situacích posilujících zájem žáků o problematiku zdraví. Při realizaci této vzdělávací oblasti je třeba klást důraz především na praktické dovednosti a jejich aplikace v modelových situacích i v každodenním životě školy. Proto je velmi důležité, aby celý život školy byl ve shodě s tím, co se žáci o zdraví učí a co z pohledu zdraví potřebují. Zpočátku musí být vzdělávání silně ovlivněno kladným osobním příkladem učitele, jeho všestrannou pomocí a celkovou příznivou atmosférou ve škole. Později přistupuje důraz i na větší samostatnost a odpovědnost žáků v jednání, rozhodování a činnostech souvisejících se zdravím. Takto chápané vzdělávání je základem pro vytváření aktivních přístupů žáků k rozvoji i ochraně zdraví. Vzdělávací oblast člověk a zdraví je vymezena a realizována v souladu s věkem žáků ve vzdělávacích oborech Výchova ke zdraví a Tělesná výchova, do níž je zahrnuta i zdravotní tělesná výchova. Vzdělávací obsah oblasti člověk a zdraví prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí, které jej obohacují nebo využívají (aplikují), a do života školy. Vzdělávací obor Tělesná výchova jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života.

Název předmětu	Tělesná výchova
	Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žákův prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje. Charakteristické pro pohybové vzdělávání je rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci činností i hodnocení výkonů žáků. Neméně důležité je odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce v běžných i specifických formách pohybového učení - v povinné tělesné výchově, případně ve zdravotní tělesné výchově. Proto se nedílnou součástí tělesné výchovy stávají korektivní a speciální vyrovnávací cvičení, která jsou podle potřeby preventivně využívána v hodinách tělesné výchovy pro všechny žáky nebo jsou zadávána žákům se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení. Škola má současně povinnost nabízet veškerý obsah Zdravotní tělesné výchovy žákům III. (příp. II.) zdravotní skupiny v samostatných vyučovacích hodinách Jako adekvátní náhradu povinné tělesné výchovy nebo jako rozšíření pohybové nabídky v dalším vyučovacím předmětu dotovaném z disponibilní časové dotace). Tato nabídka vychází ze situace v moderní společnosti , která v mnohém život usnadňuje, ale paradoxně tím vyvolává už v dětském věku četná zdravotní oslabení, která je nutné napravovat a korigovat (z nedostatku intenzivního a vhodně zaměřeného pohybu z dlouhodobého setrvávání ve statických polohách , z nadměrného příjmu potravy v nevhodné skladbě, z nekvalitního ovzduší, z četných stresových situací, nepříznivých sociálních vztahů atd.). Základní vzdělávání tak reaguje na poznatky lékařů, že zdravotních oslabení v celé populaci přibývá a zdravotně oslabené dítě potřebuje větší množství spontánních i cíleně zaměřených pohybových aktivit než dítě zdravé. Účast ve zdravotní tělesné výchově vede žáky k poznání charakteru jejich zdravotního oslabení i míry a rozsahu omezení některých činností. Současně předkládá konkrétní způsoby ovlivňování zdravotních oslabení (speciální cvičení, všestranně zaměřené pohybové činnosti, relaxační techniky, plavání atd.) a jejich zařazování do denního režimu žáků. Cíle: - poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty - pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem , příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů - poznávání člověka jako biologického jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování , na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí - získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje - využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevňování

Název předmětu	Tělesná výchova
	způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci i k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví - propojování zdraví a zdravých mezilidských vztahů se základními etickými a morálními postoji , s volním úsilím atd. - chápání zdatnosti , dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu pro výběr partnera i profesní dráhy, pro uplatnění ve společnosti atd. - aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci - žák si pěstuje kladný vztah ke sportu a pohybu vůbec, aby se sport stal součástí jejich zdravého životního stylu. Systémem jednoduchých pohybových a sportovních aktivit vede ke zvyšování tělesné zdatnosti a k správnému držení těla žáků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	1. - 8. ročník PLAVCI -2 hodiny týdně plavání, 1 hodina TV 9. ročník PLAVCI - 1 hodina plavání týdně, 1 hodina TV 1. - 8. ročník NEPLAVCI - 3 hodiny týdně TV 9. ročník NEPLAVCI - 2 hodiny týdně TV Výuka probíhá v tělocvičnách, na školních hřištích a na plaveckém bazéně. Vyučující využívají moderní metody a formy práce. Důležitou metodou je hra a dodržování herních pravidel. Je nutný diferencovaný přístup k žákům podle jejich momentální tělesné zdatnosti. Pohybové činnosti by měly prolínat a doplňovat i další oblasti výchovy, měly by se objevovat i v dalších předmětech jako např. vhodné rozcvičky, pohybové hry, taneční prvky. Efektivně se využívá nářadí a náčiní, střídá se cvičení na stanovištích, ve skupinách, individuální cvičení, kruhový provoz. Využití příkladu a správné techniky daného cvičebního prvku.
Integrace předmětů	• Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy

Název předmětu	Tělesná výchova
	▯ samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti ▯ poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
	Kompetence k řešení problémů: ▯ vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností ▯ vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému ▯ samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy ▯ ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů ▯ kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
	Kompetence komunikativní: ▯ formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu ▯ naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje ▯ rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění ▯ využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem ▯ využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
	Kompetence sociální a personální:

Název předmětu	Tělesná výchova
	▯ účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce ▯ podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá ▯ přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají ▯ vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
	Kompetence občanské: ▯ respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí ▯ chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu ▯ rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka ▯ respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit ▯ chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti
	Kompetence pracovní: ▯ používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky ▯ přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot ▯ využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření

Název předmětu	Tělesná výchova
	orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení
	Kompetence digitální: ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků probíhá podle platného Školního řádu. Ten je každoročně revidován a upravován nebo doplňován dle potřeb školy a situace. Rodiče jsou taktéž každoročně se Školním řádem prokazatelně seznamováni, vždy na prvních třídních schůzkách v září, žáci bezprostředně po zahájení školního roku. Školní řád je dostupný v elektronické podobě na webových stránkách školy: www.skoladrhoraka.cz a v tištěné podobě na sekretariátu školy. Pro učitele je vyvěšen na vnitřním informačním systému školy.

Tělesná výchova	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	- reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	- základní povely učitele: v řad nastoupit , nástup do družstev, pozor, pohov, rozchod

Tělesná výchova	1. ročník	
	- zná základní pravidla chování při TV, povely a postoje	
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	- uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	- pravidla bezpečnosti při pohybových a sportovních hrách, hygiena, vhodné oblečení a obutí, zásady chování
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- zásady správného držení těla, dýchání - cviky vedoucí k správnému držení těla
		- pravidelná docházka do plavání , zvyšování fyzické kondice při plavání
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení - zvládá rytmizovanou chůzi a běh v základním tempu - zvládá základní techniku běhu, skoku do dálky a hodu míčkem - zvládá základní způsoby házení a chytání míče odpovídající velikosti a hmotnosti - umí kotoul vpřed - zvládá jednoduchá cvičení na nářadí a lavičce	- rytmická gymnastika a tanec, rytmizace podle říkadel a písní , rytmizovaná chůze a běh v základním tempu - honičky , hry s míčem, relaxační cvičení, hry na hřišti - lehká atletika - běh střídaný s chůzí, běh na 25m, skok daleký z místa odrazem snožmo, skok daleký z rozběhu , hod míčkem - akrobatická cvičení, kotoul vpřed - cvičení na nářadí , cvičení na lavičce (chůze vpřed, vzad i s obraty, přeběhy)
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	- spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- jednoduché sportovní hry a jejich příprava - soutěže a závody
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	- uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při plaveckém výcviku v prostoru bazénu, sprch a šaten	- příprava organismu před pohybovou činností /převlékání , sprchování, otužování/, dodržování hygieny a vhodného plaveckého úboru, organizace a bezpečnost plaveckého prostoru , používání a ukládání plaveckých pomůcek
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché plavecké činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení -uplave 25m znak, 25m kraul, plave pod vodou, zvládá startovní skok	- adaptace na vodní prostředí , překonávání strachu z vody, chůze, poskoky , potápění , plavecké dýchání , splývání, startovní skok ze sedu, - seznamování s plaveckým způsob znak a kraul, uplavání 25 m znak a 25 m kraul, plavání pod vodou do I0 m
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	- reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	- povely - v řad nastoupit , pozor, pohov, nástup do družstev

Tělesná výchova	1. ročník	
	- zvládá plavání v družstvech	
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	- spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení -aktivně se účastní her ve vodě, nebojí se vody, splývá na břiše i zádech, zvládá správné dýchání, provádí startovní skok ze sedu /šipka/ - aktivně se účastní vodních her	- plavecká soutěž "O nejrychlejšího plavce ve třídě" - dodržování pravidel při plavání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	-->	Hudební výchova -> 1. ročník -> - reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie - umí nejméně 2 hudební pohybové hry
- spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	<--	Matematika a její aplikace -> 1. ročník -> - používá přirozená čísla do 20 k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků
- uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	<--	Prvouka -> 1. ročník -> - uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení - zvládá rytmizovanou chůzi a běh v základním tempu - zvládá základní techniku běhu, skoku do dálky a hodu míčkem - zvládá základní způsoby házení a chytání míče odpovídající velikosti a hmotnosti - umí kotoul vpřed - zvládá jednoduchá cvičení na nářadí a lavičce	<--	Hudební výchova -> 1. ročník -> - reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie - umí nejméně 2 hudební pohybové hry

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	- reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci - respektuje základní povely a pokyny	- povely -pozor, pohov, vyrovnat, rozchod - nástup - do řady, do družstev
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení - dovede pohybem vyjadřovat výrazně rytmický a melodický doprovod - zvládá základní techniku skoku z místa a hodu míčkem - zvládá jednoduché cviky na nářadí s dopomocí(kladinka , lavičky, trampolína) - pl. výcvik-uplave l0 m - 25m plaveckým stylem prsa, zvládne startovní skok ze sedu, učí se plavat znak l0m	- cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem - průpravná cvičení, rozcvičky - závodivé hry spojené s během , házením , hry na hřišti - protažení , uklidnění - lehká atletika- běh střídavý s chůzí, přes drobné překážky , skok z místa, hod míčkem - akrobatická cvičení, cvičení na nářadí (lavičky) - plavecký výcvik: seznámení s vodou , chůze, poskoky , orientace ve vodě, překonávání strachu z vody, dýchání, splývání, prvkové plavání , plavání pod vodou , potápění , vytrvalost, seznamování s plaveckým stylem prsa, procvičování techniky a vytrvalosti , uplavání úseku l0 m a 25m nácvik znakových nohou , uplavání úseku l0 m
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	- spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích nebo činnosti prováděné ve	- základní způsoby házení a chytání míče odpovídající velikosti a hmotnosti

Tělesná výchova	2. ročník	
	skupině; usiluje o jejich zlepšení - zvládá základní způsoby házení a chytání míče - zvládá konkrétní hry se zjednodušenými pravidly - pl. výcvik-aktivně se účastní her ve vodě, nebojí se vody, učí se správně plavecky dýchat, umí splývat, učí se plavat pod vodou	- sportovní hry, závody, soutěže - pravidla her a jejich dodržování plavecký výcvik: plavecká soutěže, hry ve vodě
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	- uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy - pl. výcvik-respektuje daná pravidla při plaveckém výcviku	- bezpečný pohyb a chování ve známých prostorech , vhodné oblečení a obuv, předcházení úrazů - plavecký výcvik: příprava organismu před pohybovou činností /převlékání , sprchování, otužování/, dodržování hygieny a vhodného plaveckého úboru , organizace a bezpečnost plaveckého prostoru , používání a ukládání plaveckých pomůcek
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti - učí se zvládat správné držení těla - chápe význam relaxačních cvičení	- správné držení těla, relaxační cvičení, tělovýchovné chvilky - plavecký výcvik: pravidelná docházka do plavání , zvyšování fyzické kondice při plavání
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	- uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při plaveckém výcviku v prostoru bazénu, sprch a šaten	- příprava organismu před pohybovou činností /převlékání , sprchování, otužování/, dodržování hygieny a vhodného plaveckého úboru , organizace a bezpečnost plaveckého prostoru , používání a ukládání plaveckých pomůcek
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché plavecké činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení - zdokonaluje plavecký způsob kraul a znak, uplave 100 m volným způsobem , učí se základům pl. způsobu prsa, umí prsovou obrátku, zvyšuje svoji výkonnost	- splývání v obou polohách , startovní skok ze sedu /šipka/, pravidelné plavecké dýchání (kraul, prsa), různé druhy skoků na hloubce, - zdokonalování pl. způsobu kraul a znak, uplavání vzdálenosti až 100 m, seznamování s pl. způsobem prsa, 25m na čas kraul, znak, prsa, prsová obrátka, plavání pod vodou, zvyšování výkonu , - vytrvalost 100-200m
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	- reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci - zvládá plavání v družstvech, reaguje na startovní povely	- povely - v řad nastoupit , pozor, pohov, nástup do družstev, na bloky, na místa

Tělesná výchova	2. ročník	
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	- spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- pravidelná docházka do plavání , zvyšování fyzické kondice při plavání , vytrvalostní plavání
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	- spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení -zvládne splývání v obou polohách , učí se startovní skok ze stoje /šipka/, zdokonaluje se v plaveckém dýchání -aktivně se účastní plaveckých soutěží	- plavecká soutěž "O nejrychlejšího plavce", plavecké závody v rámci plavecké třídy, dodržování pravidel při plavání - starty, obrátky, dohmaty
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení - dovede pohybem vyjadřovat výrazně rytmický a melodický doprovod - zvládá základní techniku skoku z místa a hodu míčkem - zvládá jednoduché cviky na nářadí s dopomocí(kladinka , lavičky, trampolína) - pl. výcvik-uplave l0 m - 25m plaveckým stylem prsa, zvládne startovní skok ze sedu, učí se plavat znak l0m	-->	Hudební výchova -> 2. ročník -> - reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie - pracuje nejméně se dvěma hudebně pohybovými hrami
- uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy - pl. výcvik-respektuje daná	<--	Prvouka -> 2. ročník -> - uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
pravidla při plaveckém výcviku		o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví - zná význam péče o zdraví, co může a nemůže člověk během života ovlivnit
- spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti - učí se zvládat správné držení těla - chápe význam relaxačních cvičení	<--	Prvouka -> 2. ročník -> - uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví - zná význam péče o zdraví, co může a nemůže člověk během života ovlivnit
- zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení - dovede pohybem vyjadřovat výrazně rytmický a melodický doprovod - zvládá základní techniku skoku z místa a hodu míčkem - zvládá jednoduché cviky na nářadí s dopomocí(kladinka , lavičky, trampolína) - pl. výcvik-uplave l0 m - 25m plaveckým stylem prsa, zvládne startovní skok ze sedu, učí se plavat znak l0m	<--	Hudební výchova -> 2. ročník -> - reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie - pracuje nejméně se dvěma hudebně pohybovými hrami

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	- reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	- povely pro start, vpravo v bok, vlevo v bok
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení - umí kotoul vpřed a vzad - seznamuje se s základní technikou stoje na rukou s dopomocí , roznožkou přes nářadí , šplhu - zná základní startovní povely	- základní cviky gymnastiky - akrobatická cvičení - kotoul vpřed, vzad, stoj s oporou o lopatky a záloktí, roznožka přes nářadí - cvičení na nářadí - šplh na tyči do přiměřené výšky, cvičení na lavičkách - lehká atletika, běh 50m, štafetové běhy, skok daleký s rozběhem, hod míčkem do dálky
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti		

Tělesná výchova	3. ročník	
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	dálky s rozběhem a hodu míčkem do dálky - pl. výcvik-ovládá plavecký styl prsa a seznamuje se s pl. stylem znak a kraul, uplave 25m volný způsob na čas, zvyšuje vytrvalostní plavání až do 200m, uplave 25m znak	seznamování s plaveckým stylem znak a kraul, startovní skoky, 25m volný způsob na čas, 25m znak, vytrvalostní plavání až 200m, plavání pod vodou , měření a posuzování plaveckých dovedností
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	- spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení - chápe základní role a hráčské funkce v družstvu a dodržuje je v utkání - dodržuje zásady fair play - pl.výcvik-účastní se plaveckých závodů	- sportovní hry, míčové hry, závody a soutěže jednoduché taneční kroky plavecký výcvik: plavecké závody, hry ve vodě
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	- uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	- bezpečnost při sportovních činnostech - dodržování pravidel bezpečnosti a poučení žáků jak se chovat v případě úrazu plavecký výcvik: příprava organismu před pohybovou činností /převlékání , sprchování, otužování/, dodržování hygieny a vhodného plaveckého úboru , organizace a bezpečnost plaveckého prostoru , používání a ukládání plaveckých pomůcek
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti - ví, že pohyb pomáhá ke zdravému růstu - uvědomuje si význam aktivního pohybu	- pohybové hry a činnosti zaměřené ke zdravému růstu a vývoji - tělovýchovné chvilky - upozorňování žáků na vliv dostatečného množství pohybu pro jejich zdraví vývoj (mimoškolní TV) - relaxační cvičení plavecký výcvik: pravidelná docházka do plavání , zvyšování fyzické kondice při plavání , vytrvalostní plavání
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	- uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při plaveckých činnostech v prostoru bazénu, sprch a šaten	- příprava organismu před pohybovou činností /převlékání , sprchování, otužování/, dodržování hygieny a vhodného plaveckého úboru, organizace a bezpečnost plaveckého prostoru , používání a ukládání plaveckých pomůcek
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními	- zvládá v souladu s individuálními předpoklady	- vytrvalost 200m volný způsob, kondiční plavání, 50m

Tělesná výchova	3. ročník	
předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	jednoduché plavecké činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení - zvládá vytrvalostní plavání , učí se znakovou a kraulovou obrátku, uplave 50 m kraul, znak, prsa na čas	kraul, znak, prsa na čas, docvičení prsové obrátky, nácvik kotoulu , znaková a kraulová obrátka - seznámení a nácvik, potápění , plavání pod vodou , - relaxační cvičení, správné držení těla, zdokonalování šipky /startovní skok ze stoje/
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	- reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci - plave v družstvech	- povely - pozor, pohov, v řad nastoupit, nástup do družstev, na bloky, na místa
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	- spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- pravidelná docházka do plavání , zvyšování fyzické kondice při plavání , vytrvalostní plavání
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	- spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení - potápí se, zná termín štafetové závody a aktivně se jich účastní	- plavecká soutěž "O nejrychlejšího plavce", plavecké závody v rámci plavecké třídy, štafetové - závody, dodržování pravidel při plavání /starty, obrátky, dohmaty/
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení - umí kotoul vpřed a vzad - seznamuje se s základní technikou stoje na rukou s dopomocí , roznožkou přes	-->	Matematika a její aplikace -> 3. ročník -> - řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace - řeší složené slovní úlohy o n více (méně), o n x více (méně)

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
nářadí , šplhu - zná základní startovní povely - zná základní techniku štafetového běhu, skoku do dálky s rozběhem a hodu míčkem do dálky - pl. výcvik-ovládá plavecký styl prsa a seznamuje se s pl. stylem znak a kraul, uplave 25m volný způsob na čas, zvyšuje vytrvalostní plavání až do 200m, uplave 25m znak		
- uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	-->	Prvouka -> 3. ročník -> - uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví - pojmenuje základní části stavby těla - orientuje se ve změnách těla v průběhu lidského života
- spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení - chápe základní role a hráčské funkce v družstvu a dodržuje je v utkání - dodržuje zásady fair play - pl.výcvik-účastní se plaveckých závodů	<--	Matematika a její aplikace -> 3. ročník -> - používá přirozená čísla do 1000 k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků v číselném oboru 0-1000 - počítá předměty v daném souboru 0 - 1000 - rozlišuje řády J, D, S - zaokrouhluje trojciferná čísla na D a S
- uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	<--	Prvouka -> 3. ročník -> - uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví - pojmenuje základní části stavby těla - orientuje se ve změnách těla v průběhu lidského života

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	- uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	- pravidla hygieny a bezpečnosti chování, organizační pokyny v TV bezpečnost při práci s náčiním a nářadím a jeho ukládání - reakce na úraz spolužáka-první pomoc v podmínkách TV

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	- podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	- cvičení průpravná, kondiční , kompenzační , koordinační a relaxační
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	- zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením - snaží se o správné držení těla, uvědomuje si význam vyrovnávacích a kondičních cvičení - zvládá odraz z můstku , skok přes švédskou bednu - zná techniku šplhu na tyči	- správné držení těla - gymnastika - kotoul vpřed, vzad a jejich modifikace , nácvik odrazu z můstku - skok přes švédskou bednu, stoj na rukou - průpravná cvičení, skok přes kozu našíř(roznožka) , akrobatické sestavy, - šplh na tyči, žebřiny - posilovací cvičení, - správné zvedání zátěže, hod plným míčem, cvičení s dlouhým i krátkým švihadlem, hod míčem ve dvojicích, střídání běhu s chůzí
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her - umí základy běžeckých startů - zná pravidla kopané, přehazované , vybíjené	- atletika - skok z místa, skok daleký, běh na 50m, hod kriketovým míčkem , rychlý běh různými způsoby, (přeskakování překážek, štafeta), rychlý běh k metě, vytrvalostní běh - honičky: na krále, čertovská honička, boj o míč - sportovní hry (malá kopaná, přehazovaná , vybíjená)
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	- jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví - absolvuje teoretický a praktický výcvik na dopravním hřišti	- zásady fair play - soutěživé hry, cvičení v přírodě - teoretický a praktický výcvik na dopravním hřišti
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	- užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení - umí jednoduché tance a kroky	- základní tělocvičné názvosloví , povely , signály - tělocvičné rozcvičky , pořadová cvičení, jednoduché tance (krok poskočný , přeměnný) - cvičení podle jednoduchého nákresu
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	- změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	- atletika - měření výkonů , porovnání s předchozími výsledky
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	- uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v prostoru bazénu, sprch a šaten	- příprava organismu před pohybovou činností /převlékání , sprchování, otužování/, dodržování hygieny a vhodného plaveckého úboru , organizace a

Tělesná výchova	4. ročník	
		bezpečnost plaveckého prostoru , používání a ukládání plaveckých pomůcek
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	- podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti - uplave nejméně 100 m kraul, znak, prsa, ovládá všechny obrátky a starty, seznamuje se s pl. způsobem motýlek (delfínové vlnění)	- vytrvalost až 400m, plavání pod vodou až 25m, kondiční plavání 15 minut, nácvik delfínového vlnění, 50 m kraul, znak, prsa (na čas)
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	- jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastním u provedení pohybové činnosti	- technické zdokonalování plaveckých způsobů, odstraňování chybného a nedokonalého pohybu , porovnání plaveckého stylu u spolužáků
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	- jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje	- plavecká soutěž "O nejrychlejšího plavce", plavecké závody v rámci plavecké třídy, štafetové plavání , dodržování pravidel plavání /starty, obrátky, dohmaty/
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	- změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky - uvědomuje si zlepšování svých plaveckých výkonů	- evidence plaveckých výkonů , rozbor výsledků jednotlivce a celé třídy, porovnávání
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti	- 100 m kraul, znak, prsa na čas, prsová, kraulová a znaková obrátka, starty u různých plaveckých stylů
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	- zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	- korektivní cvičení v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence		

Tělesná výchova	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví - absolvuje teoretický a praktický výcvik na dopravním hřišti	-->	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> - osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)
- užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení - umí jednoduché tance a kroky	-->	Hudební výchova -> 4. ročník -> - ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace - pracuje nejméně se 4 hudebně pohybovými hrami
- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her - umí základy běžeckých startů - zná pravidla kopané, přehazované , vybíjené	<--	Hudební výchova -> 4. ročník -> - ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace - pracuje nejméně se 4 hudebně pohybovými hrami

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené	- podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje	- vytrvalostní běh+chůze 12 min., vytrvalostní běh do 1OOOm na dráze, šplh na tyči - technika šplhu, žebřiny

Tělesná výchova	5. ročník	
činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti - chápe význam vytrvalostního běhu - zvládá techniku šplhu	- posilovací cvičení, cvičení ve visu, šikmá lavička - seskoky, seběhnutí, cvičení s dlouhým a krátkým švihadlem
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her - zná základní startovní povely , zvládá techniku skoku do dálky, hodu - umí kotoul vpřed, vzad a jejich modifikace - dovede stoj na rukou , roznožku	- atletika - skok z místa, skok daleký s rozběhem , běh na 50m, běh v terénu , nízký start, přebíhání překážek, štafetový běh, běh s plným míčem, rychlý běh k metě, hod kriketovým míčkem , - akrobacie - kotoul vpřed, vzad a jejich modifikace , skok přes kozu - skrčka, roznožka, stoj na rukou s dopomocí , akrobatická sestava, cvičení na lavičkách - sestava, taneční kroky - soutěživé hry, ringo, běh s jednoduchými dovednostmi na lavičkách nadél
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	- uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka - uvědomuje si význam první pomoci , umí přivolat pomoc	- organizační pokyny TV, bezpečná příprava a ukládání nářadí , náčiní a pomůcek - reakce na úraz spolužáka - první pomoc
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	- jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastním u provedení pohybové činnosti - ovládá základní povely a pokyny , rozumí tělocvič. názvosloví	- komunikace , organizace, hygiena a bezpečnost - pokyny: pozor, pohov, vpravo, vlevo vbok, čelem vzad
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	- jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví - aktivně se účastní sportovních soutěží dle svých možností	- zásady fair play - míčové hry - nácvik přihrávek trčením obouruč, trčením jednoruč , driblink, střelba na koš, přihrávky ve dvojicích, hod plným míčem, malá kopaná, vybíjená, přehazovaná , nohejbal , florbal

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	- zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	- soutěživé hry, hry v přírodě
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	- orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace - umí vyhledat informace o sportovních výsledcích z regionu	- sportovní výsledky a utkání ve škole, městě, regionu - významné soutěže a sportovci
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	- zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	- korektivní cvičení v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	- uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v prostoru bazénu, sprch a šaten; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	- příprava organismu před pohybovou činností /převlékání , sprchování, otužování/, dodržování hygieny a vhodného plaveckého úboru , organizace a bezpečnost plaveckého prostoru , používání a ukládání plaveckých pomůcek , první pomoc, přivolání pomoci ke zraněnému spolužákovi
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	- podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti - uplave 100 m kraul, znak, prsa na čas, zvládá vytrvalostní plavání , zdokonaluje delfínové vlnění	- 50m kraul, prsa, znak na čas, kondiční plavání 20 minut, zvládání uplavání úseků 100m jednotlivými pl. způsoby, plavání pod vodou až 25m, nácvik delfínového vlnění, průprava pl. způsobu motýlek, rozvoj vytrvalosti, síly, koordinace pohybu
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	- jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastním u provedení pohybové činnosti	- technické zdokonalování plaveckých způsobů, odstraňování chybného a nedokonalého pohybu , porovnání plaveckého stylu u spolužáků
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při	- jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při	- plavecká soutěž "O nejrychlejšího plavce", plavecké závody v rámci plavecké třídy, přísné dodržování pravidel při plavání

Tělesná výchova	5. ročník	
pohybových činnostech opačné pohlaví	pohybových činnostech opačné pohlaví	
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	- změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky - uvědomuje si zlepšování svých plaveckých výkonů	- evidence plaveckých výkonů , rozbor výsledků jednotlivce a celé třídy, porovnávání
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	- orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	- informace o plaveckých závodech a soutěžích, sledování plaveckých závodů v médiích
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her - zná základní startovní povely , zvládá techniku skoku do dálky, hodu - umí kotoul vpřed, vzad a jejich modifikace - dovede stoj na rukou , roznožku	-->	Hudební výchova -> 5. ročník -> - realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not - orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby
- uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka -	-->	Přírodověda -> 5. ročník -> - uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
uvědomuje si význam první pomoci , umí přivolat pomoc		mimořádné události
- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her - zná základní startovní povely , zvládá techniku skoku do dálky, hodu - umí kotoul vpřed, vzad a jejich modifikace - dovede stoj na rukou , roznožku	<--	Hudební výchova -> 5. ročník -> - ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace - pohybově vyjádří 2/4 takt (pochod , polka) a 3/4 takt (valčík, mazurka)

Tělesná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- význam pohybu pro zdraví, rekreační a výkonnostní sport
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- seznámení se zdravotně orientovanou zdatností /ZOZ/
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech v nestandardním prostředí , první pomoc
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- pohybové hry s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity gymnastika - akrobacie, přeskoky , cvičení na nářadí , cvičení s náčiním estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem - základy rytmické gymnastiky - atletika- rychlý běh, vytrvalý běh, skok do dálky, skok

Tělesná výchova	6. ročník	
		do výšky, hody sportovní hry - herní činnosti jednotlivce , utkání podle pravidel žákovské kategorie - turistika a pobyt v přírodě - přesun do terénu , uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu , ochrana přírody - plavání - zvládnutí techniky dvou plaveckých způsobů, prvky plaveckých sportů, rozvoj plav.vytrvalosti - další netradiční pohybové činnosti
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence	- komunikace v TV, těl .názvosloví , povely , signály gesta, značky
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	- naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření	- historie a současnost sportu - významné soutěže a sportovci, olympismus, olympijská charta
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	- dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	- pravidla osvojovaných pohybových činností
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	- sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony	- měření výkonů a posuzování pohybových dovedností
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	- uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení, zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluj o jejich optimální provedení - aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	- činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení, speciální cvičení, všestranné rozvíjející pohybové činnosti
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v prostoru bazénu, sprch a šaten; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	- příprava organismu před pohybovou činností /převlékání , sprchování, otužování/, dodržování hygieny a vhodného plaveckého úboru , organizace a bezpečnost plaveckého prostoru , používání a ukládání plaveckých pomůcek , první pomoc, přivolání pomoci ke zraněnému spolužákovi

Tělesná výchova	6. ročník	
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	- podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti - uplave 200 m kraul, znak, prsa na čas, zvládá vytrvalostní plavání , zdokonaluje delfínové vlnění	- 100m kraul, prsa, znak na čas, kondiční plavání 20 minut, zvládání uplavání úseků 400m jakýmkoliv pl. způsobem, plavání pod vodou až 25m, nácvik delfínového vlnění, průprava pl. způsobu motýlek, rozvoj vytrvalosti, síly, koordinace pohybu
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	- jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastním u provedení pohybové činnosti--	- technické zdokonalování plaveckých způsobů, odstraňování chybného a nedokonalého pohybu , porovnání plaveckého stylu u spolužáků
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	- změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky - uvědomuje si zlepšování svých plaveckých výkonů	- evidence plaveckých výkonů , rozbor výsledků jednotlivce a celé třídy, porovnávání
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	- orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	- informace o plaveckých závodech a soutěžích, sledování plaveckých závodů v médiích
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám; nekonfliktní život v multikulturní společnosti; aktivní spolupodílení se podle svých možností na přetváření společnosti, zohlednění potřeb minoritních skupin; otázka lidských práv, základní dokumenty		

Tělesná výchova	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích		

Tělesná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- význam pohybu pro zdraví, rekreační a výkonnostní sport
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- rozvoj ZOZ
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	- samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly	- průpravná , kompenzační , vyrovnávací a relaxační cvičení
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech v nestandardním prostředí , první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- pohybové hry s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity gymnastika - akrobacie, přeskoky , cvičení na nářadí , cvičení s náčiním estetické a kondiční cvičení s hudbou, kondiční formy cvičení, tance - atletika- rychlý běh, vytrvalý běh na dráze i v terénu , skok do dálky, skok do výšky, hody

Tělesná výchova	7. ročník	
		- sportovní hry - herní činnosti jednotlivce , herní kombinace, utkání podle pravidel žákovské kategorie turistika a pobyt v přírodě - přesun do terénu , uplatňování pravidel silničního provozu , chůze se zátěží i v mírně náročném terénu , táboření , ochrana přírody - plavání - prohloubení techniky dvou plaveckých způsobů, základy techniky třetího pl. způsobu , prvky zdravotního plavání a plaveckých sportů, rozvoj plav. vytrvalosti - lyžování - běžecké lyž., lyžařská turistika, sjezdové lyž., bezpečnost pohybu v zimní horské krajině, jízda na vleku další netradiční pohybové činnosti
		- plavecké závody v rámci plavecké třídy, přísné dodržování pravidel při plavání
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího	- komunikace v TV, těl. názvosloví , povely , signály gesta, značky
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	- naplňuje ve školních podmínkách ochranu přírody při sportu	- organizace v nestandardních podmínkách ;sportovní výstroj a výzbroj - výběr, ošetřování
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	- uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení, zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení, aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraproduktivní	- měření výkonů a posuzování pohybových dovedností, měření, evidence
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		- činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení, speciální cvičení, všestranné rozvíjející pohybové činnosti
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností –	- uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v prostoru bazénu, sprch a šaten; adekvátně reaguje v	- příprava organismu před pohybovou činností /převlékání , sprchování, otužování/, dodržování

Tělesná výchova	7. ročník	
zatěžovanými svaly	situaci úrazu spolužáka	hygieny a vhodného plaveckého úboru , organizace a bezpečnost plaveckého prostoru , používání a ukládání plaveckých pomůcek , první pomoc, přivolání pomoci ke zraněnému spolužákovi
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti - uplave 200 m kraul, znak, prsa na čas, zvládá vytrvalostní plavání , zdokonaluje pl. způsob motýlek	- 200m kraul, prsa, znak na čas, kondiční plavání 20 minut, zvládání uplavání úseků 800m jakýmkoliv pl. způsobem, plavání pod vodou až 25m, průprava pl. způsobu motýlek, rozvoj vytrvalosti, síly, koordinace pohybu, zvládá základy záchrany tonoucího
		- technické zdokonalování plaveckých způsobů, odstraňování chybného a nedokonalého pohybu , porovnání plaveckého stylu u spolužáků
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky - uvědomuje si zlepšování svých plaveckých výkonů	- evidence plaveckých výkonů , rozbor výsledků jednotlivce a celé třídy, porovnávání
		- informace o plaveckých závodech a soutěžích, sledování plaveckých závodů v médiích
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- naplňuje ve školních podmínkách ochranu přírody při sportu	-->	Přírodopis -> 7. ročník -> - dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody - zásady

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		bezpečnosti práce uplatňuje při práci s lupou a mikroskopem , při zakládání herbářů a sbírek

Tělesná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé poh. činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- význam pohybu pro zdraví, rekreační a výkonnostní sport
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- rozvoj zdrav. orientované zdatnosti, kondiční programy
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	- samostatně se připraví před poh. činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly	- prevence a korekce jednostranného zatížení svalových dysbalancí , zdravotně zaměřená cvičení
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	- odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdraví	- rozvoj zdatnosti , rekreační a výkonnostní sport
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech, I .pomoc, improvizované ošetření a odsun raněného
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech, posoudí provedení osvojované pohybové činnosti	- pohybové hry s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity gymnastika - akrobacie, přeskoky , cvičení na nářadí , cvičení s náčiním estetické a kondiční cvičení s hudbou, kondiční formy

Tělesná výchova	8. ročník	
		cvičení - atletika- rychlý běh, vytrvalý běh na dráze i v terénu , skok do dálky, skok do výšky, hody, vrh koulí - sportovní hry - herní činnosti jednotlivce , herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie - turistika a pobyt v přírodě - základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce - plavání - prohloubení techniky třetího plaveckého způsobu, dovednosti záchranného a branného plavání ,rozvoj plavecké vytrvalosti další netradiční pohybové činnosti
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- komunikace v Tv, těl. názvosloví , smluvené povely , signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu , vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	- naplňuje ve školních podmínkách respekt k opačnému pohlaví	- zásady jednání a chování
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	- sleduje určené prvky poh. činnosti, eviduje je a vyhodnotí	- měření výkonů a posuzování pohybových dovedností - měření, evidence, vyhodnocení
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	- zpracuje naměřená data a informace o poh. aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	- měření, evidence, vyhodnocování , historie a současnost sportu, významné soutěže a sportovci
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	- uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení, zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení - aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	- činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení, speciální cvičení, všestranné rozvíjející pohybové činnosti
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	- uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v prostoru bazénu, sprch a šaten; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	- příprava organismu před pohybovou činností /převlékání , sprchování, otužování/, dodržování hygieny a vhodného plaveckého úboru , organizace a

Tělesná výchova	8. ročník	
		bezpečnost plaveckého prostoru , používání a ukládání plaveckých pomůcek , první pomoc, přivolání pomoci ke zraněnému spolužákovi
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	- podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti - uplave 200m znak, prsa na čas, 400m kraul na čas, zvládá vytrvalostní plavání , plavecký způsob motýlek	- 200m kraul, prsa, znak na čas, kondiční plavání 30 minut, zvládání uplavání úseků 1000m jakýmkoliv pl. způsobem, plavání pod vodou až 50m, zdokonalení pl. způsobu motýlek, rozvoj vytrvalosti, síly, koordinace pohybu, zvládá záchranu tonoucího
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	- změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky - uvědomuje si zlepšování svých plaveckých výkonů	- evidence plaveckých výkonů , rozbor výsledků jednotlivce a celé třídy, porovnávání
Nepřiřazené učivo		
		- účast v plavecký soutěžích v rámci školy i v rámci okresu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- zpracuje naměřená data a informace o poh. aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	-->	Matematika a její aplikace -> 8. ročník -> - řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé poh. činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	<--	Hudební výchova -> 8. ročník -> - rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě - zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami - vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění D rozpozná hudebně výrazové prostředky v proudu znějící hudby D zařadí hudební skladatele do stylového období v dějinách hudby D pamatuje si dle svých možností nejznámější hudební díla

Tělesná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé poh. činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem • usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program - samostatně se připraví před poh. činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly	- význam pohybu pro zdraví, rekreační a výkonnostní sport - kondiční prrgramy ,manipulace se zatížením - průpravná , kompenzační , vyrovnávací , relaxační aj. zdravotně zaměřená cvičení
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	- odmítá drogy a jiné škodliviny, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	- zdravotně orientované zdatnosti
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a	- uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim	- uplatňuje hygienu a bezpečnost v pohybových činnostech, I. pomoc, improvizované h ošetření a odsun raněného

Tělesná výchova	9. ročník	
přizpůsobí jim svou činnost	svou činnost	
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech - posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	- pohybové hry s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity gymnastika - akrobacie, přeskoky , cvičení na nářadí , cvičení s náčiním , estetické a kondiční cvičení s hudbou, kondiční formy cvičení pro daný věk úpoly - základy sebeobrany, základy bojových umění - atletika- rychlý běh, vytrvalý běh na dráze i v terénu , skok do dálky, skok do výšky, hody, vrh koulí - sportovní hry - herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie - turistika a pobyt v přírodě - příprava turistické akce, přesun do terénu , uplatňování pravidel silničního provozu , táboření , ochrana přírody , dokumentace z turistické akce
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- komunikace v TV - těl. názvosloví , smluvené povely , signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu , vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	- naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - pomoc handicapovaným	- zásady jednání a chování v různém prostředí
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	- zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže - rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	- komunikace v TV, organizace prostoru a pohyb. činností, pravidla - osvojovaných činností, měření výkonu a posuzování pohybových dovedností
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	- uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení - zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režim u speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	- činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení, speciální cvičení, všestranné rozvíjející pohybové činnosti

Tělesná výchova	9. ročník	
	- aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	- uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v prostoru bazénu, sprch a šaten; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	- příprava organismu před pohybovou činností /převlékání , sprchování, otužování/, dodržování hygieny a vhodného plaveckého úboru , organizace a bezpečnost plaveckého prostoru , používání a ukládání plaveckých pomůcek , první pomoc, přivolání pomoci ke zraněnému spolužákovi
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti - uplave 1000 m kraul, znak, prsa na čas, zvládá vytrvalostní plavání , zdokonaluje pl. způsob motýlek	- 200m prsa, znak na čas, 400m kraul na čas, 100m motýlek na čas, kondiční plavání 30 minut, zvládání uplavání úseků 1000m jakýmkoliv pl. způsobem, plavání pod vodou až 50m, rozvoj vytrvalosti, síly, koordinace pohybu, zvládá základy záchrany tonoucího
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	- změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky - uvědomuje si zlepšování svých plaveckých výkonů	- evidence plaveckých výkonů , rozbor výsledků jednotlivce a celé třídy, porovnávání
Nepřiřazené učivo		
		- účast na soutěžích v rámci školy i okresu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé poh. činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem • usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program - samostatně se připraví před poh. činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly	-->	Výchova ke zdraví -> 9. ročník -> - projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc
- aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé poh. činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem • usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program - samostatně se připraví před poh. činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly	<--	Výchova ke zdraví -> 9. ročník -> - samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím
- odmítá drogy a jiné škodliviny, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	<--	Hudební výchova -> 9. ročník -> - orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě - zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami - rozpozná hudebně výrazové prostředky v proudu znějící hudby - zařadí hudební skladatele a malíře do stylového období v dějinách hudby - pamatuje si dle svých možností nejznámější hudební díla

5.18 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
								Povinný	

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Zdraví člověka je chápáno jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody. Je utvářeno a ovlivňováno mnoha aspekty, jako je styl života, zdravotně preventivní chování, kvalita mezilidských vztahů, kvalita životního prostředí , bezpečí člověka atd. Protože je zdraví základním předpokladem pro aktivní a spokojený život a pro optimální pracovní výkonnost, stává se poznávání a praktické ovlivňování rozvoje a ochrany zdraví jednou z priorit základního vzdělávání. Vzdělávací oblast člověk a zdraví přináší základní podněty pro ovlivňování zdraví (poznatky, činnosti, způsoby chování), s nimiž se žáci seznamují , učí seje využívat a aplikovat ve svém životě. Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje především k tomu, aby žáci poznávali sami sebe jako živé bytosti , aby pochopili hodnotu zdraví, smysl zdravotní prevence i hloubku problémů spojených s nemocí či jiným poškozením zdraví. Žáci se seznamují s různým nebezpečím , které ohrožuje zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojují si dovednosti a způsoby chování (rozhodování), které vedou k zachování či posílení zdraví, a získávali potřebnou míru odpovědnosti za zdraví vlastní i zdraví jiných. Jde tedy z velké částí o poznávání zásadních životních hodnot, o postupné utváření postojů k nim a o aktivní jednání v souladu s nimi. Naplnění těchto záměrů je v základním vzdělávání nutné postavit na účinné motivaci a na činnostech a situacích posilujících zájem žáků o problematiku zdraví. Při realizaci této vzdělávací oblasti je třeba klást důraz především na praktické dovednosti a jejich aplikace v modelových situacích i v každodenním životě školy. Proto je velmi důležité, aby celý život školy byl ve shodě s tím, co se žáci o zdraví učí a co z pohledu zdraví potřebují. Zpočátku musí být vzdělávání silně ovlivněno kladným osobním příkladem učitele, jeho všestrannou pomocí a celkovou příznivou atmosférou ve škole. Později přistupuje důraz i na větší samostatnost a odpovědnost žáků v jednání, rozhodování a činnostech souvisejících se zdravím. Takto chápané vzdělávání je základem pro vytváření aktivních přístupů žáků k rozvoji i ochraně zdraví. Vzdělávací oblast člověk a zdraví je vymezena a realizována v souladu s věkem žáků ve vzdělávacích oborech Výchova ke zdraví a Tělesná výchova, do níž je zahrnuta i zdravotní tělesná výchova. Vzdělávací obsah oblasti člověk a zdraví prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí, které jej obohacují nebo využívají (aplikují), a do života školy. Vzdělávací obor Výchova ke zdraví přináší základní poznání o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví. Učí žáky aktivně rozvíjet a chránit zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a být za ně odpovědný. Svým vzdělávacím obsahem bezprostředně navazuje na obsah vzdělávací oblasti člověk a jeho svět. Žáci si upevňují hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky, rozvíjejí dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v každodenních i mimořádných situacích. Rozšiřují a prohlubují si poznatky o rodině, škole a společenství

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	vrstevníků, o přírodě, člověku i vztazích mezi lidmi a učí se tak dívat se na vlastní činnosti z hlediska zdravotních potřeb a životních perspektiv dospívajícího jedince a rozhodovat se ve prospěch zdraví. Vzhledem k individuálnímu i sociálnímu rozměru zdraví je vzdělávací obor Výchova ke zdraví velmi úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova. Cíle: - poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty - pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem , příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů - poznávání člověka jako biologického jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování , na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí - získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje - využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevňování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci i k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví - propojování zdraví a zdravých mezilidských vztahů se základními etickými a morálními postoji , s volním úsilím atd. - chápání zdatnosti , dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu pro výběr partnera i profesní dráhy, pro uplatnění ve společnosti atd. - aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	9.ročník - 1 hodina týdně - žáci učí aktivně rozvíjet a chránit zdraví v propojení všech jeho složek (sociální , psychické a fyzické) a být za ně odpovědný. Žáci si upevňují hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky , rozvíjejí dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v každodenních i mimořádných situacích - výuka probíhá v klasických i odborných učebnách a je úzce provázána s předmětem Tělesná výchova
Integrace předmětů	• Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	**Kompetence k učení:** vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení

Název předmětu	Výchova ke zdraví
kompetence žáků	▯ vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě ▯ operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy ▯ samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti ▯ poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
	Kompetence k řešení problémů: ▯ vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností ▯ vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému ▯ samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy ▯ ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů ▯ kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
	Kompetence komunikativní: ▯ formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu ▯ naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje ▯ rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	▯ využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem ▯ využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
	Kompetence sociální a personální: ▯ účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce ▯ podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá ▯ přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají ▯ vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
	Kompetence občanské: ▯ respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí ▯ chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu ▯ rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka ▯ respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit ▯ chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti
	Kompetence pracovní: ▯ používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	▯ přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot ▯ využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření ▯ orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení
	Kompetence digitální: ▯ ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít ▯ získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu ▯ vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků ▯ využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce ▯ chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání ▯ předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků probíhá podle platného Školního řádu. Ten je každoročně revidován a upravován nebo doplňován dle potřeb školy a situace. Rodiče jsou taktéž každoročně se Školním řádem prokazatelně seznamováni, vždy na prvních třídních schůzkách v září, žáci bezprostředně po zahájení školního roku. Školní řád je dostupný v elektronické podobě na webových stránkách školy: www.skoladrhoraka.cz a v tištěné podobě na sekretariátu školy. Pro učitele je vyvěšen na vnitřním informačním systému školy.

Výchova ke zdraví	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	- respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery a pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství (v rodině, komunitě	- vztahy ve dvojici – kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství - vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	- vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	- vztahy ve dvojici – kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství - vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	- vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	- sebepoznání a sebepojetí – vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí, utváření vědomí vlastní identity - seberegulace a sebeorganizace činností a chování – cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací; stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení; zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích; pomáhající a prosociální chování - psychohygiena v sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu, hledání pomoci při problémech - mezilidské vztahy, komunikace a kooperace - respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie; chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích, dopad vlastního jednání a chování
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností	- usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní	- výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, pitný

Výchova ke zdraví	9. ročník	
o aktivní podporu zdraví	podporu zdraví	režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví; poruchy příjmu potravy - vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota - tělesná a duševní hygiena, denní režim – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim - ochrana před přenosnými chorobami – základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty - ochrana před chronickými nepřenosnými chorobami a před úrazy – prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění; preventivní a léčebná péče; odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě), základy první pomoci
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	- vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	- výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví; poruchy příjmu potravy - vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota - tělesná a duševní hygiena, denní režim – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim - ochrana před přenosnými chorobami – základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty - ochrana před chronickými nepřenosnými chorobami

Výchova ke zdraví	9. ročník	
		a před úrazy – prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění; preventivní a léčebná péče; odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě), základy první pomoci
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	- dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	- výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví; poruchy příjmu potravy - vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota - tělesná a duševní hygiena, denní režim – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim - ochrana před přenosnými chorobami – základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty - ochrana před chronickými nepřenosnými chorobami a před úrazy – prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění; preventivní a léčebná péče; odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě), základy první pomoci
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	- uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	- stres a jeho vztah ke zdraví – kompenzační, relaxační a regenerační techniky překonávání únavy, stresových reakcí a posilování duševní odolnosti - autodestruktivní závislosti – psychická onemocnění, násilí namířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládání, trestná činnost, dopink ve sportu

Výchova ke zdraví	9. ročník	
		- skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita – šikana a jiné projevy násilí; formy sexuálního zneužívání dětí; kriminalita mládeže; komunikace se službami odborné pomoci - bezpečné chování a komunikace – komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení - dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu včetně zvládání agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti) - manipulativní reklama a informace – reklamní vlivy, působení sekt - ochrana člověka za mimořádných událostí – klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	- projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastním u dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	- sebepoznání a sebepojetí – vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí, utváření vědomí vlastní identity - seberegulace a sebeorganizace činností a chování – cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací; stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení; zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích; pomáhající a prosociální chování

Výchova ke zdraví	9. ročník	
		- psychohygiena v sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu, hledání pomoci při problémech - mezilidské vztahy, komunikace a kooperace – respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie; chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích, dopad vlastního jednání a chování
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	- samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	- sebepoznání a sebepojetí – vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí, utváření vědomí vlastní identity - seberegulace a sebeorganizace činností a chování – cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací; stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení; zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích; pomáhající a prosociální chování - psychohygiena v sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu, hledání pomoci při problémech - mezilidské vztahy, komunikace a kooperace – respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie; chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích, dopad vlastního jednání a chování
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	- optimálně reaguje na fyziologické změny v období dospívání a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	- sebepoznání a sebepojetí – vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí, utváření vědomí vlastní identity - seberegulace a sebeorganizace činností a chování – cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací; stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení; zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro

Výchova ke zdraví	9. ročník	
		řešení problémů v mezilidských vztazích; pomáhající a prosociální chování - psychohygiena v sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu, hledání pomoci při problémech - mezilidské vztahy, komunikace a kooperace – respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie; chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích, dopad vlastního jednání a chování
		- dětství, puberta, dospívání – tělesné, duševní a společenské změny - sexuální dospívání a reprodukční zdraví – zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita; problémy těhotenství a rodičovství mladistvých; poruchy pohlavní identity
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	- v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a životními cíli mladých lidí přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování - posuzuje rozdíl mezi fyzickými a duševními předpoklady při výběru partnera	- dětství, puberta, dospívání – tělesné, duševní a společenské změny - sexuální dospívání a reprodukční zdraví – zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita; problémy těhotenství a rodičovství mladistvých; poruchy pohlavní identity
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	- dává do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	- stres a jeho vztah ke zdraví – kompenzační, relaxační a regenerační techniky překonávání únavy, stresových reakcí a posilování duševní odolnosti - autodestruktivní závislosti – psychická onemocnění, násilí namířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládání, trestná činnost, dopink ve sportu - skryté formy a stupně individuálního násilí a

Výchova ke zdraví	9. ročník	
		zneužívání, sexuální kriminalita – šikana a jiné projevy násilí; formy sexuálního zneužívání dětí; kriminalita mládeže; komunikace se službami odborné pomoci - bezpečné chování a komunikace – komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení - dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu včetně zvládání agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti) - manipulativní reklama a informace – reklamní vlivy, působení sekt - ochrana člověka za mimořádných událostí – klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	- vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	- vztahy ve dvojici – kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství - vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí		- manipulativní reklama a informace – reklamní vlivy, působení sekt
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první	- projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	- stres a jeho vztah ke zdraví – kompenzační, relaxační a regenerační techniky překonávání únavy, stresových reakcí a posilování duševní odolnosti - autodestruktivní závislosti – psychická onemocnění,

Výchova ke zdraví	9. ročník	
pomoc		násilí namířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládání, trestná činnost, dopink ve sportu - skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita – šikana a jiné projevy násilí; formy sexuálního zneužívání dětí; kriminalita mládeže; komunikace se službami odborné pomoci - bezpečné chování a komunikace – komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení - dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu včetně zvládání agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti) - manipulativní reklama a informace – reklamní vlivy, působení sekt - ochrana člověka za mimořádných událostí – klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí		
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	- posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	- stres a jeho vztah ke zdraví – kompenzační, relaxační a regenerační techniky překonávání únavy, stresových reakcí a posilování duševní odolnosti - autodestruktivní závislosti – psychická onemocnění, násilí namířené proti sobě samému, rizikové chování

Výchova ke zdraví	9. ročník	
		(alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládání, trestná činnost, dopink ve sportu - skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita – šikana a jiné projevy násilí; formy sexuálního zneužívání dětí; kriminalita mládeže; komunikace se službami odborné pomoci - bezpečné chování a komunikace – komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení - dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu včetně zvládání agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti) - manipulativní reklama a informace – reklamní vlivy, působení sekt - ochrana člověka za mimořádných událostí – klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí
		- tělesná a duševní hygiena, denní režim – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim - ochrana před přenosnými chorobami – základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační,

Výchova ke zdraví	9. ročník	
		přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty - ochrana před chronickými nepřenosnými chorobami a před úrazy – prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění; preventivní a léčebná péče; odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě), základy první pomoc
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	- respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	- dětství, puberta, dospívání – tělesné, duševní a společenské změny - sexuální dospívání a reprodukční zdraví – zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita; problémy těhotenství a rodičovství mladistvých; poruchy pohlavní identity
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	- uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	- sebepoznání a sebepojetí – vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí, utváření vědomí vlastní identity - seberegulace a sebeorganizace činností a chování – cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací; stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení; zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích; pomáhající a prosociální chování - psychohygiena v sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu, hledání pomoci při problémech - mezilidské vztahy, komunikace a kooperace – respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie; chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích, dopad vlastního jednání a chování

Výchova ke zdraví	9. ročník	
		- ochrana člověka za mimořádných událostí – klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> - rozlišuje příčiny, případně příznaky

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí		běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby
- projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> - aplikuje předlékařskou první pomoc při poranění a jiném poškození těla
- samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	-->	Tělesná výchova -> 9. ročník -> - aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé poh. činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem • usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program - samostatně se připraví před poh. činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly
- projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	<--	Anglický jazyk -> 9. ročník -> - rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky - rozumí článkům a zprávám v časopisech a doplňkové literatuře
- dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	<--	Pracovní činnosti -> 9. ročník -> - používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče - připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy - dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni
- projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	<--	Tělesná výchova -> 9. ročník -> - aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé poh. činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem • usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program - samostatně se připraví před poh. činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly

5.19 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Oblast člověk a svět práce postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií , vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Koncepce vzdělávací oblasti člověk a svět práce vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech. Vzdělávací oblast člověk a svět práce se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích oblastí a je jejich určitou protiváhou. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru člověk a svět práce je rozdělen na 1. stupni na čtyři tematické okruhy: Práce s drobným materiálem , Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů , které jsou pro školu povinné. Na 2. stupni je rozdělen na šest tematických okruhů: Práce s technickými materiály , Design a konstruování , Pěstitelské práce a chovatelství , Provoz a údržba domácnosti, Příprava pokrmů , Svět práce. Tematické okruhy na 2. stupni tvoří nabídku , z níž školy vybírají podle svých podmínek a pedagogických záměrů, kromě povinného tematického okruhu Svět práce, minimálně další dva tematické okruhy. Vybrané tematické okruhy je nutné realizovat v plném rozsahu. Tematický okruh Svět práce je určen pro 8. a 9. ročník i odpovídající ročníky víceletých středních škol. Je povinný pro všechny žáky v plném rozsahu a lze jej zařadit již od 7. ročníku. Vzdělávací obsah je realizován v průběhu celého základního vzdělávání a je určen všem žákům (tedy chlapcům i dívkám bez rozdílu). Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. V závislosti na věku žáků se postupně

Název předmětu	Pracovní činnosti
	buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření. Proto je vhodné zařazovat do vzdělávání žáků co největší počet tematických okruhů. Pracovní činnosti - I. stupeň Předmět pracovní činnosti je rozdělen na čtyři tematické okruhy: Práce s drobným materiálem , Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů. Cíle: - žák se učí pracovat s různými materiály , osvojuje si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně a v týmu. Ve všech tematických okruzích je soustavně veden k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. V závislosti na věku žáka si postupně buduje systém, který žákovi poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá mu při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření. Pracovní činnosti - 2. stupeň Při vyučování se žáci dělí na dvě skupiny a v pololetí si mění tematický okruh. Výběr je následující : 6. ročník - Práce s technickými materiály a Pěstitelské práce a chovatelství. 7. ročník - Pěstitelské práce a chovatelství a Příprava pokrmů. 8. ročník - Práce s technickými materiály + Svět práce a Provoz a údržba domácnosti + Svět práce. 9. ročník - Svět práce + Pěstitelské práce a chovatelství a Svět práce + Péče o dítě. Tento předmět se vyučuje v kmenových třídách a v odborných učebnách - školní dílny, cvičná kuchyně a pozemky se skleníkem. Cíle: - žáci získávají základní uživatelské dovednosti v různých oborech lidské činnosti, vytváří si životní a profesní orientaci, učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu, jsou vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	1. - 9. ročník - 1 hodina týdně Výuka probíhá v kmenových třídách, keramické dílně, na školním pozemku a ve školní kuchyňce. Třídy se nedělí.
Integrace předmětů	• Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	**Kompetence k učení:** vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení

Název předmětu	Pracovní činnosti
kompetence žáků	▯ vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě ▯ operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy ▯ samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti ▯ poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
	Kompetence k řešení problémů: ▯ vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností ▯ vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému ▯ samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy ▯ ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů ▯ kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
	Kompetence komunikativní: ▯ formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu ▯ naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje ▯ rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění

Název předmětu	Pracovní činnosti
	▯ využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem ▯ využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
	Kompetence sociální a personální: ▯ účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce ▯ podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá ▯ přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají ▯ vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
	Kompetence občanské: ▯ respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí ▯ chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu ▯ rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka ▯ respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit ▯ chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti
	Kompetence pracovní: ▯ používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky

Název předmětu	Pracovní činnosti
	⍰ přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot ⍰ využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření ⍰ orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení
	Kompetence digitální: - ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít - získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu - vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků - využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce - chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků probíhá podle platného Školního řádu. Ten je každoročně revidován a upravován nebo doplňován dle potřeb školy a situace. Rodiče jsou taktéž každoročně se Školním řádem prokazatelně seznamováni, vždy na prvních třídních schůzkách v září, žáci bezprostředně po zahájení školního roku. Školní řád je dostupný v elektronické podobě na webových stránkách školy: www.skoladrhoraka.cz a v tištěné podobě na sekretariátu školy. Pro učitele je vyvěšen na vnitřním informačním systému školy.

Pracovní činnosti	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů - pracuje s papírem: překládá, rýhuje, vytrhává, skládá, vystřihuje , nalepuje - modeluje: umí zacházet s plastelínou (válí, roztlačuje, přidává a ubírá hmotu)	- vlastnosti materiálu: přírodniny (šípky, jeřabiny , listy, koření), modelovací hmota (plastelína ; podložka, nůž; válení v dlaních, prstech, na podložce, přidávání/ubírání hmoty, vytahování ; jednoduché předměty - zvířátka, postavy), papír (základní vlastnosti papíru a lepidla, držení nůžek; překládání , rýhování , utržení pruhu papíru , vytrhávání , skládání, vystřihování , nalepování , slepování), drobný materiál (dřívka, korkové zátky)
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	- pracuje podle slovního návodu a předlohy	- lidové zvyky, tradice, řemesla jednoduchá ozdoba) - pracovní pomůcky a nástroje: funkce a využití
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi - vytváří jednoduché plošné kompozice	- organizace práce - stavebnice plošné: osvojování
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	- provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování - pečuje o nenáročné rostliny - zalévá pokojové rostliny	- základní podmínky pro pěstování rostlin: pěstování rostlin ze semene v místnosti (kelímky) - péče o pokojové rostliny (zalévání)
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	- připraví tabuli pro jednoduché stolování - orientuje se ve školní jídelně - chová se vhodně při stolování	- jednoduché prostírání , orientace ve školní jídelně - pravidla správného stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů - pracuje s papírem: překládá, rýhuje, vytrhává, skládá, vystřihuje , nalepuje - modeluje: umí zacházet s plastelínou (válí, roztlačuje, přidává a ubírá hmotu)	-->	Prvouka -> 1. ročník -> - pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích - umí popsat proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích
- provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování - pečuje o nenáročné rostliny - zalévá pokojové rostliny	-->	Prvouka -> 1. ročník -> - roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě - zná nejznámější rostliny a živočichy v biotopu pole, les, sad a zahrada
- pracuje podle slovního návodu a předlohy	<--	Matematika a její aplikace -> 1. ročník -> - rozezná, pojmenuje základní rovinné útvary, nachází v realitě jejich reprezentaci - rozlišuje geometrické tvary (trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh) - dokáže ve svém okolí najít příslušný rovinný útvar
- vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů - pracuje s papírem: překládá, rýhuje, vytrhává, skládá, vystřihuje , nalepuje - modeluje: umí zacházet s plastelínou (válí, roztlačuje, přidává a ubírá hmotu)	<--	Prvouka -> 1. ročník -> - uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost - charakterizuje zimní období (Vánoce)
- vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů - pracuje s papírem: překládá, rýhuje, vytrhává, skládá, vystřihuje , nalepuje - modeluje: umí zacházet s plastelínou (válí, roztlačuje, přidává a ubírá hmotu)	<--	Prvouka -> 1. ročník -> - pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích - umí popsat proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích
- provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování - pečuje o nenáročné rostliny - zalévá pokojové rostliny	<--	Prvouka -> 1. ročník -> - roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě - zná nejznámější rostliny a živočichy v biotopu pole, les, sad a zahrada

Pracovní činnosti	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Pracovní činnosti	2. ročník	
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů - pracuje s papírem a kartonem: vytrhává, skládá, slepuje, odměřuje - pracuje s modelovací hmotou: válí , hněte, ubírá, spojuje - pracuje s drobným materiálem: umí spojovat, propichovat , ohýbat, stříhat - pracuje s textilem: umí přední steh	- vlastnosti materiálu: přírodniny (semínka, listy, šišky, plody , větvičky), modelovací hmota (modelovací hlína, plastelína ; hnětení, válení , ubírání , spojování), papír (pojmenování druhů papíru-balicí , novinový , kancelářský , kreslicí ; vytrhávání , skládání, slepování, odměřování), textil (navlečení přiměřeně dlouhé nitě, uzlík, stříhání, přední steh), drobný materiál (špejle, provázky)
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	- pracuje podle slovního návodu a předlohy	- lidové zvyky, tradice, řemesla (vánoční ozdoba, kraslice) - pracovní pomůcky a nástroje: funkce a využití
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi - staví dle předlohy z kostek, dle své fantazie	- jednoduché pracovní operace a postupy ; organizace práce Stavebnice prostorové: práce podle jednoduchého plánu
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	- provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování - přesazuje rostliny z kelímků do truhlíků - pečuje o nenáročné rostliny	- základní podmínky pro pěstování rostlin: pěstování rostlin ze semene v místnosti (přesazování z kelímků do truhlíků) - péče o pokojové rostliny (zalévání , rosení , kypření , pletí - s pomocí učitele)
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	- připraví tabuli pro jednoduché stolování - samostatně prostře stůl - chová se vhodně při stolování	- jednoduché prostírání: samostatné prostření stolu - pravidla správného stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás); půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině; ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); ekosystémy – biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úrovně, ohrožování a ochrana ve světě a u nás); energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky); přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich		

Pracovní činnosti	2. ročník	
vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí)		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi - staví dle předlohy z kostek, dle své fantazie	-->	Matematika a její aplikace -> 2. ročník -> - rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině - dokreslí obrázek podle souměrnosti - nakreslí a vystřihne trojúhelník , čtverec, obdélník, kruh - vymodeluje krychli , kvádr (z papíru), válec, kouli (z modelovací hmoty) - dokáže ve svém okolí najít příslušný rovinný i prostorový útvar - porovná velikost i tvar známých rovinných i prostorových útvarů
- zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi - staví dle předlohy z kostek, dle své fantazie	<--	Matematika a její aplikace -> 2. ročník -> - rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci - rozezná a pojmenuje základní rovinné útvary trojúhelník , čtverec, kruh - rozezná a pojmenuje základní prostorové útvary krychle, kvádr, válec, koule - kreslí různé druhy čar (otevřené, uzavřené, lomené) - vyznačí bod v rovině - narýsuje úsečku - určí polohu bodu k úsečce (leží x neleží)
- pracuje podle slovního návodu a předlohy	<--	Matematika a její aplikace -> 2. ročník -> - porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky - měří délku úsečky na cm (úvod) - odhaduje délku úsečky na cm (úvod)
- pracuje podle slovního návodu a předlohy	<--	Prvouka -> 2. ročník -> - rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině - umí rozlišit přírodninu a lidský výtvor
- provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování - přesazuje rostliny z kelímků do truhlíků - pečuje o nenáročné rostliny	<--	Prvouka -> 2. ročník -> - roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě - vyhledává známé a dostupné druhy rostlin a živočichů v encyklopedii nebo v přírodě - určuje jejich typické znaky

Pracovní činnosti	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů - pracuje s papírem a kartonem: překládá , ořezává, nalepuje - pracuje s drobným materiálem: umí nalepovat, slepovat, skládat do tvarů - pracuje s modelovací hmotou: vaří, suší - pracuje s textilem: umí zadní steh, sešívá předním a zadním stehem	- vlastnosti materiálu: přírodniny (sušené plody, žaludy, kaštany), modelovací hmota (modurit, těsto; vaření , sušení), papír (vlastnosti papíru , karton, lepidla; překládání , ořezávání , přestřižení , nalepování na karton), textil (prošívání a sešívání předním a zadním stehem), drobný materiál (drát - ohýbání do jednoduchého tvaru)
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	- pracuje podle slovního návodu a předlohy	- lidové zvyky, tradice, řemesla (vánoční ozdoba, kraslice) - pracovní pomůcky a nástroje: funkce a využití
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi - vytváří jednoduché prostorové kompozice	- stavebnice prostorové: práce podle jednoduchého plánu - jednoduché pracovní operace a postupy ; organizace práce
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	- provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování - pečuje o nenáročné rostliny - zalévá, rosí, kypří , pleje	- základní podmínky pro pěstování rostlin: pěstování rostlin ze semene v místnosti (klíčení obilí a jeho růst) Základní podmínky pro pěstování rostlin: péče o pokojové rostliny (zalévání , rosení , kypření, pletí - samostatně)
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	- připraví tabuli pro jednoduché stolování - samostatně prostře stůl a kulturně stoluje - chová se vhodně při stolování	- jednoduché prostírání: samostatné prostření stolu - pravidla správného stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		

Pracovní činnosti	3. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás); půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině; ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); ekosystémy – biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úrovně, ohrožování a ochrana ve světě a u nás); energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky); přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí)		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování - pečuje o nenáročné rostliny - zalévá, rosí, kypří , pleje	-->	Prvouka -> 3. ročník -> - pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích - vytváří kalendář přírody na základě pozorování - uvědomuji si nutnost ochrany přírody (recyklace, znečištění
- pracuje podle slovního návodu a předlohy	-->	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> - chápe četbu jako zdroj informací o světě i o sobě
- pracuje podle slovního návodu a předlohy	<--	Matematika a její aplikace -> 3. ročník -> - porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky - změří narýsovanou úsečku a přenese ji na polopřímku - najde střed úsečky pomocí proužku papíru i měřením - porovná délky úseček pomocí měření a přenášení úseček
- vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů - pracuje s papírem a kartonem: překládá , ořezává, nalepuje - pracuje s drobným materiálem: umí nalepovat, slepovat, skládat do tvarů - pracuje s modelovací hmotou: vaří, suší - pracuje s textilem: umí zadní steh, sešívá předním a zadním stehem	<--	Prvouka -> 3. ročník -> - vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí - orientuje se v nejbližším okolí školy a bydliště - orientuje se v členění domu, bytu - zná funkce jednotlivých prostor domu a bytu
- provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování - pečuje o nenáročné rostliny - zalévá, rosí, kypří , pleje	<--	Prvouka -> 3. ročník -> - roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě - určuje části těla rostliny - pojmenovává plody

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		ovoce a zeleniny

Pracovní činnosti	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	- vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu - pracuje s papírem, kartonem: rozměřuje a stříhá - zhotovuje výrobky kašírováním - pracuje s modelovací hmotou (modelovací hlína, modelit ; pracuje v keramické dílně)	- vlastnosti materiálu: přírodniny (sušené květy), modelovací hmota (modelit, keramická hlína - kachel), papír (výroba pomůcek pro výuku); jednoduché origamy; karton - stříhání a slepování jednoduchých dílů), textil (maňásek - využití předního a zadního stehu), drobný materiál (drát - ohýbání dle předlohy) Jednoduché pracovní operace a postupy
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	- využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic - volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitém u materiálu - udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	- lidové zvyky, tradice, řemesla (vizovické pečivo) - pracovní pomůcky a nástroje: funkce a využití - organizace práce, první pomoc při úrazu
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	- provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž - sestavuje obtížnější modely z plastových nebo konstrukčních stavebnic	- stavebnice: vytváření plošných a prostorových kompozic ze stavebních prvků - jednoduchá montáž a demontáž
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	- pracuje podle předlohy - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	- práce s předlohou - zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytnutí první pomoci při úrazu
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	- ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	- péče o rostliny

Pracovní činnosti	4. ročník	
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	- první pomoc; hygiena a bezpečnost práce
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	- orientuje se v základním vybavení kuchyně - připraví samostatně jednoduchý pokrm - vybere potraviny k nákupu - připraví jednoduchý pokrm pod vedením učitele	- základní vybavení kuchyně: nádobí Výběr a nákup potravin - příprava jednoduchého pokrmu
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	- dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování - udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	- jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování - základy hygieny a bezpečnosti práce První pomoc při úrazu v kuchyni
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa); pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na polích, pole a jejich okolí); vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii); moře (druhová odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého) a tropický deštný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás); lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky); kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás); půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině; ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); ekosystémy – biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úrovně, ohrožování a ochrana ve světě a u nás); energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky); přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí)		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic - volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitém u materiálu - udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	-->	Hudební výchova -> 5. ročník -> - rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby
- orientuje se v základním vybavení kuchyně - připraví samostatně jednoduchý pokrm - vybere potraviny k nákupu - připraví jednoduchý pokrm pod vedením učitele	-->	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> - rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává - umí vyhledat informace v učebnicích , dětských encyklopediích
- vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu - pracuje s papírem, kartonem: rozměřuje a stříhá - zhotovuje výrobky kašírováním - pracuje s modelovací hmotou (modelovací hlína, modelit ; pracuje v keramické dílně)	<--	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> - píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry - zvládne napsat blahopřání , zprávu, pozvánku , vyplnit dotazník
- provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž - sestavuje obtížnější modely z plastových nebo konstrukčních stavebnic	<--	Matematika a její aplikace -> 4. ročník -> - řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky - řeší matematické hádanky -umí sestavit jednoduchý plánek bytu a vypočítat jeho plochu

Pracovní činnosti	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	- vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu - pracuje s papírem, kartonem , lepenkou , krabičkami	- vlastnosti materiálu: přírodniny (kombinace sušených plodů a květů), modelovací hmota (modelit, keramická hlína - dle vlastní fantazie), papír (origami, kombinované techniky ve spojení s VV; karton -

Pracovní činnosti	5. ročník	
	od zboží - zhotovuje složitější skládanky a modely - rozřezává papír a lepenku - pracuje s modelovací hmotou (modelit, sádra; odlévá ze sádry; pracuje v keramické dílně)	stříhání a slepování složitějších kompozic), textil (zapravení textilie smyčkovacím stehem, řetízkový steh); drobný materiál (kombinované techniky) Jednoduché pracovní operace a postupy
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	- využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic - volí vhodné pracovní po ůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitém u materiálu - udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	- lidové zvyky, tradice, řemesla (ubrousek zdobený batikou, ubrousková technika) - pracovní pomůcky a nástroje: funkce a využití - organizace práce; první pomoc při úrazech
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	- provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž - sestavuje prostorové modely z kartonových vystřihovánek - pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	- stavebnice: vytváření konstrukčních kompozic ze stavebních prvků - práce s návodem, jednoduchým náčrtem - zásady hygieny; první pomoc v praxi
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	- provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování - pěstuje rostliny ze semene na zahradě - ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	- základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování; výživa rostlin; osiv - pozorování , jednoduchý záznam /založení pokusu - klíčení řeřichy v truhlíku/ - pěstování rostlin ze semene v místnosti či na zahradě: okrasné rostliny , léčivky koření , zelenina aj. - rostliny jedovaté , rostliny jako drogy; alergie
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	- volí podle druhu pěstitelských činností správné pom ůcky, nástroje a náčiní - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	- použití vhodných pomůcek , nástrojů a náčiní - praktické využití - první pomoc ; hygiena a bezpečnost práce
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	- orientuje se v základním vybavení kuchyně - připraví samostatně jednoduchý pokrm	- základní vybavení kuchyně: nádobí , spotřebiče - výběr, nákup a skladování potravin, příprava

Pracovní činnosti	5. ročník	
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	- vybere potraviny k nákupu - samostatně připraví jednoduchý pokrm	jednoduchého pokrmu
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	- dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování - udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	- dodržování pravidel správného stolování a společenského chování - základy hygieny a bezpečnosti práce, první pomoc při úrazu v kuchyni
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa); pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na polích, pole a jejich okolí); vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii); moře (druhová odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého) a tropický deštný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás); lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky); kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás); půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině; ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); ekosystémy – biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úrovně, ohrožování a ochrana ve světě a u nás); energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky); přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky		

Pracovní činnosti	5. ročník	
prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás)		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic - volí vhodné pracovní po ůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitém u materiálu - udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	-->	Hudební výchova -> 5. ročník -> - ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace - pohybově vyjádří 2/4 takt (pochod , polka) a 3/4 takt (valčík, mazurka)
- provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování - pěstuje rostliny ze semene na zahradě - ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	-->	Přírodověda -> 5. ročník -> - objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka - uvědomuje si vztah „člověk a přírodní zdroje" (neživé a živé zdroje, jejich využití)

Pracovní činnosti	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	- provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň - řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí - organizuje a plánuje svoji pracovní činnost - užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku - dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	- vlastnosti materiálu , užití v praxi(dřevo , kov, plasty , kompozity) - pracovní pomůcky , nářadí a nástroje pro ruční opracování - jednoduché pracovní operace a postupy - organizace práce, důležité technologické postupy - technické náčrty a výkresy , technické informace, návody - úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí technika a volný čas,
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí		
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost		
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku		
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a		

Pracovní činnosti	6. ročník	
hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu		tradice a řemesla
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	- volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	- zelenina-pěstování vybraných druhů zeleniny - okrasné rostliny-pěstování vybraných druhů okrasných dřevin a květin Léčivé rostliny-pěstování vybraných druhů léčivých rostlin
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	- pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	- okrasné rostliny-jednoduchá vazba, úprava květin
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	- používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	- základní podmínky pro pěstování-ochrana rostlin a půdy - praktická hodina-trvale
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	- prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	- chovatelství - chov zvířat v domácnosti , podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu, kontakt se známými i neznámými zvířaty
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem ČSP-9-6-04 dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci	- dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	- základní podmínky pro pěstování - půda a její zpracování, výživa a ochrana rostlin a půdy - zelenina - pěstování vybraných druhů zeleniny - okrasné rostliny - pěstování dřevin a květin - léčivé rostliny - pěstování vybraných druhů léčivých rostlin - chovatelství - hygiena a bezpečnost chovu, kontakt se zvířaty
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	- organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	- organizace práce, důležité technologické postupy - technické náčrty a výkresy , technické informace, návody - úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí , technika a volný čas, tradice a řemesla
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví		

Pracovní činnosti	6. ročník	
(rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň - řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí - organizuje a plánuje svoji pracovní činnost - užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku - dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	-->	Matematika a její aplikace -> 6. ročník -> - užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problém ů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací
- volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	<--	Přírodopis -> 6. ročník -> - vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin

Pracovní činnosti	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	- volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin - pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	- zelenina-pěstování vybraných druhů zeleniny - okrasné rostliny-pěstování vybraných druhů okrasných dřevin a květin Léčivé rostliny-pěstování
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných		

Pracovní činnosti	7. ročník	
zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	- používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu - prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	vybraných druhů léčivých rostlin - okrasné rostliny-jednoduchá vazba, úprava květin - základní podmínky pro pěstování-ochrana rostlin a půdy Praktická hodina-trvale - chovatelství - chov zvířat v domácnosti , podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu, kontakt se známými i neznámými zvířaty
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	- dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	- základní podmínky pro pěstování - půda a její zpracování, výživa a ochrana rostlin a půdy - zelenina - pěstování vybraných druhů zeleniny - okrasné rostliny - pěstování dřevin a květin - léčivé rostliny - pěstování vybraných druhů léčivých rostlin - chovatelství - hygiena a bezpečnost chovu, kontakt se zvířaty
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	- používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	- základní vybavení kuchyně, bezpečnost a hygiena provozu - výběr, nákup a skladování potravin
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	- připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	- sestavování jídelníčku - úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy - základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	- dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	- jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování - slavnostní stolování - obsluha a chování u stolu - zdobné prvky a květiny na stole
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	- základy první pomoci při úrazech v kuchyni
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů,		

Pracovní činnosti	7. ročník	
podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás)		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin - pěstuje a využívá květiny pro výzdobu - používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu - prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	-->	Přírodopis -> 7. ročník -> - rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin

Pracovní činnosti	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	- provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň - řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	- vlastnosti materiálu , užití v praxi (dřevo, kov, plasty , kompozity) - pracovní pomůcky , nářadí a nástroje pro ruční opracování - jednoduché pracovní operace a postupy
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	- organizuje a plánuje svoji pracovní činnost - užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	- organizace práce, důležité technologické postupy - technické náčrty a výkresy , technické informace, návody
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku		

Pracovní činnosti	8. ročník	
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	technika a životní prostředí , technika a volný čas, tradice a řemesla
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	- využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání - orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí - posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	- trh práce - povolání , druhy pracovišť - pracovní prostředky , charakter a druhy pracovních činností , požadavky kvalifikační , zdravotní , osobní - volba profesní orientace - osobní zájmy, tělesný a duševní stav, sebehodnocení , využívání poradenských služeb
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	- používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče - připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy - dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	- základní vybavení kuchyně, bezpečnost a hygiena provozu - výběr, nákup a skladování potravin
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	- připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	- sestavování jídelníčku - úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy - základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	- dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	- jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování - slavnostní stolování - obsluha a chování u stolu - zdobné prvky a květiny na stole
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	- základy první pomoci při úrazech v kuchyni
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů;		

Pracovní činnosti	8. ročník	
vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň - řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	-->	Matematika a její aplikace -> 8. ročník -> - řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí
- organizuje a plánuje svoji pracovní činnost - užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku - dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	<--	Informatika -> 8. ročník -> - podle návodu nebo vlastní tvořivostí sestaví robota - upraví konstrukci robota tak, aby plnil modifikovaný úkol - vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost - přečte program pro robota a najde v něm případné chyby - ovládá výstupní zařízení a senzory robota - vyřeší problém tím, že sestaví a naprogramuje robota
- provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň - řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	<--	Chemie -> 8. ročník -> - orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti - odvodí vlastnosti prvku na základě jeho umístění ve skupině a periodě periodické soustavy prvků

Pracovní činnosti	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a	- používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich	- základní podmínky pro pěstování-ochrana rostlin a

Pracovní činnosti	9. ročník	
provádí jejich údržbu	údržbu	půdy - praktická hodina-trvale
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	- orientuje se v pracovních činnostech - posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy - využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání - prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce - zná důležitá práva a povinnosti	- možnosti vzdělávání - náplň učebních a studijních oborů, informace a poradenské služby - zaměstnání a způsoby hledání - informační základna pro volbu povolání - problémy nezaměstnanosti , úřady práce - psaní životopisu , pohovor u zaměstnavatele
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy		
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání		
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce		
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	- používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče - připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy - dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	- kuchyně- základní vybavení , pořádek , čistota, bezpečnost , hygiena - potraviny- sestavení jídelníčku , výběr, nákup - příprava pokrmů- za studena, tepelná úprava, nápoje - stolování- prostírání , obsluha, chování, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky - první pomoc při úrazech
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy		
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti		
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni		
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	- provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň - řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	- vlastnosti materiálu , užití v praxi(dřevo , kov, plasty , kompozity) - pracovní pomůcky , nářadí a nástroje pro ruční opracování - jednoduché pracovní operace a postupy - organizace práce, důležité technologické postupy - technické náčrty a výkresy , technické informace, návody - úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí technika a volný čas, tradice a řemesla
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	- organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	- organizace práce, důležité technologické postupy - technické náčrty a výkresy , technické informace, návody

Pracovní činnosti	9. ročník	
		- úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí , technika a volný čas, tradice a řemesla
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	- používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	- základní vybavení kuchyně, bezpečnost a hygiena provozu - výběr, nákup a skladování potravin
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	- připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	- sestavování jídelníčku - úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy - základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	- dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	- jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování - slavnostní stolování - obsluha a chování u stolu - zdobné prvky a květiny na stole
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	- základy první pomoci při úrazech v kuchyni
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče - připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy - dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	-->	Výchova ke zdraví -> 9. ročník -> - dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky

5.20 Informační a komunikační gramotnost

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	1	1	1	1	0	0	0	0	4
	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Informační a komunikační gramotnost
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět IKG obsahově navazuje a spojuje na učivo ČJ a etické výchovy. Prohlubuje zájem o četbu knih současných i klasických českých či světových autorů literatury pro mládež. Předmět se zaměřuje nejen na četbu, ale věnuje se též čtenářské gramotnosti, rozboru děl, utváření vlastního názoru, kritického myšlení a v neposlední řadě zapojuje do výuky formu mediální, dramatické výchovy a etické výchovy. Rozvíjí pozitivní sebepojetí žáka, odolnost vůči stresu, sebepoznání a sebeorganizaci. Věnuje se rozvoji pozitivního vnímání druhých lidí, komunikaci a zvládání konfliktů, prosociálního a etického chování. Zaměřuje se na kariérový rozvoj, využívání příležitostí v oblasti vzdělávání a práce, rovnováhu mezi volným časem a prací. Podporuje systematickou práci s osobním portfoliem. Žák si utváří pozitivní postoje k sobě, k druhým lidem, k vlastnímu rozvoji, učení i dalšímu vzdělávání a světu práce.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu	Předmět IKG je vyučován jako povinný předmět ve 2.-5. ročníku jednu vyučovací hodinu týdně. IKG je v prvé řadě vyučovací metodou, která zahrnuje ve zvýšené míře tiché čtení (čtení v duchu), ale zároveň

Název předmětu	Informační a komunikační gramotnost
důležité pro jeho realizaci)	zdůrazňuje skupinové sdílení myšlenek a reakcí na text, a to systematickými postupy. Je to také způsob, kterým přistupujeme k rozvíjení čtení s porozuměním a k rozvíjení nejrozmanitějších čtenářských dovedností. Jednotlivé činnosti vycházejí z programu Čtením a psaním ke kritickému myšlení (RWCT). Dovoluje také intenzivnější práci s kolektivem, především vedení diskuzí nad pravidy, sounáležitosti, respektu, spolupráci, důvěrou, zodpovědností apod. Činnosti jsou přizpůsobeny žákům dané skupiny.
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk a literatura • Výtvarná výchova • Přírodopis
Způsob hodnocení žáků	• pozorování žáka • hodnocení samostatných a skupinových prací a projektů • autoevaluace žáka

Informační a komunikační gramotnost	**2. ročník**	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	V mluvené komunikaci používá osvojené jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru a dané komunikační situaci.	- Zapojuje se do hovorů o zajímavých částech textu, o svých poznatcích nebo a o svém prožitku z četby.
		- Své zkušenosti, zážitky a poznatky ze sdílení využívá pro svůj rozvoj i jako pomoc ostatním.
		- Dorozumívá se v běžných, každodenních školních i mimoškolních situacích, přičemž v omezené míře volí výrazové prostředky odpovídající danému komunikačnímu záměru (sdělení, žádosti, prosbě, rozkazu apod.) a situaci; někdy k tomu ovšem potřebuje čas na přípravu či pomoc druhých.
		- Pojmenuje vlastní potřeby ve vztahu k osobnostnímu rozvoji.
		- Pojmenuje, proč se mu něco nedaří, a zkouší činnost dál.

Informační a komunikační gramotnost	2. ročník	
		- Na základě svých zkušeností identifikuje své silné a slabé stránky.
		- Popíše své zájmy. - Ve vztahu ke svým vrstevníkům popíše, v čem je stejný a v čem jiný.
	Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty včetně textů elektronických.	- Samostatně si vybírá knihy i jednotlivé texty, které mu přinášejí čtenářský prožitek (zážitek nebo poučení).
		- Rozpoznává, zda je text vhodný k jeho účelu čtení a jak s ním naloží.
		- Volí si texty pro potěšení i pro porozumění něčemu ze svého života a světa kolem sebe.
	Rozpozná základní emoce a potřeby své i druhých lidí a zkouší uplatnit vnímavost k nim ve svém jednání.	- Na modelových situacích představí pojem všestranná pohoda – wellbeing.
		- Snaží se zachovat klid, když něco nejde podle plánu (když se něco nedaří).
		- Rozlišuje mezi správným a nesprávným chováním v jednoduchých situacích.
		- Dodržuje základní morální zásady.
	Provádí jednoduché konstrukční činnosti s návodem i bez návodu.	- Rozpoznává své silné stránky ve čtení a psaní i příležitosti ke zlepšování. - Stanovuje si čtenářské a pisatelské cíle.
		- S pomocí učitele zpětně reflektuje kvalitu komunikačního procesu a identifikuje základní problémy a jejich příčiny (např. komunikační fauly, nedorozumění).
Nepřiřazené učivo		
		- Při sdílení a prezentaci svých textů přijímá odezvu od svých spolužáků a sám ji poskytuje.
		- Rád píše o tom, co ho zajímá, nedává se odradit technikou psaní. O svém psaní a textu podle svého uvážení hovoří s druhými.

Informační a komunikační gramotnost	2. ročník	
		- Vyhledává podporu u lidí, kterým důvěřuje. - Ví, na koho ze školy se může se svými problémy obracet, nestydí se říci si o pomoc.
		- Zkouší nahlédnout své chování z pohledu druhých.
		- Má povědomí o tom, že existuje mnoho různých kultur a lidé na světě mají různé zvyklosti, tradice a jazyky.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Informační a komunikační gramotnost	3. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty včetně textů elektronických.	- Ujasňuje si, k jakému účelu má jeho četba v danou chvíli vést (např. získat informace, pobavit se, najít podobný text nebo knihu jako minule aj.).
		- Při výběru knihy využívá informace z obalu knihy, prolistování i zběžné začtení se. - Prokazuje trpělivost v tom, zda text jeho očekávání

Informační a komunikační gramotnost	3. ročník	
		naplní, nebo zda bude hledat jinou četbu.
		- Čte pravidelně celé knihy a texty. - Užívá si příběhy a využívá informace z četby.
	Rozpozná manipulaci v komunikaci a dokáže reagovat přiměřeně svému věku.	- Vyjadřuje svůj názor na své psaní a přijímá odezvu druhých na své psaní.
		- Uvede, které informace nebo místa v textu považuje za důležité.
		- Před psaním i při psaní zvažuje, které informace jsou potřebné a které jsou nadbytečné pro účel jeho psaní.
		- Najde potřebnou informaci v jednoduchém schématu nebo obrázku. - S dopomocí pozná, ke které části textu patří připojené schéma či obrázek.
		- Najde potřebnou informaci v běžně používaném schématu (např. v nákresu, tabulce, grafu).
	Rozpozná své vybrané osobnostní vlastnosti, silné stránky a zkouší uplatňovat sebepoznání ve svém jednání.	- Neprojevuje se způsobem, který by vůči komunikačnímu partnerovi mohl působit nezdvořile či rušivě (např. nesouhlasným kýváním hlavou, zdviženým obočím, skákáním do řeči, popř. vykonáváním paralelní aktivity, která je v dané situaci nevhodná).
		- Pojmenuje, kdy se cítí dobře a kdy ne. - Reflektuje, které aspekty mají na jeho pociťovaný stav vliv.
		- Reflektuje, co je mu příjemné a co mu pomáhá.
		- Popíše, jak pečovat o své duševní a fyzické zdraví. - Pojmenuje benefity spánku, zdravého stravování a pravidelného pohybu.
		- Stanovuje si jednoduché cíle pro rozvoj svých silných i slabých stránek.
		- Předvídá své chování a emoce v běžných situacích.
		- Vnímá emoce a potřeby jiných lidí a jedná s ohledem

Informační a komunikační gramotnost	3. ročník	
		na jejich pocity.
	Rozpoznává různé druhy profesí ve svém blízkém okolí a sdílí zkušenosti se zapojením do pracovních činností ve svém domácím prostředí.	- využívá relativně omezený, spíše repetitivní repertoár běžných výrazových prostředků jazykových (řeč včetně intonace či větného přízvuku), tělesných (gesta, pohledy, výrazy tváře, postoje těla atd.), popř. vizuálních a grafických (jednoduché náčrty atd.).
		- Seznamuje se s vrstevníky a dospělými. - Navazuje nová přátelství a udržuje dlouhodobé vztahy se svými vrstevníky.
		- Uvede příklady kulturních tradic, kulturních institucí a uměleckých děl ve svém okolí.
Nepřiřazené učivo		
		- Oceňuje prožitky a přínosy z četby. Dočítá celé texty a knihy, aby získal informace nebo prožitky.
		- S dopomocí reflektuje své čtení a čtenářství i své psaní a pisatelství.
		- S oporou o evidenci (např. portfolio, záznamy o sledování vlastního čtení a psaní) reflektuje své čtenářství a pisatelství.
		- Identifikuje problém a navrhuje jednoduchá řešení. - Zohledňuje přitom pocity ostatních.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Informační a komunikační gramotnost	3. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Informační a komunikační gramotnost	4. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	V mluvené komunikaci používá osvojené jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru a dané komunikační situaci.	- Doptává se, jak na druhé text zapůsobil (např. jak porozuměli myšlenkám, které v psaní vyjádřil, nebo jak ocenili způsob, jakým text napsal).
		- Vyhledá podle potřeby v textu nebo v obrázku či videu přímo vyjádřenou informaci; s dopomocí najde i informaci nepřímo vyjádřenou (např. pomocí doplňujících otázek nebo, porovnáním s tím, co našel spolužák atp.).
		- S dopomocí najde v textu místa, která sdělují důležitou myšlenku (např. pomocí doplňujících otázek nebo, porovnáním s tím, co našel spolužák atp.)
		- Porovnává a propojuje informace ze dvou textů nebo z textu a obrázku atp.
		- Vyvodí v textu přiměřeném věku autorský záměr s oporou o prostředky, které autor užívá. - Podle obsahu i formy textu odhaduje, pro jaké čtenáře je text zamýšlen.
		- Uvažuje o okolnostech, které mohou mít vliv na význam textu (např. doba, místo nebo zvyklosti). - Uvažuje o tom, co by se stalo, kdyby se okolnosti změnily.
		- Průběžně a včas dává jazykovými i tělesnými prostředky zdvořile na vědomí, pokud něčemu

Informační a komunikační gramotnost	4. ročník	
		nerozumí.
	Posoudí výpověď v konkrétní situaci a adekvátně reaguje.	- Při psaní vyjadřuje vlastní zkušenosti, prožitky, pocity.
		- V reakcích na četbu se opírá o text. - Vyjadřuje (v záznamech, hovorech, zprávách pro druhé, ve svých doporučeních aj.) své prožitky i poznatky
		- Přehledně podává děj, pojmenuje osoby nebo postavy podle charakteru nebo role, pojmenuje prostředí a uvede některé detaily.
		- Při psaní uvažuje sám o sobě, ujasňuje si například to, jaký by chtěl být, čím se stát, co umět.
		- S dopomocí používá základní čtenářské strategie pro porozumění textu a k získání prožitku z četby: např. monitoruje své čtení, při čtení si klade otázky, předvídá, vyjasňuje si neznámá slova, vysvětluje význam některého místa, vizualizuje, propojuje s vlastní zkušeností aj.
	Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty včetně textů elektronických.	- Vybírá si, o čem chce psát a jak.
		- Čte své oblíbené typy textů uměleckých i věcně informativních.
		- Podle uspokojení z četby si hledá podobné nebo něčím navazující texty.
		- Hledá nové zdroje inspirace pro svou četbu (knihovny, rady zkušenějších, filmová zpracování aj.).
		- Hledá shody a rozdíly mezi tím, co čte, a mezi vlastní zkušeností, znalostmi a světem kolem sebe.
	Rozpozná své vybrané osobnostní vlastnosti, silné stránky a zkouší uplatňovat sebepoznání ve svém jednání.	- Popíše důležitost mít chvíle jen pro sebe určené ke kvalitně trávenému samostatnému času.
		- Vyhodnocuje případné rizikové riskantní situace. - Pojmenuje, které činnosti mu přinášejí pozitivní či negativní emoce.

Informační a komunikační gramotnost	4. ročník	
		- Identifikuje své zájmy, cíle a hodnoty a používá je k určení směru svého osobního růstu (vrůstání do společnosti).
	Zapojuje se do interakce ve skupině, rozpoznává svůj přínos a přínos druhých ve skupinové činnosti.	- Reaguje na pocity a potřeby druhých, není vůči nim lhostejný. - Projevuje soucit a nabízí pomoc ostatním.
		- Zúčastňuje se aktivně třídního života (slavnosti, projekty, nastavování pravidel). - Sdílí své zájmy, emoce a názory s ostatními členy třídního kolektivu.
	Rozpozná základní emoce a potřeby své i druhých lidí a zkouší uplatnit vnímavost k nim ve svém jednání.	- V konzultacích se spolužáky během psaní i při sdílení hotového textu postupuje ohleduplně, naslouchá, vyjadřuje uznání, klade nápomocné otázky.
		- Vybere kulturní projevy, které jsou podle něj typické pro jeho vlastní kulturu, a ty, které považuje pro sebe za důležité.
		- Je ohleduplný k tradicím a zvyklostem jiných kultur, pokud jsou odlišné od jeho vlastních.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Informační a komunikační gramotnost	4. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

Informační a komunikační gramotnost	5. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	Posoudí výpověď v konkrétní situaci a adekvátně reaguje.	- Zkouší zajímavost nebo přínosnost různých žánrů četby. Vybírá si i knihy s menším počtem ilustrací. Při psaní se pouští do témat, záměrů nebo forem, které dosud nevyzkoušel. Při psaní se inspiruje svou četbou.
		- Informace, které považuje za důležité, zvýrazňuje (např. dává je do názvu nebo je doprovází obrázkem, vyznačí barvou atp.). Propojování četby s vlastními znalostmi a zkušenostmi a interpretace. Psaní pro vyhodnocování vlastních poznatků a zkušeností v oborech i pro sebeuvědomění
		- Posuzuje, jak přínosné pro jeho účel čtení je použít více zdrojů (textů, obrázků atd.).
		- Píše o tom, co se naučil a co pro něj znamenají nové poznatky vzhledem k vlastním znalostem a zkušenostem (např. které nové informace nebo prožitky získal, jakou má radost z nového porozumění nebo jaký nový postup si osvojil).
		- Při psaní se rozhoduje o tom, které informace je dobré podat slovně a které doprovodit pomocí nákresu, tabulky, obrázku aj.).
		- Vytváří přehledná, srozumitelná schematická vyjádření toho, co má na mysli nebo o čem se dozvídá.
		- Rozpoznává, jaké stanovisko autor textu zaujímá, a dokládá to důkazy z textu. Přemýšlí, v čem může s autorovým stanoviskem souhlasit a v čem ne a proč. S dopomocí se zamýšlí nad tím, proč je něčí stanovisko v

Informační a komunikační gramotnost	5. ročník	
		textu potlačené.
		- Posuzuje, jak autor působí na čtenáře výběrem typu textu (např. báseň, oficiální dopis, naučný text, běžná internetová komunikace) a použitím některých stavebních prvků (např. členění do odstavců nebo kapitol, zvýraznění některých pasáží, verš, rým, sloka, použití odborných nebo básnických výrazů, obrázek nebo schéma).
	Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty včetně textů elektronických	- V krátkých textech pro sebe nebo pro druhé se vyjadřuje o tom, co potřebuje sdělit. V oborech si zapisuje slova nebo informace, které nechce zapomenout, čemu porozuměl nebo nač se ptá. Rozpoznání důležitých informací a myšlenek při čtení i psaní textů
		- Na základě reflexe se rozhoduje, jak a v čem zlepšovat své čtení a psaní (např. co bude dál číst, jak bude konkrétně vylepšovat svůj text, atp.) Sdílí své zkušenosti, zážitky a poznatky v komunitě čtenářů i pisatelů.
		- Zkouší různé postupy a aktivity, které vedou ke zklidnění, zlepšení nálady.
	Rozpozná manipulaci v komunikaci a dokáže reagovat přiměřeně svému věku.	- Rozpoznává nežádoucí stres ve svém životě a uvědomuje si důležitost předcházení
		- Obtížné úkoly přijímá jako výzvu, nesnaží se jim vyhýbat. Oslavuje úsilí a dílčí pokrok, nejen konečný úspěch. Nevzdává se při prvním nezdaru.
		- Vlastními slovy popíše své vlastnosti, temperament i výrazné rysy osobnosti.
		- Zvažuje své reakce na chování a emoce druhých.
		- Diskutuje, jak by se ve kterých situacích rozhodl (a proč).
		- Odmítne komunikaci nebo chování, které mu není příjemné.

Informační a komunikační gramotnost	5. ročník	
		- Projevuje empatii slovy i činy.
		- Identifikuje problém a navrhuje možná řešení během třídních diskusí. Vyjadřuje, jak se různé situace mohou dotknout různých lidí.
	Vyjadřuje svoje prožitky ze čtení nebo poslechu uměleckého textu.	- Charakterizuje osoby nebo postavy, vysvětluje příčiny událostí. Podle svého záměru doplňuje další okolnosti či podrobnosti.
		- Zpětně označí a zdůvodní situace, při kterých svým vyjadřováním pozitivně či negativně působil na myšlení a prožívání druhých (např. reflektuje nevhodné vyjádření nesouhlasu, užití rozkazu místo žádosti).
		- Na základě předem daných kritérií (např. ve formě připravené osnovy, výčtu klíčových informací, předpřipravených frází) prezentuje sebe a výstupy samostatné či skupinové práce před známým i neznámým publikem.
		- Ve své reakci na předchozí sdělení demonstruje porozumění vybraným jazykovým (např. obsahu otázky, žádosti, sdělení) i tělesným (gesta, výrazu tváře apod.) prostředkům komunikačního partnera, ačkoli může mít problém soustředit se na delší sdělení.
	Zapojuje se do interakce ve skupině, rozpoznává svůj přínos a přínos druhých ve skupinové činnosti.	- Píše o tom, co ho zaujalo v tématu a problematice a uvažuje, proč o tom psát. - Rozšiřování čtenářského a pisatelského teritoria
		- Při psaní dává přednost tomu, co sám zažil, v čem má zkušenost nebo co ho zaujalo v učení.
		- Při psaní používá výrazy, kterými odliší své názory nebo domněnky od faktů (např. myslím si, podle mě, zajímalo by mě atp.).
		- Dává najevo, že pro špatné chování neexistuje ospravedlnění, pouze výmluvy. Jedná v eticky náročných situacích všedního dne.

Informační a komunikační gramotnost	5. ročník	
		- Popíše konkrétní příklady kulturních projevů (jazyk, zvyky a tradice, umění, kulturní instituce, architektura, odívání, kulinářství, vyprávění příběhů).
		- Zajímá se o různé projevy kultury a umění ve svém okolí i v médiích, zkoumá a porovnává jiné kultury prostřednictvím uměleckých děl (knih, pohádek, filmů atd.). Dozvídá se o kulturních zvyklostech a tradicích svých spolužáků, nachází v nich společné znaky i rozdíly.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

Informační a komunikační gramotnost	5. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

5.21 Volitelné předměty

5.21.1 Konverzace v anglickém jazyce

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	1	0	1	4
					Volitelný	Volitelný		Volitelný	

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce
Oblast	
Charakteristika předmětu	Volitelný předmět konverzace v anglickém jazyce je maximálně zaměřen na procvičování mluvené podoby jazyka. Tematicky se zaměřuje na nejběžnější situace a prostředí, ve kterém angličtinu použijeme. Většina času je věnována procvičování různých konverzačních situací, popisu a porovnávání obrázků, fotografií, dějů, diskuzím, to vše samozřejmě v orální formě. Pozornost se věnuje hlavně rozšiřování slovní zásoby, která se váže k určitým často frekventovaným tématům. Prostřednictvím těchto aktivit se snažíme i o upevnění a procvičení probíraných gramatických jevů. Mluvnice je však jen prostředkem, nikoli cílem našeho snažení. Mluvnické chyby je možno v tomto předmětu více odpouštět a motivovat tak žáky k tomu, aby se nebáli anglicky mluvit a ověřili si, že jsou schopni se jednoduše dorozumět.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Konverzace v anglickém jazyce se zařazuje podle aktuálního zájmu žáků a možností školy. Pokud je předmět zařazen, vyučuje se 1 hodina týdně. Je rozšiřováno, prohlubováno a upevňováno učivo anglického jazyka. Výuka je realizována především v specializované učebně cizích jazyků. Při nácviku různých konverzačních

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce
	situací budou moci žáci využít i prostory mimo učebnu. Požadavky na vzdělávání v cizích jazycích vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, který popisuje různé úrovně ovládání cizího jazyka. Vzdělávání v cizím jazyce na základní škole směřuje k dosažení úrovně A2.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení • vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě • operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy • samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti • poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
	Kompetence k řešení problémů: • vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností • vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému • samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy • ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů • kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
	Kompetence komunikativní: • formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce
	a kultivovaně v písemném i ústním projevu ▯ naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje ▯ rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění ▯ využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem ▯ využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
	Kompetence sociální a personální: ▯ účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce ▯ podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá ▯ přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají ▯ vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
	Kompetence občanské: ▯ respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí ▯ chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu ▯ rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka ▯ respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce
	aktivit chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti
	Kompetence pracovní: používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení
	Kompetence digitální: ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků probíhá podle platného Školního řádu. Ten je každoročně revidován a upravován nebo doplňován dle potřeb školy a situace. Rodiče jsou taktéž každoročně se Školním řádem prokazatelně seznamováni, vždy na prvních třídních schůzkách v září, žáci bezprostředně po zahájení školního roku.

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce
	Školní řád je dostupný v elektronické podobě na webových stránkách školy: www.skoladrhoraka.cz a v tištěné podobě na sekretariátu školy. Pro učitele je vyvěšen na vnitřním informačním systému školy.

Konverzace v anglickém jazyce	**7. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence k učení	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	- rozumí obsahu jednoduchých textů a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky	- zvířata, zvyky a tradice
	- rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci	- zvyky a tradice
	- sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy	- objednávka a nákup jídla
	- stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace	- holidays and festivals
	- jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích	- stravování, zvířata, zvyky a tradice
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci		

Konverzace v anglickém jazyce	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy	-->	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> - samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami

5.21.2 Seminář z českého jazyka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	1	0	1	4
					Volitelný	Volitelný		Volitelný	

Název předmětu	Seminář z českého jazyka
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět je zaměřen na: - komplexní rozšiřování a prohlubování učiva českého jazyka - klade důraz na přípravu žáků k přijímacím zkouškám - umožňuje slabším žákům upevnit si základní učivo Vyučovací předmět seminář z českého jazyka úzce souvisí se všemi předměty vzdělávacího oboru Jazyk a jazyková komunikace.

Název předmětu	Seminář z českého jazyka
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	6., 9.ročník - 1 hodina týdně Seminář z českého jazyka se zařazuje podle aktuálního zájmu žáků a možností školy. Pokud je předmět zařazen, vyučuje se 1 hodina týdně. Je rozšiřováno, prohlubováno a upevňováno učivo českého jazyka, u závěrečných ročníků s důrazem na přípravu k přijímacím zkouškám. Výuka je realizována především v klasických učebnách a knihovně.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** ▯ vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení ▯ vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě ▯ operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy ▯ samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti ▯ poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
	Kompetence k řešení problémů: ▯ vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností ▯ vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému ▯ samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy ▯ ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů ▯ kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá

Název předmětu	Seminář z českého jazyka
	rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
	Kompetence komunikativní: • formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu • naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje • rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění • využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem • využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
	Kompetence sociální a personální: • účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce • podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá • přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají • vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
	Kompetence občanské: • respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí • chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu • rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se

Název předmětu	Seminář z českého jazyka
	zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka ▯ respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit ▯ chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti
	Kompetence pracovní: ▯ používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky ▯ přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot ▯ využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření ▯ orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení
	Kompetence digitální: ▯ ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít ▯ získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu ▯ vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků ▯ využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce ▯ chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání ▯ předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků probíhá podle platného Školního řádu. Ten je každoročně revidován a upravován nebo

Název předmětu	Seminář z českého jazyka
	doplňován dle potřeb školy a situace. Rodiče jsou taktéž každoročně se Školním řádem prokazatelně seznamováni, vždy na prvních třídních schůzkách v září, žáci bezprostředně po zahájení školního roku. Školní řád je dostupný v elektronické podobě na webových stránkách školy: www.skoladrhoraka.cz a v tištěné podobě na sekretariátu školy. Pro učitele je vyvěšen na vnitřním informačním systému školy.

Seminář z českého jazyka	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	- uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	- čtení pozorné, přiměřeně rychlé, přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce čteného nebo slyšeného textu - záznam a reprodukce hlavních myšlenek - dramatizace
	- formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy filmového nebo divadelního představení a názory na umělecké dílo	- volná reprodukce čteného nebo slyšeného textu - záznam a reprodukce hlavních myšlenek
	- tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů lit. teorie	- vytváření vlastních textů s výtv. doprovodem, práce na projektech
	- rozlišuje základní lit. druhy a žánry, porovnává jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	- pohádka, bajka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a		

Seminář z českého jazyka	6. ročník	
manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne		

Seminář z českého jazyka	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	- vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších inf. zdrojích	- prezentace přečtených knih
	- uvádí základní lit. směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	- významní představitelé jednotlivých směrů
	- odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu závěru	- analýza textu, práce s textem
	- správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné kom. situaci	- tvarosloví
	- rozlišuje významové vztahy gram. jednotek ve větě a v souvětí	- skladba
	- v písemném projevu zvládá pravopis, lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí	- pravopis
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Seminář z českého jazyka	9. ročník	
péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci		

5.21.3 Seminář z matematiky

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	1	0	1	4
					Volitelný	Volitelný		Volitelný	

Název předmětu	Seminář z matematiky
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět je zaměřen na: - komplexní rozšiřování a prohlubování učiva matematiky - klade důraz na přípravu žáků k přijímacím zkouškám - umožňuje slabším žákům upevnit si základní učivo Vyučovací předmět seminář zmatematiky úzce souvisí se všemi předměty vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	6., 9.ročník - 1 hodina týdně Seminář z matematiky se zařazuje podle aktuálního zájmu žáků a možností školy. Pokud je předmět zařazen, vyučuje se 1 hodina týdně.

Název předmětu	Seminář z matematiky
	Je rozšiřováno, prohlubováno a upevňováno učivo matematiky, u závěrečných ročníků s důrazem na přípravu k přijímacím zkouškám. Výuka je realizována především v klasických učebnách nebo v učebnách informatiky.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
	Kompetence k řešení problémů: vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
	Kompetence komunikativní: formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle

Název předmětu	Seminář z matematiky
	a kultivovaně v písemném i ústním projevu • naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje • rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění • využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem • využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
	Kompetence sociální a personální: • účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce • podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá • přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají • vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
	Kompetence občanské: • respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí • chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu • rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka • respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních

Název předmětu	Seminář z matematiky
	aktivit chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti
	Kompetence pracovní: používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení
	Kompetence digitální: - ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít - získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu - vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků - využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce - chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků probíhá podle platného Školního řádu. Ten je každoročně revidován a upravován nebo doplňován dle potřeb školy a situace. Rodiče jsou taktéž každoročně se Školním řádem prokazatelně seznamováni, vždy na prvních třídních schůzkách v září, žáci bezprostředně po zahájení školního roku. Školní řád je dostupný v elektronické podobě na webových stránkách školy: www.skoladrhoraka.cz a

Název předmětu	Seminář z matematiky
	v tištěné podobě na sekretariátu školy. Pro učitele je vyvěšen na vnitřním informačním systému školy.

Seminář z matematiky	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	- provádí početní operace v oboru racionálních čísel -sčítá, odčítá, násobí , dělí, porovnává , zaokrouhluje desetinná čísla	- desetinná čísla, rozvinutý zápis v desítkové soustavě - dělitelnost přirozených čísel - prvočíslo, násobek, dělitel, nejmenší společný násobek, největší společný dělitel, kritéria dělitelnosti
	- charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	-rovinné útvary - přímka, polopřímka, úsečka, úhel, trojúhelník ,vzájemná poloha přímek v rovině, typy úhlů, shodnost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- provádí početní operace v oboru racionálních čísel -sčítá, odčítá, násobí , dělí, porovnává , zaokrouhluje desetinná čísla	-->	Matematika a její aplikace -> 6. ročník -> - provádí početní operace v oboru racionálních čísel - sčítá, odčítá, násobí , dělí, porovnává ,

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		zaokrouhluje desetinná čísla - zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností - modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel - rozkládá přirozené číslo na prvočinitele - určuje čísla soudělná a nesoudělná - určuje největší společný dělitel a nejmenší společný násobek - užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část (přirozeným číslem, desetinným číslem) - převádí jednotky hmotnosti a délky - analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru racionálních čísel - řeší slovní úlohy z praxe

Seminář z matematiky	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	- matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	- výraz s proměnnou , mnohočleny - soustava dvou rovnic se dvěma neznámými
	- odhaduje a vypočítá objem a povrch těles - načrtne a sestrojí sítě základních těles - načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	- jehlan , kužel, koule
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	-->	Matematika a její aplikace -> 9. ročník -> - matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním - formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav - provádí zkoušku - modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel - řeší slovní úlohy - opakuje učivo 6.-8.ročníku

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikace i slovní hodnocení

6.2 Kritéria hodnocení

Žáci jsou hodnoce podle platného Školního řádu,který každoročně prochází revizí a jepodle potřeb upravován nebo doplňován.

Je dostupný na sekretariátu školy a webových stránkách školy.

Rodiče jsou se Školním řádem seznámeni každoročně znovu vždy na prvních třídních schůzkách v září.